

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-II по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ».....	2
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».....	25
«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ».....	77
«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»\.....	124
«ПМ.05. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».....	142
«ПМ.06 ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ (ПО ВЫБОРУ)».....	163
«ПМ. 07 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	178

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И
РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ...	5
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	5
2. Структура и содержание профессионального модуля	11
2.1. Трудоемкость освоения модуля	11
2.2. Структура профессионального модуля	12
2.3. Содержание профессионального модуля	13
3. Условия реализации профессионального модуля	23
3.1. Материально-техническое обеспечение	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение	23
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	25
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. 126	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	126
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	126
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	130
2. Структура и содержание профессионального модуля	131
2.1. Трудоемкость освоения модуля	131
2.2. Структура профессионального модуля	132
2.3. Содержание профессионального модуля	133
3. Условия реализации профессионального модуля	139
3.2. Учебно-методическое обеспечение	139
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	140
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. 144	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	144
Цель модуля: освоение вида деятельности «взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».	144
Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.	144
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	144
2. Структура и содержание профессионального модуля	151
2.1. Трудоемкость освоения модуля	151
2.2. Структура профессионального модуля	151
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. 165	
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	168

2. Структура и содержание профессионального модуля	168
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>168</i>
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	180
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	180
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>180</i>
1.2 <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>180</i>
1.3 <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>184</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	186
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>186</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>187</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>188</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	195
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>195</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>195</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	196

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для	определять задачи для	

	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности; основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье",	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и

	потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;	«психическое здоровье», «физическое здоровье»;	нормами, соблюдением техники безопасности.
ПК 1.2.	обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

	ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;	основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;	
ПК 1.3.	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.	организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
ПК 1.4.	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;	способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной

			организации по вопросам физического здоровья детей
ПК.1.5.	применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми	алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации; нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; меры профилактики детского травматизма;	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 3.2	Тема 1.2 Детский травматизм Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии	6	- Увеличение часов направлено на расширение знаний и умений в области изучаемой дисциплины -Увеличение часов направлено на применение здоровьесберегающих технологий на занятиях в детских

				садах с целью сохранения и укрепления здоровья детей
2	Знать: особенности психологического развития детей разных возрастных групп Уметь: определять цели и задачи соответствующих возрасту детей, организовывать двигательный режим; Навыки :проводить диагностику двигательных умений и навыков	Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	2	Увеличение часов направлено на расширение знаний и умений в области изучаемой темы, умение видеть проблему с разных сторон
		Тема 3.2. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	1	Увеличение часов направлено на расширение знаний и умений в области изучаемой темы
		Тема 3.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима	3	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	79
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	10	
Всего	226	187

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	36	24	36	36	-	-	-	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	72	55	72	72	-	-	-	-
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация: Экзамен	10							
	Всего:	226	187	108	108	-	-	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий		21/14	
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте	Содержание	4/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей. Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей.	2	
Тема 1.2 Детский травматизм	Содержание	9/6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме. Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей.	4	

	Практическое занятие 3. Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей.	2	
Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации	Содержание	8/6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения. Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности. Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации. Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4. Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	3	
	Практическое занятие 5. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития.	3	
Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий		15/10	
МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии	Содержание	7/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами. Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	3	

	Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	4	
Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей	Содержание	8/6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 7. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного	2	

	возраста		
	Практическое занятие 8. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	2	
	Практическое занятие 9. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)	2	
Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников			
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом		34/24	
Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения. Современные образовательные программы по физической культуре. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием	2	
Тема 3.2. Средства	Содержание	6/4	ПК 1.1

физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений	2	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием	4	
Тема 3.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима	Содержание	6/4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам. Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей. Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности	4	
Тема 3.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание	14/12	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закалывающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья». Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в	2	

	соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 13. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).	2	
	Практическое занятие 14. Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 15. Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО	2	
	Практическое занятие 16. Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Практическое занятие 17. Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук	2	
	Практическое занятие 18. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию	Содержание	3/2	ПК 1.1
	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования.	1	ПК 1.2
	Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты.		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

	Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 19. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2	
Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста		38/31	
МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом			
Тема 4.1. Основы обучения основным движениям	Содержание	16/14	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 20. Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 21. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 22. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	6	
	Практическое занятие 23. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 24. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	
Тема 4.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание	8/7	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Подвижная игра. Типологии подвижных игр. Организационно-методические аспекты проведения с детьми дошкольного возраста. Принципы организации работы. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	

	Практическое занятие 25. Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.	7	ОК 09
Тема 4.3. Спортивные игры и упражнения	Содержание	6/4	ПК 1.1
	Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности.	2	ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.3
	Практическое занятие 26. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	2	ПК 1.4
	Практическое занятие 27. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	ПК 1.5
Тема 4.4. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание	8/6	ОК 01
	Педагогические технологии. Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 04
	Практическое занятие 28. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2	ОК 09
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2	
	Практическое занятие 30. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2	
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;		36	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития; 10. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития.		
Производственная практика Виды работ 1. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня 2. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня 3. Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки) 4. Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна 5. Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа 6. Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия 7. Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки 8. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития 10. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 12. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста 13. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	72	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Всего:	226	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-социальных основ здоровья» и кабинет «Теории и методики физической культуры», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 508 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013905-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100005>

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. – Москва: Академия, 2020. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный

3. Гурьев С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 218 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1009496. – ISBN 978-5-16-014873-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859831>

4. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16579-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

5. Микляева Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 521 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13334-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518688>

6. Никитушкин В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 279 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-17034-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532214>

7. Рипа М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07858-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514933>

8. Семенова Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т.А. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013979-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090590>

9. Полтавцева Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 263 с. – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039>

10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. – Москва: Академия, 2023. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.1.1.	Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 1.2.	Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.3.	Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
ПК 1.4.	Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии	
ПК 1.5.	Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	
ОК 01.	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе
ОК 02.		
ОК 04.		
ОК 09.		

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....	27
1.1 <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>27</i>
1.2 <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>27</i>
1.3 <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>33</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	39
2.1 <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>39</i>
2.2 <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>40</i>
2.3 <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>42</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	69
3.1 <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>69</i>
3.2 <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>69</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	71

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для	номенклатура	-

	поиска информации, определять необходимые источники информации планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности порядок выстраивания презентации правила разработки бизнес-планов кредитные банковские продукты	

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	

	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона		
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками организовывать посильный труд дошкольников с учетом	виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование,	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской;

	возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах	художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
ПК 2.2	проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста

	полученные результаты		
ПК 2.3	создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности	педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды роль педагога в организации психолого-педагогических условий	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации	ведения документации при реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности	осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

№№ п/п	Дополнительные профессиональ ные компетенции	Дополнительны е знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 02.01		знать: -сущность дошкольной педагогики; -категории дошкольной педагогики; -методы исследования в дошкольной педагогике как науке; -современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника; - образовательного процесса в ДОО; - характеристику образовательной программы дошкольного образования; -историю появления программы дошкольного образования; -вариативные образовательные программы дошкольного образования; - образовательный в ДОО	Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система Тема 1.2 Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства Тема 1.3. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования	2 1 1	Увеличение часов направлено на обогащение знаний умений и навыков в области теоретических основ дошкольного образования; формирование у обучающихся системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.
МДК 02.02		уметь: - формировать правила общения между детьми дошкольного возраста - создавать условия для совместной деятельности	Тема 2.2. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослыми	19	Вариативные часы добавлены для расширения знаний студентов возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста,

		знать: - возрастные нормы коммуникативного развития - психологические механизмы детского общения			овладения основами детской психологии и использования этих знаний в организации общения детей
МДК 02.03		уметь: - планировать работу по развитию игровой деятельности детей - оценивать эффективность игровой деятельности знать: особенности организации и планирования различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста	Тема 3.2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	39	Вариативные часы добавлены для расширения знаний студентов эффективной организации игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, умений анализировать свою работу
МДК 02.04		знать: современные тенденции и требований к организации продуктивной изобразительной деятельности в дошкольном учреждении; уметь: применять образовательные и развивающие задачи для каждого возрастного периода, реализуемые в ходе реализации изобразительной деятельности; знать: особенности мотивации к	Тема 4.1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие Тема 4.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей	8 8 26	Студент должен ориентироваться в современных условиях и знать инновационные методы работы с детьми дошкольного возраста с учетом ОБЗ

		изобразительной деятельности в каждой возрастной группе; уметь: использовать приёмы, техники, материалы и инструменты рисования с детьми дошкольного возраста.	дошкольного возраста		
МДК 02.05		уметь: анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	Тема 7.1 Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего дошкольного возраста	16	Совершенствовать умения и навыки проведения педагогического мониторинга
МДК 02.06		уметь: - разрабатывать дидактические игры с развивающим материалом для детей дошкольного возраста; - выбирать эффективные методы и приемы, создавать развивающую среду и подбирать дидактические материалы, соответствующие возрасту и задачам обучения. знать:	Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	16	С целью овладения знаниями и умениями, необходимыми для проектирования качественного образовательного процесса, направленного на формирование элементарных математических представлений

		-возрастные особенности формирования элементарных математических представлений; -дидактические принципы обучения, структуру программ и требования ФГОС ДО к математическому развитию			
МДК 02.07		уметь: -проводить опыты, наблюдения, трудовые действия с детьми дошкольного возраста; -проводить различные виды экскурсий на природу и виртуальные экскурсии; - использовать программное обеспечение и способы монтирования видеофрагментов, видеопрезентаций и т.д. для подготовки виртуальной экскурсии. знать: - методику организации и проведения опытов, наблюдений, и труда с детьми дошкольного возраста; -методику организации и проведения	Тема 11.6 Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Тема 11.7 Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	12	Целесообразность включения в рабочую программу обосновывается необходимостью углубления знаний,навыков, методических приемов

		экскурсий на природу и виртуальных экскурсий;			
МДК 02.08	ПК 2.4	уметь: анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста	Тема 12.2 Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	18	Совершенствовать умения и навыки по созданию творческо-исследовательских проектов по художественным произведениям
МДК 02.09		уметь: разрабатывать структурированные планы занятий по развитию речи на татарском языке, включая выбор целей, задач, методов и форм работы, а также учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; определять уровень речевого развития ребенка, выявлять его сильные и слабые стороны, особенности усвоения татарского языка; работать с детской литературой на татарском языке: подбор и использование художественных	Методика развития речи на татарском языке детей раннего и дошкольного возраста	35	В современных условиях важно уметь работать с детьми, для которых татарский язык является родным или вторым языком. Это даст возможность будущим специалистам успешно реализовывать программы билингвального образования.

		произведений для развития речи детей; знать: основы речевого развития детей на татарском языке на разных возрастных этапах; основы анализа речевой среды: оценка условий для развития речи детей в семье и дошкольном учреждении, выявление факторов, способствующих или препятствующих развитию речи на татарском языке; основы организации обучения дошкольников татарскому языку.			
МДК 02.10		уметь: работать с учебно-методической литературой отбирать музыкальный материал с учётом возрастных и физиологических особенностей логически выстраивать музыкальные занятия, правильно чередуя виды музыкальной деятельности составлять план-	Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, детей с ОВЗ.	36	Студент должен знать - на слух произведения и песни, написанные для детского восприятия и исполнения - физиологические особенности каждой возрастной группы и особенности детского голоса - биографии композиторов, названия детских

		конспекты музыкального занятия\ и уметь их анализировать самостоятельно работать над музыкальным произведением доступно объяснять сведения о музыке и композиторах использовать музыку в повседневной жизни детского сада.			музыкальных инструментов - требования к музыкальному репертуару.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	617	461
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	72	72
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме дифзачета МДК 02.02 в форме дифзачета МДК 02.03 в форме экзамена МДК 02.04 в форме экзамена МДК 02.09 в форме дифзачета МДК 02.10 в форме дифзачета УП.02 в форме дифзачета ПП.02 в форме дифзачета ПМ.02 в форме итогового экзамена	10	
Всего	879	713

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Все го, час.	В т.ч. в форме практи ческой подгото вки	Обу чени е по МД К, в т.ч.:	Учеб ные заня тия	Курсовая работа (проект)	Сам осто ятел ьна я рабо та	Учеб ная прак тика	Произв одствен ная прати ка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК.02.01. Теоретические основы дошкольного образования	36	10	36	36	-	-		
	МДК.02.02. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	55	40	55	55	-	-		
	МДК.02.03. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	75	65	75	75				
	МДК.02.04. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	82	62	82	82				
	МДК.02.05. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	88	68	88	88				
	МДК.02.06. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	88	68	88	88				
	МДК.02.07. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	68	57	68	68				
	МДК.02.08. Детская литература с практикумом	54	40	54	54				
	МДК.02.09. Методика развития речи на татарском языке детей раннего и дошкольного возраста	35	25	35	35				

	МДК.02.10. Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	26	36	36				
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация	10							
	Всего:	879	713			-	-	72	180

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК 02.01. Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования		36/10	
Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система	Содержание	10/2	
	Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Система педагогических наук. Методологические основы дошкольной педагогики. Основные понятия.	1	
	Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Функции, задачи дошкольной педагогики.	1	
	Методы исследования в дошкольной педагогике.	1	
	Этапы развития дошкольной педагогики.	1	
	Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).	1	
	Профессиональная деятельность воспитателя	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1-2. Составление аналитической « Отечественный и зарубежный опыт дошкольного воспитания»	2	
Тема 1.2 Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства	Содержание	9/3	
	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Понятие «воспитания», «социализации», «личность».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Принципы воспитания. Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	Практическое занятие 3-5. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	3	
Тема 1.3. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования	Содержание	17/5	
	Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста.	2	
	Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.	2	
	Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации. Авторские системы дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального уровней образования.	2	
	Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации. Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса. Методы и приемы организации педагогического процесса.	2	
	Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	1	
	Формы организации. Особенности организации педагогического процесса	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 6. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)	1	
	Практическое занятие 7. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	1	
	Практическое занятие 8. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	1	
	Практическое занятие 9-10. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
МДК. 02.02 Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		55/40	
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы	Содержание	16/12	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05,
	Понятие общения. Общение и деятельность, Функции общения. Средства общения.	4	

общения	Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации		ОК 06, ОК 09 ПК 2.1- 2.6
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 1. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников	6	
	Практическое занятие 2. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников	6	
Тема 2.2. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым	Содержание	19/15	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1- 2.6
	Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития. Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.	4	
	В том числе практических занятий	15	
	Практическое занятие 3. Этапы становления общения дошкольников со сверстниками.	7	
	Практическое занятие 4. Социальная ситуация развития как основа формирования общения	8	
Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	Содержание	17/13	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1- 2.6
	Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии. Методы и приемы формирования общения. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	Практическое занятие 5. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению	7	
	Практическое занятие 6. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста	6	

Тема 2.4. Организация общения ребенка в семье	Содержание	3/-	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1- 2.6
	Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.	3	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
МДК.02.03 Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		75/65	
Тема 3.1. Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста	Содержание	14/12	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1- 2.6
	Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Структура игры и этапы ее развития. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Типология игр. История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек. Функции игрушек Своеобразие применения и замещения игрушек. Требования к экспертизе игр и игрушек для детей, классификация детских игрушек. Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 1. Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников.	6	
	Практическое занятие 2. Требования к экспертизе современной игрушки	6	
Тема 3.2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	22/19	ОК 01, ОК ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1- 2.6
	История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Место игры в педагогическом процессе. Требования современных образовательных программ к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Методика руководства игровой деятельностью дошкольников. Сопровождение и поддержка игровой деятельности. Игровая деятельность как инструмент диагностики детского развития. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	19	
	Практическое занятие 3. Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В какие игры играют современные дети?»	3	
	Практическое занятие 4. Анализ материалов программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой по организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Оформление таблицы.	3	

	Практическое занятие 5. Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	3	
	Практическое занятие 6. Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания)	5	
	Практическое занятие 7. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста.	5	
Тема 3.3. Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности	Содержание	12/10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1- 2.6
	Игровое пространство детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды детского сада. Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста. Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, группе и в условиях домашнего воспитания. Принципы проектирования. Система оценки предметно-игровой среды в дошкольных группах	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 8. Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося).	10	
Тема 3.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	Содержание	13/12	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1- 2.6
	Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду. Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации. Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 9. Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста.	6	
	Практическое занятие 10. Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации	6	
Тема 3.5. Проектирование игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном	Содержание	14/12	ОК01, ОК02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1- 2.6
	Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 11. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	12	

процессе			
Промежуточная аттестация: экзамен			
МДК.02.04 Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		82/62	
Тема 4.1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие	Содержание	16/8	
	Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники.	8	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК.01– 03
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 1. Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	4	
	Практическое занятие 2. Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей.	4	
Тема 4.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	Содержание	22/16	
	Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, синтез Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах. Сущностные характеристики восприятия. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства.	6	ПК 2.3, ОК. 04 – 06
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие 3. Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства	4	
	Практическое занятие 4. Разработка виртуальной экскурсии	4	
	Практическое занятие 5. Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематике	4	
	Практическое занятие 6. Разработка схемы анализа произведения искусства	4	
Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей	Содержание	44/38	ПК 2.5
	Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения декоративной деятельности	6	ПК 2.6, ОК. 07, ОК. 09

дошкольного возраста	В том числе практических занятий	38	
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование	6	
	Практическое занятие 8. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: аппликация	8	
	Практическое занятие 9. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: лепка	8	
	Практическое занятие 10. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: конструирование	8	
	Практическое занятие 11. Методика организации и проведения продуктивной деятельности: декоративная деятельность	8	
Промежуточная аттестация: экзамен			
МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		88/68	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		24/20	
Тема 5.1. Методика развития речи	Содержание	7/6	ОК01- ОК 06; ПК 2.4-2.6
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки. Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи.	1	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 1. Особенности речевого развития детей раннего возраста	2	
	Практическое занятие 2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 3. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста	2	
Тема 5.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте	Содержание	5/4	
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	
	Практическое занятие 5. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	2	

Тема 5.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе	Содержание	7/6	
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 6. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося)	2	
	Практическое занятие 8. Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда	2	
Тема 5.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	5/4	
	Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 9. Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста.	4	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		51/ 38	
Тема 6.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	6/4	ПК 2.1-2.5
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 10. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	4	
Тема 6.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	8/6	
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 11. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	3	
	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	3	
Тема 6.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание	8/6	
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 13. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	3	
	Практическое занятие 14. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	3	
	Содержание	7/6	
Тема 6.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	1	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 15. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.	3	
	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	3	
	Содержание	8/6	
Тема 6.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 17. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2	

	Практическое занятие 18. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 19. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2	
Тема 6.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	14/10	
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 20. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.	2	
	Практическое занятие 21. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	3	
	Практическое занятие 22. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	3	
	Практическое занятие 23. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2	
Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		13/10	
Тема 7.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	11/10	ПК 3.1-3.5
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.	1	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 24. Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	3	
	Практическое занятие 25. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.	3	
	Практическое занятие 26. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	4	
Тема 7.2. Речевая готовность к школьному обучению	Содержание	2/-	
	Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.	2	
Промежуточная аттестация: Итоговый экзамен			

МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		88/68	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		19/13	
Тема 8.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5/3	ОК 01- 06, ПК 2.1-2.4
	Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей основам математики. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 1-3. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	3	
Тема 8.2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8/6	ОК 01- 06, ПК 2.1-2.2
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 4-6. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах	3	
	Практическое занятие 7-9. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	3	
Тема 8.3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного	Содержание	6/4	ОК 01- 06, ПК 2.1, 2.3
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	2	
	В том числе практических занятий	4	

возраста	Практическое занятие 10-13. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		61/49	
Тема 9.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6/4	ОК 01- 06, ПК 2.1-2.4
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 14-17. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4	
Тема 9.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	13/11	ОК 01- 06, ПК 2.2-2.3
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 18-20. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	3	
	Практическое занятие 21-24. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	4	
	Практическое занятие 25-28. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	4	
Тема 9.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	5/3	ОК 01- 06, ПК 2.1-2.3
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 29-31. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	3	
Тема 9.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме	Содержание	10/8	ОК01 - 06, ПК 2.1-2.3
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	2	
	В том числе практических занятий	8	

предметов	Практическое занятие 32-34. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).	3	
	Практическое занятие 35-39. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах	5	
Тема 9.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	13/11	ОК 01- 06, ПК 2.1-2.4
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 40-42. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	3	
	Практическое занятие 43-46. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	4	
	Практическое занятие 47-50. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	4	
Тема 9.6. Методика формирования пространственных представлений	Содержание	14/12	ОК 01- 06, ПК 2.2-2.3
	Методика обучения определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 51-53. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	3	
	Практическое занятие 54-56. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	3	
	Практическое занятие 57-59. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	3	
	Практическое занятие 60-62. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений.	3	
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		8/6	
Тема 10.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и	Содержание	8/6	ОК 01- 06, ПК 2.1-2.4
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

дошкольного возраста	Практическое занятие 63-65. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	3	
	Практическое занятие 66-68. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	3	
Промежуточная аттестация: Итоговый экзамен			
МДК. 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		68/57	
Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		68/57	
Тема 11.1 Теория и методика экологического образования дошкольников	Содержание	1/-	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.6
	Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание» Введение. Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе. Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова.	1	
Тема 11.2 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1/-	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.6
	Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	1	
Тема 11.3 Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1/-	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.6
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, ФОП ДО	1	
Тема 11.4 Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	9/8	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.6
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1-4. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	4	

	Практическое занятие 5-8. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	4	
Тема 11.5 Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание	8/6	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.6
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	1	
	Уголок природы в ДОО. Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ в форме практической подготовки	6	
	Практическое занятие 9-11. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	3	
	Практическое занятие 12-14. Составление паспорта комнатных растений	3	
Тема 11.6 Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	25/23	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.6
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	1	
	Труд в природе как метод экологического образования детей. Беседа как метод экологического образования детей. Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	23	
	Практическое занятие 15-17. Разработка дидактических игр экологической направленности	3	
	Практическое занятие 18-21. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	4	
	Практическое занятие 22-25. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 26-29. Проведение дидактических игр.	4	
	Практическое занятие 30-33. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	4	
	Практическое занятие 34-37. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	4	
Тема 11.7 Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	9/8	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.6
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа. Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ в форме практической подготовки	8	
	Практическое занятие 38-41. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение	4	

	наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.		
	Практическое занятие 42-45. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	4	
Тема 11.8 Методика ознакомления сезонными явлениями	Содержание	5/4	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.6
	Изменения в природе в разное время года. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 46-49. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	4	
Тема 11.9 Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	9/8	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 2.1 - ПК 2.6
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	1	
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста		
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ в форме практической подготовки	8	
	Практическое занятие 50-53. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	4	
	Практическое занятие 54-57. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	4	
Промежуточная аттестация: Итоговый экзамен			
МДК. 02.08 Раздел 12. Детская литература с практикумом		54/40	
Тема 12.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения	Содержание	12/8	ОК 01-06; ПК 2.1-2.4
	Введение. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Возникновение и развитие детской литературы в России. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка. Русская классическая литература в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 1. Проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности.	4	
	Практическое занятие 2. Составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу.	4	

Тема 12.2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	25/20	ОК 01-06; ПК 2.1-2.4
	Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В.Кольцова. Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности жанра. Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. Многообразие тематики, педагогическая направленность. Единство педагогического и литературного воплощения. Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников. Гуманистическое отношение к миру в сказках братьев Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гоффмана.	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 3. Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского	5	
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения	5	
	Практическое занятие 5. Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.	5	
	Практическое занятие 6. Составление рекомендации родителям по чтению басен детям.	5	
Тема 12.3. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности	Содержание	17/12	ОК 01-06; ПК 2.1-2.4
	Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Понятие о технике и интонации. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр. Темпоритм. Формирование выразительной речи дошкольников. Инсценировка художественных произведений. Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности.	5	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 7. Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор)	4	
	Практическое занятие 8. Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков	4	

	препинания.		
	Практическое занятие 9. Литературоведческий анализ текста, его последовательность. чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста	4	
Промежуточная аттестация: Итоговый экзамен			
МДК 02. 09. Методика развития речи на татарском языке детей раннего и дошкольного возраста		35/25	
Раздел 13. Дидактические основы методики развития речи на татарском языке 13 нче бүлек. Татар телендә сөйләм үстерү методикасының дидактик нигезләре			
Тема 13.1. Психолого-педагогические основы обучения родному языку	Содержание	1/-	
	Развитие двуязычия в дошкольном возрасте. Роль родного языка в развитии ребенка. Система работы по развитию татарской речи в детском саду. Средства развития татарской речи детей дошкольного возраста Общение ребенка со взрослыми и сверстникам как ведущее средство развития речи.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 6.1 - 6.3
Тема 13.2. Задачи и содержание обучения детей дошкольного возраста родному языку	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 6.1 - 6.3
	Речь воспитателя, предъявляемые к нему требования. Дидактические требования к занятиям по обучению родному языку и развитию татарской речи. Развитие речи на занятиях, относящихся к другим разделам программы. Роль интегративных занятий. Методические принципы обучения татарскому языку	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 1. Программы обучения родному (татарскому) языку и развитию речи в детском саду.	1	
	Практическое занятие № 2 учебно - методические комплексы по обучению родному (татарскому) языку “Говорим на родном языке”	1	
	Практическое занятие № 3 Составление плана-конспекта занятия по развитию татарской речи.	1	
Тема 13.3. Методические и практические основы методики развития татарской речи детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 6.1 - 6.3
	Обучение детей родному языку на занятиях Дидактические требования к занятиям по обучению родному языку и развитию речи. Средства, используемые в обучении татарскому языку. Словесные и практические методы развития речи. Художественная литература как средство развития речи, использование в развитии речи других видов искусства. Наглядность в занятиях по развитию речи, ее виды.	1	
Тема 13.4. Методика развития словаря	Содержание.	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 6.1 - 6.3
	Содержание, задачи и значение, работы над словарем в детском саду. Словарный минимум по родному (татарскому) языку в дошкольном учреждении для разных возрастных групп. Методы и приемы работы над словарем в детском саду. Методика работы над словарем в различных группах	1	

	и видах деятельности. Методика работы над словарем в различных группах и видах деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4. Формирование словаря на занятиях по знакомству с картинками, игрушками, явлениями.	1	
	Практическое занятие 5. Роль произведений детской литературы и устного народного творчества в пополнении словарного запаса детей.	1	
	Практическое занятие 6. Дидактическая игра как метод формирования словаря.	1	
	Практическое занятие 7. Особенности применения лексических, лексико-грамматических упражнений в развитии словарного запаса детей дошкольного возраста.	1	
Тема 13.5. Методика формирования грамматического строя родного языка.	Содержание.	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 6.1 - 6.3
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 8. Методика обучения детей морфологической стороны речи	1	
	Практическое занятие 9. Методика обучения детей синтаксической стороны речи.	1	
	Практическое занятие 10. Методика формирования способов словообразования на татарском языке в дошкольном возрасте.	1	
Тема 13.6. Методика воспитания звуковой культуры речи детей	Содержание.	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 6.1 - 6.3
	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Методы и приемы воспитания культуры речи. Цель и задачи, направления методики воспитания звуковой культуры. Фонетические особенности татарского языка. Фонетические ошибки в речи ребёнка при обучении родному (татарскому) языку	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11. Особенности усвоения детьми звуков в разных возрастных группах. Формы и этапы работы по обучению правильному произношению звуков.	1	
	Практическое занятие 12. Методика проведения занятий по обучению детей правильному произношению звуков в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 13. Использование произведений устного народного творчества для обучения правильному произношению звуков.	1	
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	1	
Тема 13.7. Методика развития связной речи	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 6.1 - 6.3
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Значение владения связной речью для развития ребенка. Особенности развития связной речи	1	

	детей дошкольного возраста. Обучение диалогической речи, ее задачи, цели, содержание. Требования к навыкам диалогической речи в разных возрастных группах. Обучение диалогической речи на протяжении всего повседневного общения. Трудности в обучении диалогической речи. Обучение монологической речи, ее задачи, цели, содержание.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15. Беседа как метод обучения диалогической речи. Содержание, структура, тематика, классификация бесед.	1	
	Практическое занятие 16. Формирование монологической речи. Виды рассказывания (повествования) (рассказ по игрушкам, картинам и т. п.). Методы обучения речи. Типы текста (описание, повествование, рассуждение), их характеристика.	1	
	Практическое занятие 17. Обучение детей пересказу литературных произведений.	1	
	Практическое занятие 18. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	1	
Тема 13.8. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 6.1 - 6.3
	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Задачи и содержание ознакомления детей с произведениями художественной литературы. Критерии выбора книг для чтения и чтения детьми.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 19. Типы занятий по ознакомлению с произведениями художественной литературы, требования к их проведению, подготовительная работа, их составление (беседа по чтению, перечитывание, использование иллюстраций)	1	
	Практическое занятие 20. Методика заучивания стихов. Строение заучивания стихов. Особенности запоминания стихов в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 21. Составление плана - конспекта ознакомительных занятий с произведениями художественной литературы.	1	
Тема 13.9. Подготовка детей к обучению грамоте	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 6.1 - 6.3
	Сущность, содержание, задачи и цели обучения детей грамоте.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 22. Знакомство с УМК по обучению грамоте.	1	
	Практическое занятие 23. Составление плана - конспекта занятия по ознакомлению со слогом, со словом, с предложением	1	
	Практическое занятие 24. Ознакомление со звуковой структурой слова. Составление плана - конспекта занятий по ознакомлению со звуковым строем татарской речи.	1	
Тема 13.10. Педагогический	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05,
	Основные цели, принципы и этапы диагностики формирования речевых навыков у детей. Задачи и	1	

мониторинг. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	задачи диагностики речевого развития детей. Современные методики определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.		ПК 6.1 - 6.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 25. Диагностика, проведение и анализ речевого развития детей дошкольного возраста	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
МДК 02.10 Методика организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		36/26	
Раздел 14. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, детей с ОВЗ		6/2	
Тема 14.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, детей с ОВЗ.	Содержание	1/0	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	1	
Тема 14.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	2/1	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	
Тема 14.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, детей с ОВЗ.	Содержание	2/1	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1	
	В том числе практических занятий	1	
Тема 14.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной	Содержание	1/-	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей	1	

деятельности детей в дошкольном учреждении.	организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников		
Раздел 15. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, детей с ОВЗ.		18/13	
Тема 15.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста, детей с ОВЗ.	Содержание	7/7	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	В том числе практических занятий	7	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	1	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	1	
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	1	
	Музыкальное воспитание в семье.	1	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	1	
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
Тема 15.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	1/0	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1	
Тема 15.3. Методика организации и руководства пения дошкольников.	Содержание	3/2	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	2	
Тема 15.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников, детей с	Содержание	3/2	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста (детей с ОВЗ).	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания	2	

ОВЗ.	пляски, танца и т.д.		
Тема 15.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	1/0	
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	1	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
Тема 15.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников.	Содержание	3/2	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	2	
Раздел 16. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.		3/2	
Тема 16.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.	Содержание	3/2	
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ. Сравнительный анализ методик.	1	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей детей с ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	1	
Раздел 17. Практикум по музыке		9/9	
Тема 17.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание	6/6	
	В том числе практических занятий	6	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1	
	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	
	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4.	1	
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп.	2	

	Тембр. Лад.		
Тема 17.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания.	Содержание	3/3	
	В том числе практических занятий	3	ОК.01- 09 ПК.2.1. - 2.6
	Практическое занятие 15. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1	
	Практическое занятие 16. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	1	
	Практическое занятие 17. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Учебная практика Виды работ: 1.Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 2.Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. 3.Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 4.Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации. 5.Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 6.Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 7.Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 8.Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 9.Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 10.Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 11.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 12.Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 13.Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования.		72/72	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3

14.Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. 15.Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 16.Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 17.Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 18.Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 19.Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 20.Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 21.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 22.Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 23.Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка 24.Анализ мнений, выдающихся учёных о роли родного языка в развитии ребёнка. 25.Анализ региональной программы дошкольного образования «Куаныч»Анализ учебно-методических комплектов «Говорим на родном языке» (для детей 3–4 лет). 26.Анализ учебно-методических комплектов «Говорим на родном языке» (для детей 4–5 лет). 27.Анализ учебно-методических комплектов «Говорим на родном языке» (для детей 5–7 лет). 28.Анализ перспективного и календарного плана по обучению детей дошкольного возраста родному языку. 29.Обзор методов и приемов, эффективных при ознакомлении детей со словарём. 30.Анализ методических пособий по обучению правильному произношению звуков. 31.Обзор и анализ произведений, включенных в региональную программу дошкольного образования. 32.Изучение наглядных материалов, которые можно использовать при обучении диалогической речи. 33.Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 34.Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием		
Производственная практика Виды работ: 1. Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации. 2. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 4. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у	180	

детей раннего и дошкольного возраста 6. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 7. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 8. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 9. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 10. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 11. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 12. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников 13. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 14. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 15. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 16. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 17. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 18. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 19. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 20. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 21. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 22. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 23. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 24. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста 25. Составление календарного плана занятий по развитию речи на родном языке в детском саду. 26. Составление технологической карты занятия по развитию речи на родном языке в детском саду. 27. Составление технологической карты интегрированного занятия с детьми 3,5-7 лет. 28. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по развитию речи для каждой возрастной группы 29. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с картинками, игрушками, явлениями 30. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.		

31. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 32. Создание папки дидактических игр и упражнений, эффективных в освоении морфологической и синтаксической сторон речи. 33. Написание плана-конспекта занятия по обучению правильному произношению звуков, проведение занятия и последующий анализ. 34. Написание, проведение и самоанализ план-конспектов занятий по ознакомлению с художественной литературой для каждой возрастной группы 35. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты методик дошкольного образования, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание» и зон по видам работ «Познавательная деятельность в дошкольном образовании», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 195 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514041>
2. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
3. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепровы И.Л. – Москва: Академия, 2019. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный
4. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. – Москва: Академия, 2023. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный
5. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. – Москва: Академия, 2022. – 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный
6. Газина О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516335>
7. Козлова С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 168 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12429-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518198>
8. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т.Б. – Москва: Академия, 2022. – 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный

9. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. – Москва: Академия, 2023. – 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный
10. Шашенкова Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. – Москва: Академия, 2021. – 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный
11. Шашенкова Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. – Москва: Академия, 2023. – 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
2. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
3. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 553 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1	- Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - Умеет организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками - Умеет организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) - Умеет организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей - Умеет организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей - Умеет организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста - Умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста - Знает виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого - Знает содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 2.2.	- Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования - Способен осуществлять планирование, организацию, проведение и анализ занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста - Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения - Способен помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты - Знает нормативно-правовые документы,	

	регламентирующие процесс обучения; - Знает задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - Имеет представление об основах методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; - Осознает классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)	
ПК 2.3.	- Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста - Владеет способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста - Обладает умениями создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста - Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности - Имеет представление о педагогических закономерностях организации образовательного процесса и образовательной среды - Осознает роль педагога в организации психолого-педагогических условий	
ПК 2.4	- Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения - Способен применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения; - Способен анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста - Знает промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы - Имеет представление о принципах и технологии осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов	
ПК 2.5.	- Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования - Имеет представление о локальных актах, регламентирующих процесс обучения в образовательной организации	
ПК 2.6.	- Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с	

	учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности - Способен отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей - Знает методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности - Имеет представление о средствах мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности	
ОК.01	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - знает методы работы в профессиональной и смежных сферах - знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК.02	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивает практическую значимость результатов поиска - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач - знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - знает приемы структурирования информации - знает формат оформления результатов поиска информации	

	- знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - знает программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применяет современную научную профессиональную терминологию - определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи - определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определяет источники достоверной правовой информации - составляет различные правовые документы - находит интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивает жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта - знает содержание актуальной нормативно-правовой документации - знает современную научную и профессиональную терминологию - знает возможные траектории профессионального развития и самообразования - знает основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - знает правила разработки презентации - знает основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК.04	- организывает работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - знает психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК.05	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявляет толерантность в рабочем коллективе - знает правила оформления документов - знает правила построения устных сообщений - знает особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	- проявляет гражданско-патриотическую позицию - демонстрирует осознанное поведение - описывает значимость своей специальности - применяет стандарты антикоррупционного поведения - знает сущность гражданско-патриотической позиции	

	- знает традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - знает значимость профессиональной деятельности по специальности - знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	- соблюдает нормы экологической безопасности - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действует в чрезвычайных ситуациях - знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - знает пути обеспечения ресурсосбережения - знает принципы бережливого производства - знает основные направления изменения климатических условий региона - знает правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i> - знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - знает основы здорового образа жизни - знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - знает средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	- знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - знает особенности произношения - знает правила чтения текстов профессиональной направленности	

Приложение 1.3
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ
В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...	79
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы..</i>	79
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	79
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	86
2. Структура и содержание профессионального модуля	89
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	89
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	90
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	92
3. Условия реализации профессионального модуля.....	121
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	121
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	121
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	123

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.3.1.	применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей	содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование,	организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской;

	раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и	лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития,	художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

	множественными нарушениями развития организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации осуществлять преимущество в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-	тяжелыми и множественными нарушениями развития	

	двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития		
ПК.3.2.	определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом проводить и анализировать занятия с детьми раннего и	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами	планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)

	дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии	аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий	
ПК.3.3.	создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития рационально использовать в	нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

	планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников	и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	
ПК 3.4	анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической	специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями	проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного

	комиссии		возраста с особыми образовательными потребностями
ПК 3.5	принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности требования к оформлению документации воспитателя правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 03.01		Знать основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в	Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникацион	8	Вариативные часы добавлены для расширения знаний студентов организации коррекционно-педагогической

		соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности уметь вовлекать детей с интеллектуальными нарушениями в совместную предметную и игровую деятельность	ному развитию детей с интеллектуальными нарушениями		работы в сфере технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья
МДК 03.02		знать основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности уметь вовлекать детей с интеллектуальными нарушениями в совместную предметную и игровую деятельность	Тема 7.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	6	Вариативные часы добавлены для расширения знаний студентов по коррекционно-педагогической работе по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями
МДК 03.03		Знать психологические аспекты и потребности ребенка в изобразительной деятельности и технологии с учетом индивидуальных особенностей; Уметь организовать продуктивную и трудовую деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей		8	
МДК		Знать методы и	Тема 20.2	10	Вариативные часы

03.04		приемы коррекции устной и письменной речи, фонетико-фонематических процессов, грамматического строя, словарного запаса и связной речи; Уметь создавать условия для стимулирования активной коммуникации и формирования речи у детей с особенностями развития.	Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья		добавлены для расширения знаний студентов организации коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте у детей с ограниченными возможностями здоровья
МДК 03.05		знать технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями; уметь составлять характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Раздел 25. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений	10	Вариативные часы добавлены для расширения знаний студентов по коррекционно-педагогической работе по организации работы по формированию у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений
МДК 03.06		Знать образовательные потребности и особенности восприятия детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; Уметь определять основные образовательные потребности детей с	Тема 27.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	14	Вариативные часы добавлены для расширения знаний студентов организации коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья

		нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;			
МДК 03.07		знать методики комплексной диагностики детей с ОВЗ уметь анализировать диагностические методики детей с ОВЗ -адаптировать диагностические методики с учетом нозологии	Тема 29.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	14	Вариативные часы добавлены для расширения знаний студентов об особенностях организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	362	271
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	12	
Всего	590	487

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практич еской подгото вки	Обу чен ие по МД К, в т.ч.	Учеб ные заня тия	Курс ов ая рабо та (пр оек т)	Са мо сто яте ль на я рабо та	Учебн ая практ ика	Произв одствен ная практик а
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	54	40	54	54	-	-	-	-
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК.03.02. Коррекционно- педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	50	37	50	50	-	-	-	-
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	54	40	54	54	-	-	-	-
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 03.04 Коррекционно- педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	54	40	54	54	-	-	-	-
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений	54	40	54	54				

ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	у детей с ограниченными возможностями здоровья								
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	48	37	48	48				
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	48	37	48	48				
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	590	487	362	362			72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, акад. ч / в т. ч. в форме практической подготовк и, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья		54/40	
Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		8/6	
Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальным и нарушениями	Содержание	3/2	ОК01; ОК02; ОК04;ОК06
	Особенности развития личности детей с задержкой психического развития	1	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития		
	Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью		
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями	2	
Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационном у развитию детей с интеллектуальным и нарушениями	Содержание	5/4	ОК01; ОК02; ОК04;ОК06
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	1	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития	1	
	Практическое занятие 3. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью	2	
	Практическое занятие 4. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха		8/5	
Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха	Содержание	3/2	OK01; OK02; OK04;OK06
	Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	1	
	Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
	Особенности развития личности глухих детей		
	Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	2	
Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с интеллектуальными и нарушениями	Содержание	5/3	OK01; OK02; OK04;OK06
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников	1	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников		
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха	1	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	

	Практическое занятие 6. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников	1	
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников	1	
	Практическое занятие 8. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха	1	
Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		10/8	
Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	Содержание	5/4	ОК01; ОК02; ОК04;ОК06
	Особенности развития личности детей с нарушениями речи	1	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи	4	
Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному у развитию детей с нарушениями речи	Содержание	5/4	ОК01; ОК02; ОК04;ОК06
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	1	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	2	
	Практическое занятие 11. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи	2	
Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		11/8	
Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	Содержание	5/4	ОК01; ОК02; ОК04;ОК06
	Особенности развития личности детей с нарушениями зрения	1	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения	4	
Тема 4.2.	Содержание	6/4	ОК01; ОК02;

Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному у развитию детей с нарушениями зрения	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения	1	OK04;OK06
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения	1	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 13. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения	2	
	Практическое занятие 14. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		8/6	
Тема 5.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	5/4	OK01; OK02; OK04;OK06
	Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	
Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному у развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	3/2	OK01; OK02; OK04;OK06
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	Практическое занятие 17. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию	1	

	дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		9/7	
Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	3/2	ОК01; ОК02; ОК04;ОК06
	Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	6/5	ОК01; ОК02; ОК04;ОК06
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 19. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	3	
	Практическое занятие 20. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		50/37	
Раздел 7. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		6/4	
Тема 7.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей	Содержание	2/1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития		
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с		

с интеллектуальными нарушениями	интеллектуальными нарушениями		ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 21. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
Тема 7.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	4/3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	1	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития		
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 22. Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями	1	
	Практическое занятие 23. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
	Практическое занятие 24. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью	1	
Раздел 8. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха		8/6	
Тема 8.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей	Содержание	3/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	1	
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха		

с нарушениями слуха	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие 25. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха	2	
Тема 8.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	5/4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации	1	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога	2	
	Практическое занятие 27. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников	2	
Раздел 9. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения		10/7	
Тема 9.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	3/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	1	
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения	2	
Тема 9.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по	Содержание	7/5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников	2	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в		

организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения	соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников		ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 29. Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога	3	
	Практическое занятие 30. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников	2	
Раздел 10. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи		10/8	
Тема 10.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	4/3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи	1	
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 31. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи	3	
Тема 10.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	6/5	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи	1	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 32. Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	2	
	Практическое занятие 33. Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	3	

Раздел 11. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		11/9	
Тема 11.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	4/3	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 34. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3	
Тема 11.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	7/6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 35. Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	
	Практическое занятие 36. Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	Практическое занятие 37. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
Раздел 12. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		5/3	
Тема 12.1. Особенности предметной и	Содержание	2/1	ПК 3.1
	Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	ПК 3.2 ПК 3.3

игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 38. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
Тема 12.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	3/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 39. Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	Практическое занятие 40. Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1	
МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья		54/40	
Раздел 13. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		11/8	
Тема 13.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями	Содержание	3/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития		
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью		
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 41. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по	2	

	уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
Тема 13.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными и нарушениями	Содержание	8/6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития	1	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности		
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития		
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности	1	
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 42. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения	2	
	Практическое занятие 43. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	2	
	Практическое занятие 44. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями	2	
Раздел 14. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха		8/6	
Тема 14.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	3/2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха	1	
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 45. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха	2	

Тема 14.2. Содержание коррекционно- педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание	5/4	ПК 3.1
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха	1	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 46. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха	2	
	Практическое занятие 47. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха	2	
Раздел 15. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения		8/6	
Тема 15.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения	Содержание	3/2	ПК 3.1
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения	1	ПК 3.2
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		ПК 3.3
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения		ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие 48. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения	2	
Тема 15.2. Содержание коррекционно- педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями	Содержание	5/4	ПК 3.1
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения	1	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в		

зрения	соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 49. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения	2	
	Практическое занятие 50. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения	2	
Раздел 16. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи		7/5	
Тема 16.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	2/1	ПК 3.1
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1	ПК 3.2
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		ПК 3.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 3.4
	Практическое занятие 51. Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1	ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 16.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи	Содержание	5/4	ПК 3.1
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	1	ПК 3.2
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		ПК 3.3
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи		ПК 3.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 3.5
	Практическое занятие 52. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2	ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практическое занятие 53. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2	
Раздел 17. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		11/8	
Тема 17.1. Особенности продуктивной и трудовой	Содержание	3/2	ПК 3.1
	Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	ПК 3.2
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с		ПК 3.3
			ПК 3.4

деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	нарушениями опорно-двигательного аппарата		ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 54. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
Тема 17.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание	8/6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 55. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	Практическое занятие 56. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	2	
	Практическое занятие 57. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения	2	
Раздел 18. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения		9/7	
Тема 18.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	2/1	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 58. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной	1	

	деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
Тема 18.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	Содержание	7/6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения	1	
	Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 59. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения	2	
	Практическое занятие 60. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения	2	
	Практическое занятие 61. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения	2	
МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья		54/40	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ОК 01, ОК 02
Раздел 19. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья		17 /11	
Тема 19.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/3	
	Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи»	3	
Тема 19.2 Современные подходы к	Содержание	6/4	
	Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление	2	

развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Подготовка мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др.	4	
Тема 19.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи	Содержание	6/4	
	Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации».	4	
Раздел 20. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ		37 /29	
Тема 20.1 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	
	Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	4	
Тема 20.2 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	23/21	
	Методика воспитания звуковой культуры речи. Методика формирования лексического строя речи. Методика формирования грамматического строя речи. Методика развития образной речи. Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи. Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	21	
	Практическое занятие Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.	3	
	Практическое занятие Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины	3	
	Практическое занятие Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического	3	

	наглядного материала		
	Практическое занятие Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.	3	
	Практическое занятие Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использованием опорных схем.	3	
	Практическое занятие Составление технологической карты по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой.	3	
	Практическое занятие Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.	3	
Тема 20.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников	Содержание	2/-	
	Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи.	2	
Тема 20.4 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	
	Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	4	
МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья		54/40	
Раздел 21. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений		12/8	ПК 3.1-3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
Тема 21.1. Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	
	Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	
	Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 74. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4		
Тема 21.2. Технологии	Содержание	6/4	
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными	2	

формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	нарушениями		
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 75. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте	2	
	Практическое занятие 76. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности	2	
Раздел 22. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах		12/8	
Тема 22.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	ПК 3.1-3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 77. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4	
Тема 22.2. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 78. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	
	Практическое занятие 79. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	
Раздел 23. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах		10/8	
Тема 23.1. Особенности	Содержание	5/4	ПК 3.1-3.5
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с	1	

представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	интеллектуальными нарушениями		ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 80. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4	
Тема 23.2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/4	
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 81. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	
	Практическое занятие 82. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий	2	
Раздел 24. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений		10/8	
Тема 24.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/4	ПК 3.1-3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 83. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4		
Тема 24.2. Технологии формирования пространственных представлений у	Содержание	5/4	
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами		

дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 84. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2	
	Практическое занятие 85. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции	2	
Раздел 25. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений		10/8	
Тема 25.1. Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/4	ПК 3.1-3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
	Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 86. Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4	
Тема 25.2. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/4	
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1	
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями		
	Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 87. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений	2	
	Практическое занятие 88. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений	2	
МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья		48/37	
Раздел 26. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья		16/12	
Тема 26.1. Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02,
	Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	2	
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха		
	Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

возможностями здоровья	Практическое занятие 89. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4	ОК 04, ОК 06
Тема 26.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	10/8	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 90. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	4	
	Практическое занятие 91. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	4	
Раздел 27. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		16/12	
Тема 27.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	6/4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	2	
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха		
	Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 92. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4	
Тема 27.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у	Содержание	10/8	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		

детей с ограниченными возможностями здоровья	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 93. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	4	
	Практическое занятие 94. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	4	
Раздел 28. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья		16/13	
Тема 28.1. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	5/4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями	1	
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха		
	Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 95. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	4	
Тема 28.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	11/9	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами	2	
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития		
	Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами		
	Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 96. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами	4	
	Практическое занятие 97. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами	5	
МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными		48/37	

возможностями здоровья			
Раздел 29. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья		48/37	
Тема 29.1. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	Содержание	13/10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования. Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга. Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 98. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы	5	
	Практическое занятие 99. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	5	
Тема 29.2. Технология организации и проведения мониторинга	Содержание	20/16	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений)	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	

	Практическое занятие 100. Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	5	
	Практическое занятие 101. Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	5	
	Практическое занятие 102. Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	
Тема 29.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	15/11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга). Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга. Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 103. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).	5	
	Практическое занятие 104. Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор).	6	
	Учебная практика 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	72	

3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 6. Моделирование речевых занятий, в т. ч. интегрированных. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка 10. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 12. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 13. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 14. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 15. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 16. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 17. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудование, Matatalab и др.) 18. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 19. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 20. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 21. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 22. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 23. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. 24. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 25. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного		

возраста. 26.Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 27.Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 28.Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 29.Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 30.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 31.Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 32.Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.		
Производственная практика Виды работ 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 11. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 13. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 14. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических	144	

представлений у детей раннего и дошкольного возраста 15. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 16. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 17. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 18. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 19. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 20. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 21. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. 22. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 23. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 24. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 25. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 26. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 27. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 28. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 29. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 30. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 31. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. 32. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. 33. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 34. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и		

дошкольного возраста. 35. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 36. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 37. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 38. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 39. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 40. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 41. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 42. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. 43. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. 44. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 45. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 46. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 47. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 48. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 49. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 50. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 51. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 52. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. 53. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области		

ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала 54. Составление календарного плана занятий по развитию речи на родном языке в детском саду. 55. Составление технологической карты занятия по развитию речи на родном языке в детском саду. 56. Составление технологической карты интегрированного занятия с детьми 3,5–7 лет. 57. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по развитию речи для каждой возрастной группы 58. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с картинками, игрушками, явлениями 59. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 60. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 61. Создание папки дидактических игр и упражнений, эффективных в освоении морфологической и синтаксической сторон речи. 62. Написание плана-конспекта занятия по обучению правильному произношению звуков, проведение занятия и последующий анализ. 63. Написание, проведение и самоанализ план-конспектов занятий по ознакомлению с художественной литературой для каждой возрастной группы 64. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Дошкольное воспитание» и зоны по видам работ зона «Познавательная деятельность в дошкольном образовании», «Продуктивные виды деятельности», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 195 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514041>

2. Медведева Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 274 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07554-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515727>

3. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09112-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

4. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

5. Родин Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста: учебное пособие / Ю. И. Родин. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. – 300 с. – ISBN 978-5-4263-0836-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html>

6. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 263 с. – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844039>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.

2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрено решением от 28 сентября 2020 г. № 28.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением лабораторных работ, ситуационные задачи Оценка процесса Итоговый контроль: Контрольная работа, зачёт, экзамен. На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); При выполнении работ на различных этапах учебной практики; При выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю)

Приложение 1.4
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	126
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	126
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	126
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	130
2. Структура и содержание профессионального модуля	131
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	131
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	132
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	133
3. Условия реализации профессионального модуля	139
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	139
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	139
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	140

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	особенности социального и культурного контекста; правила оформления	

	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие; профессиональные темы	деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	основы российского законодательства о правах ребенка; законы в сфере образования; федеральный государственный стандарт дошкольного образования; закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности	постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений; демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий; методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений; технологии мотивации и поддержки детской инициативы	организации и проведения досуговых мероприятия
ПК 4.3	Создавать	понятия «информационная	участия в создании

	информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	культура», «цифровая культура»; основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; цифровизация как элемент общего образовательного пространства; нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании	информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	понятие «педагогическая поддержка»; технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 0401		Знать: - особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Уметь: -организовывать воспитательный процесс с детьми дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и	Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста	6	Вариативные часы добавлены для расширения знаний студента особенностей воспитания детей дошкольного возраста ,в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

		инвалидностью			
МДК 0402		Знать: -особенности организации досуга детей Уметь: -организовывать совместные мероприятия с участием родителей и детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Тема 2.4. Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	6	Вариативные часы добавлены для расширения знаний студента об эффективных формах оказания педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	46
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 04.02 в форме экзамена</i> <i>УП 04</i> <i>ПП 04</i> <i>ПМ 04 (экзамена)</i>	10	
Всего	154	118

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05, 06,07, 09	Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО	36	20	36	36	-	-		
ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05, 06,07, 09	Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	36	26	36	36	-	-		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	10							
	Всего:	154	118	72	72			36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Воспитание как ведущая функция образовательного процесса в ДОО		36/20	
МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья		36/20	
Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	7/4	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	3	
	Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания.		
	Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
	Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью		
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура» основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; Создание информационной среды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Решение кейсов	4	
Тема 1.2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	6/4	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств;	1	
	Методы нравственного воспитания: направленные на формирование нравственного сознания: убеждение, внушение, этические беседы; направленные на воспитание гуманных чувств	1	
	Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Разработка карты контроля по нравственному воспитанию	4	
Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.	Содержание	1/-	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали;	1	
	Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам.		
Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей	Содержание	1/-	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. Программы нравственно-экономического воспитания.	1	
Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	6/4	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	
	Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах.		
	Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.		
	Этапы патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране);		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей.	4	
Тема 1.6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	6/4	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития	2	
	Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		

	Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников		
	Понятие сенсорного воспитания, развития		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»	4	
Тема 1.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста	Содержание	1/-	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Понятие эстетического воспитания	1	
	Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников		
	Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		
Тема 1.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	2/-	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2	
	Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации		
	Трудовые поручения и их воспитательное значение		
	Коллективный труд детей дошкольного возраста		
Тема 1.9. Нравственно-половое воспитание детей	Содержание	6/4	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	
	Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация		
	Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста.	4	
Раздел 2. Досуговая деятельность как условие эффективного социально-личностного развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья			
МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом		36/26	
Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности	Содержание	12/9	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07,
	История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской	3	

	реализации». Закономерности формирования детско-взрослых отношений. Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Методика организации воспитательной и досуговой деятельности. Виды и формы культурно-досуговой деятельности дошкольников.		09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 6. Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	3	
	Практическое занятие 7. Разработать варианты организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	3	
	Практическое занятие 8. Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор).	3	
Тема 2.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности	Содержание	8/6	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Технологии мотивации и поддержки детской инициативы. Методы и приемы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор).	3	
	Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО	3	
Тема 2.3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности	Содержание	7/5	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации. Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном	2	

	образовании. Формы использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 10. Анализ цифрового контента и возможности его использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие 12. Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор).	3	
Тема 2.4. Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Содержание	9/6	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09
	Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью. Методы и формы организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 13. Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор)	3	
	Практическое занятие 14. Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	3	
Промежуточная аттестация (итоговый экзамен по модулю, консультации)		6+4	
Учебная практика Виды работ 1. Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том		36	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09

числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. 4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.		
Производственная практика Виды работ 1. Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 2. Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. 3. Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. 4. Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	36	ПК 4.1, 4.2, 4.3, ОК 01, 02, 04,05,06,07, 09

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» и зона 3 «Познавательная деятельность в дошкольном образовании», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 454 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05349-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515179>

2. Курочкина И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 134 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10919-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512949>

3. Коломийченко Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07015-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515236>

4. Пантелеева Н. Г., Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом): учебник / Н. Г. Пантелеева. – Москва: КноРус, 2023. – 235 с. – ISBN 978-5-406-10711-9. – URL: <https://book.ru/book/947505> – Текст: электронный.

5. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

6. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 149 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09153-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515129>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	Владеет навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений демонстрирует способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПК 4.2.	Организовывает и проводит досуговые мероприятия	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПК 4.3.	участвует в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ПК 4.4.	применяет технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени	

	на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	учебной и производственной практики. оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК. 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК. 05	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК. 06	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных русских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК. 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК. 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.05. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	144
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	144
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	144
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	150
2. Структура и содержание профессионального модуля	151
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	151
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	151
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	153
3. Условия реализации профессионального модуля	159
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	159
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	159
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	160

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.05. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной	-

	смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	

ОК05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	

	планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах	планировать работу с родителями (законными представителями) использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей особенности семейного воспитания основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями) содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания	планирования работы с родителями (законными представителями) информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации технологии конструктивного сотрудничества формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного	выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с	формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи методы и приемы	осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми

возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность	оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью	раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Уметь - организовывать совместную деятельность педагогов и администрацией для достижения общих целей; - выявлять индивидуальные особенности детей и, определять зоны развития и составлять соответствующие программы поддержки; - выбирать эффективные методы работы с ребёнком индивидуально и совместно с семьёй, учитывая возрастные, физические и интеллектуальные возможности каждого ребёнка.	МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	6 6	Увеличение часов направлено на обогащение знаний и умений, навыков по взаимодействию с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями). Вариативные часы добавлены для расширения знаний студента о технологиях организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	51
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>УП 05 в форме дифзачета</i> <i>ПП 05 в форме дифзачета</i> <i>ПМ 05 в форме итогового экзамена</i>	10	
Всего	154	123

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования	12	8	12	-	-	-		
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования	24	17	24	-	-	-		
ПК 5.1 ПК 5.2	Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными	14	10	14					

ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	возможностями здоровья								
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями	22	16	22					
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	10							
	Всего:	154	123	72		-	-	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, акад. ч. в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения		36/25	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования		12/8	
Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения	Содержание	6/4	
	Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса. Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы. Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операционные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения. Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Анализ структуры педагогической профессиональной культуры	2	
	Практическое занятие 2. Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	2	
Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества	Содержание	6/4	
	Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе.	2	

	Конструктивное сотрудничество и его характеристики. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов. Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Определите ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя	4	
Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования		24/17	ПК 5.1, ПК 5.2 ПК 5.3
Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02
	Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.	2	ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 5. Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями	2	
Тема 2.2. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников	Содержание	6/4	
	Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка	2	

	эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	4	
Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения	Содержание	6/4	
	Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. Преимущество в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста. Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Преимущество в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы	2	
	Практическое занятие 8. Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы	2	
	Содержание	6/5	
Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 9. Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития	5	
МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		36/26	
Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		14/10	ПК 5.1, ПК 5.2

Тема 3.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье	Содержание	7/5	ПК 5.3 ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09
	Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическая работа 10. Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями	3	
	Практическая работа 11. Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 3.2. Основы семейного воспитания	Содержание	7/5	
	Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическая работа 12. Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическая работа 13. Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации»	3	
Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями		22/16	ПК 5.1, ПК 5.2
Тема 4.1. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации	Содержание	7/5	ПК 5.3
	Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве. Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом. Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в	2	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09

	том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическая работа 14. Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи	1	
	Практическая работа 15. Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями	1	
	Практическая работа 16. Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями	3	
Тема 4.2. Информационно-просветительская поддержка родителей	Содержание	7/5	
	Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). Родительские лектории, практикумы и пр. Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическая работа 17. Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор)	2	
	Практическая работа 18. Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе»	3	
Тема 4.3. Основы консультирования родителей	Содержание	8/6	
	Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	

	Этические принципы консультирования.		
	Технологии педагогического консультирования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа 19. Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору).	6	
Учебная практика Виды работ 1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями). 2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		36	
Производственная практика Виды работ 1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями. 2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). 3. Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13861-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513097>

2. Прохорова О. Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 379 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16358-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530854>

3. Приступа Е. Н. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.]; под редакцией Е. Н. Приступы. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 465 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04437-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514225>

4. Обухов А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10260-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542006>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16579-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531317>

2. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О.,

Каминский О.А., Лукина Г. Г. – Москва: Академия, 2023. – 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст: электронный

3.Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 111 с. – ISBN 978-5-4487-0141-2. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/72354>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1.	Соответствуют формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики Экспертное наблюдение за проведением практических работ Ситуационные задачи; Оценка процесса Экзамен
ПК 5.2.	Совместно с педагогом (сотрудниками) ДОО: определяет цели деятельности; планирует предстоящую работу; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодововерия, с учётом	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики Экспертное наблюдение за проведением практических работ Ситуационные задачи;

	признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Оценка процесса Экзамен
ПК 5.3.	содержание материала мероприятия с родителями представляет логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализует план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики Экспертное наблюдение за проведением практических работ Ситуационные задачи; Оценка процесса Экзамен

	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	
ОК 01	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 05	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 06	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 09	Грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.06 ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ЛИ
ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	165
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	165
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	165
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	168
2. Структура и содержание профессионального модуля	168
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	168
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	169
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	170
3. Условия реализации профессионального модуля	176
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	176
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	176
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	177

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные	

	значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные; профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 6.1.	проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья	типы нарушенного развития и особенности их проявлений; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста	педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений
ПК 6.2	оказывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в зависимости от типа	основы тьюторского сопровождения по реализации адаптированных	разработки и педагогического сопровождения

	нарушенного развития; осуществлять тьюторское сопровождение в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста	образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; принципы разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды	реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды
ПК 6.3	использовать педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей	педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
ПК 6.4	проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; использовать специальное оборудование для лиц с ОВЗ в рамках тьюторского сопровождения	методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; теоретические основы взаимодействия тьютора с участниками образовательных отношений; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся	эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименовани е темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу
		<u>Уметь:</u> - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ; <u>Навыки:</u> - применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста.	Тема 1.1. Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными и возможностями и здоровья и инвалидность ю	4	Увеличение часов направлено на обогащение умений и навыков в области Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Применение их в профессионально й деятельности педагога при организации данного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	88	70
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>УП 06 Дифференцированный зачет</i> <i>ПП 06 Дифференцированный зачет</i> <i>ПМ 06 в форме итогового экзамена</i>	6	
консультация	4	
Всего	170	142

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Раздел 1. Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	88	70	88	88	-	-	-	-
	Учебная практика	36	36	-	-	-	-	36	-
	Производственная практика	36	36	-	-	-	-	-	36
	Промежуточная аттестация	6	-	-	-	-	-	-	-
	консультация	4	-						
	Всего:	170	142	88	88	-	-	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста		88/70	
Раздел 1. Нормативные правовые основания организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью		17/14	
Тема 1.1. Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Содержание	5/4	ОК01; ОК02; ОК04; ОК05; ОК06.
	Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации - иерархическая система нормативно-правовых актов. Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей, доступность образования на ступени дошкольного обучения. Правовые подходы к определению статусов «Инвалид», «лицо с ОВЗ», синонимичность определений. Права детей с ОВЗ на получение образования, обеспечение условий для получения образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК6.1; ПК6.2; ПК6.3.
	Практическое занятие 1. Обсуждение и анализ содержания основных понятий, регламентирующих воспитание и обучение детей с ОВЗ и инвалидностью: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная основная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «инклюзивное образование», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и др.	4	
Тема 1.2. Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании	Содержание	12/10	ОК01; ОК02; ОК04; ОК05; ОК06.
	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Трудовые функции тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью. Локальные акты образовательной организации в части тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК6.1; ПК6.2; ПК6.3.
	Практическое занятие 2. Анализ прав и обязанностей, закрепленных за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам.	3	
	Практическое занятие 3. Обучающимся предлагается ознакомиться с	3	

	трудовыми функциями тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью, сформулировать круг профессиональных задач тьютора, сопровождающего детей раннего и дошкольного возраста ОВЗ и инвалидностью.		
	Практическое занятие 4. Анализ должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора.	4	
Раздел 2 Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью		37/32	
Тема 2.1. Введение в тьюторскую деятельность	Содержание	6/4	ОК01; ОК02; ОК04; ОК05; ОК06.
	История возникновения тьюторства: тенденции развития. Понятие «тьютор» как специалист, сопровождающий детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Специфика деятельности тьютора в индивидуализации процесса реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы. Этапы тьюторского сопровождения. Принципы тьюторского сопровождения. Организационные аспекты деятельности тьютора. Виды отчетной документации тьютора.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК6.1; ПК6.2; ПК6.3.
	Практическое занятие 5. Анализ этапов тьюторского сопровождения: определение цели, задач каждого этапа.	4	
Тема 2.2. Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Содержание	11/10	ОК01; ОК02; ОК04; ОК05; ОК06.
	Методы тьюторского сопровождения: практико-ориентированной деятельности; проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); психодиагностические (психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование). Формы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК6.1; ПК6.2; ПК6.3.
	Практическое занятие 6. Основные формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	5	
	Практическое занятие 7. Основные методы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	5	
Тема 2.3. Организация и содержание консультационной работы тьютора с	Содержание	11/10	ОК01; ОК02; ОК04; ОК05; ОК06.
	Организация и содержание деятельности тьютора как специалиста службы психолого-педагогического сопровождения, осуществляющего консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами	1	

педагогическими работниками	сопровождения образовательных организаций. Алгоритм индивидуальной помощи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК6.1;ПК6.2;ПК6.3.
	Практическое занятие 8. Составление плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью.	5	
	Практическое занятие 9. Выявление наиболее часто встречающиеся запросов на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью. Сформулировать тематику запросов, оформив ее в таблицу.	5	
Тема 2.4. Взаимодействие тьютора с родителями	Содержание	9/8	ОК01; ОК02; ОК04; ОК05;ОК06.
	Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в образовательных организациях: выработка общих позиций. Формы, методы, приемы, применяемые в работе с обучающимися и их родителями.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК6.1;ПК6.2;ПК6.3.
	Практическое занятие 10. Составление плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования	4	
	Практическое занятие 11. Сформулировать наиболее часто встречающихся запросов от родителей детей с ОВЗ, инвалидностью. Исходя из запросов сформулировать темы консультаций, оформить их в таблицу	4	
Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей		33/24	
Тема 3.1. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	5/4	ОК01; ОК02; ОК04; ОК05;ОК06.
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста нарушениями слуха. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК6.1;ПК6.2;ПК6.3.
	Практическое занятие 12. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха.	4	

Тема 3.2. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	5/4	OK01; OK02; OK04; OK05; OK06.
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК6.1; ПК6.2; ПК6.3.
	Практическое занятие 13. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения.	4	
Тема 3.3. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	6/4	OK01; OK02; OK04; OK05; OK06.
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК6.1; ПК6.2; ПК6.3.
	Практическое занятие 14. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.	4	
Тема 3.4. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	6/4	OK01; OK02; OK04; OK05; OK06.
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного	2	

	возраста с интеллектуальными нарушениями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК6.1;ПК6.2;ПК6.3.
	Практическое занятие 15. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.	4	
Тема 3.5. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	6/4	ОК01; ОК02; ОК04; ОК05;ОК06.
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке СИПР для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК6.1;ПК6.2;ПК6.3.
	Практическое занятие 16. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	4	
Тема 3.6. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом особых образовательных потребностей	Содержание	6/4	ОК01; ОК02; ОК04; ОК05;ОК06.
	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК6.1;ПК6.2;ПК6.3.
	Практическое занятие 17. Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	4	
Учебная практика Виды работ			ОК01; ОК02;ОК04; ОК05;ОК09.

1. Осуществление анализа данных педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское сопровождение 2. Осуществление анализа индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 3. Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника 4. Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)	36	
Производственная практика Виды работ 1. Составление педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных 2. Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 3. Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося) 4. Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося)	36	ПК6.1;ПК6.2;ПК6.3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 195 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514041>

2. Мардахаев Л. В. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03925-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей ответы формулируются в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося - правильность выполнения/содержание - степень проработанности - глубина раскрытия - раскрытие источников информации, целесообразность их использования - соответствие требованиям оформления - грамотность оформления - активность - умение применять теоретический материал при решении практических задач - понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого материала	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе экзамен оценка результатов выполнения практической работы экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 1.7
к ОПОП по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ. 07 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	180
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	180
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	180
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	184
2. Структура и содержание профессионального модуля	186
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	186
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	187
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	188
3. Условия реализации профессионального модуля	195
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	195
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	195
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	196

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 07 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности методическое обеспечение образовательного процесса.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия; - реализовывать составленный план; - определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска,	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности,	-

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - порядок выстраивания презентации; - правила разработки бизнес-планов; - кредитные банковские продукты.	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности;	- правила экологической безопасности при ведении	

	- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	- профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК7.1 ПК7.2 ПК7.3 ПК7.4	- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных	- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание ФОП дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;	- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС и ФОП дошкольного образования;

	организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - использовать различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.); - составлять доклады, статьи, др. формы методических разработок в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию; - реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы в дошкольном учреждении	- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - требования к структуре и содержанию методических разработок; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - методику обработки полученной информации в области дошкольного образования; - методику систематизации и хранения приобретённой информации; - правила работы с различного рода информационными ресурсами; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении; - модели организации образовательного процесса в детском саду; - педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении; - современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления и систематизация информации в различных формах; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - оформления портфолио педагогических достижений; - размещения методических разработок на онлайн-ресурсах; - использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах; - анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК. 7.1 ПК 7.2,0	- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	МДК 07.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	122	Изучение МДК 07.01 необходимо для формирования компетентного воспитателя, способного эффективно планировать, организовывать и анализировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. Данный курс вооружает будущего специалиста практическими инструментами и знаниями для создания оптимальных условий развития каждого ребенка дошкольного возраста.
2	ПК 7.3 ПК 7.4	- реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	МДК 07.02 Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности воспитателя Раздел 1. Информационные технологии в образовательном процессе ДОУ	32	Включение темы в рабочую программу для дошкольников обосновано необходимостью интеграции современных технологий в образовательный процесс. Использование цифровых ресурсов способствует более эффективному и увлекательному обучению детей, а также позволяет воспитателям развивать у них навыки цифровой

					грамотности, что становится всё более важным в современном мире.
3	ПК 7.3 ПК 7.4	- реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	МДК 07.02 Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности воспитателя Раздел 2. Цифровой образовательный ресурс как инструмент воспитания и общего развития детей дошкольного возраста	17	Будет способствовать подготовке современных специалистов, готовых эффективно использовать цифровые технологии в своей профессиональной деятельности.
4	ПК 7.3 ПК 7.4	- реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	МДК 07.02 Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности воспитателя Раздел 3. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования	31	Работа с цифровыми образовательными ресурсами способствует формированию ключевых компетенций, таких как коммуникация, сотрудничество, критическое мышление и креативность. Эти навыки необходимы для успешной социализации и дальнейшего обучения.
5	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4	-реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	МДК 07.03 Практика по применению ИКТ Раздел 1. Использование интерактивных средств обучения, интерактивного и цифрового оборудования в образовательном процессе ДОУ	21	Включение практики по применению ИКТ в рабочую программу СПО позволяет студентам развивать необходимые цифровые компетенции, которые являются актуальными на современном рынке труда.
6	ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 7.3 ПК 7.4	- реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном	МДК 07.03 Практика по применению ИКТ Раздел 2. Применение	27	Способствует повышению их конкурентоспособности и готовности к работе в условиях цифровизации

		учреждении; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	видеоредактора в образовательном процессе ДОУ		различных отраслей. Кроме того, овладение ИКТ способствует улучшению качества образовательного процесса и повышению эффективности обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	242	196
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	76	76
учебная	40	40
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 07.01 в форме экзамена</i> <i>УП. 07 в форме дифф.зачета</i> <i>ПП. 07 в форме дифф.зачета</i> <i>ПМ 07 в форме итогового экзамена</i>	12	
Консультация	10	
Всего	340	272

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 7.1 ПК 7.2	МДК 07.01	122	86	114	114		-		
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06	МДК 07.02	82	70	80	80		-		
ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 7.3 ПК 7.4	МДК 07.03	50	40	48	48				
	Учебная практика	40	40					40	
	Производственная практика	36	36						36
	Консультация	10							
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	340	272	242	242	-	-	40	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 07.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		114/86	
Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	12/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2
	Цель, задачи, содержание междисциплинарного курса. Самосовершенствование педагогического мастерства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Изучение нормативных документов, обеспечивающих методическую деятельность воспитателя	4	
	2. Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики	4	
	3. Составление индивидуального плана самообразования	2	
Тема 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ	Содержание	12/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2
	Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Анализ содержания федеральной образовательной программы.	4	
	2. Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ вариативных программ дошкольного образования.	2	
	3. Разработка отдельных разделов рабочей программы в подгруппах, основываясь на принципах ФГОС ДО.	4	
Тема 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание	16/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2
	1. Методические основы планирования содержания воспитательно-образовательной работы в ДОУ.	3	
	2. Методика разработки рабочей программы.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Изучение и сравнительный анализ примерных учебно-тематических планов по разным	4	

	направлениям воспитательно-образовательной работы		
	2. Разработка конспекта занятия по одному из видов деятельности (по выбору студента) с учетом особенностей (предложенных преподавателем) возраста, группы, отдельных воспитанников	4	
	3. Планирование воспитательно-образовательной работы с учетом возрастных особенностей детей (включая работу с родителями: планирование совместных мероприятий)	2	
Тема 4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании	Содержание	14/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2
	Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Сравнительный анализ различных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ в зависимости от типа и вида (таблица)	2	
	2. Сравнительный анализ в организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературы и фотоматериалов	2	
	3. Разработка проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе	6	
Тема 5. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании	Содержание	14/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2
	Современные авторские педагогические технологии в дошкольном образовании.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Изучить одну из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Выделить методы работы по конкретной технологии	2	
	2. Составление алгоритма решения педагогической ситуации с применением технологии развивающего обучения (на примере технологии ТРИЗ)	4	
	3. Анализ содержания и специфики различных педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников	2	
	4. Составить конспект занятия для одной возрастной группы (на выбор) с использованием педагогической технологии	2	
Тема 6. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта Педагогический опыт и методы его изучения	Содержание	14/10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2
	Понятие передового педагогического опыта. Методы изучения и анализа педагогического опыта. Формы обобщения и распространения педагогического опыта.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОУ (с использованием методических материалов)	4	
	2. Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению.	4	
	3. Анализ и адаптация методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса.	2	

Тема 7. Оформление методической работы воспитателя ДОУ.	Содержание	15/13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2
	Методика написания отчета, реферата, доклада, выступления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	1. Разработка отчета по предложенной теме.	3	
	2. Разработка доклада по предложенной теме.	2	
	3. Разработка выступления по предложенной теме.	2	
	4. Составление портфолио собственных достижений.	3	
Тема 8. Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования	Содержание	17/13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 7.1 ПК 7.2
	Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании. Методы и методики педагогического исследования. Педагогическое проектирование и экспериментирование.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	1. Разработка под руководством преподавателя плана проведения педагогического исследования в области дошкольного образования по теме, выбранной студентом.	3	
	2. Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме.	3	
	3. Оформление и представление опытно-экспериментальной работы в сфере образования по заданной проблеме.	2	
	4. Разработка педагогического проекта.	3	
	5. Подготовка защиты проекта.	2	
МДК 07.02 Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности воспитателя		80/70	
Раздел 1. Информационные технологии в образовательном процессе ДОУ		32/27	
Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	3/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 7.3 ПК 7.4
	1. Информационные технологии: определение, инструментарий	1	
	2. Виды и средства информационных технологий	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Знакомство с историей развития информационных технологий	1	
Тема 1.2. Информационные технологии: образовательные возможности	Содержание	29/26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Информатизация образования как средство повышения эффективности образовательного процесса	1	
	2. Использование ИТ в обучении: цели, задачи, возможности	1	
	3. Основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	

	1. Составление обзора интерактивного оборудования для ДОУ.	2	ПК 7.3 ПК 7.4
	2. Знакомство с некоторыми видами интерактивного оборудования для ДОУ (интерактивная панель, стол и др.).	2	
	3. Знакомство с цифровыми лабораториями для детей дошкольного возраста.	2	
	4. Применение цифровой лаборатории в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.	2	
	5. Составление обзора аппаратных средств информатизации, используемых в системе	3	
	6. Составление гигиенических рекомендаций при использовании аппаратных средств информатизации	3	
	7. Составление классификации образовательных средств информационных технологий	3	
	8. Знакомство с некоторыми видами интерактивного оборудования для ДОУ (интерактивная панель, стол и др.)	3	
	9. Знакомство с цифровыми лабораториями для детей дошкольного возраста	3	
	10. Применение цифровой лаборатории в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	3	
Раздел 2. Цифровой образовательный ресурс как инструмент воспитания и общего развития детей дошкольного возраста		17/13	
Тема 2.1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	Содержание	17/13	ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 7.3 ПК 7.4
	1. ЦОР: определение, дидактические принципы и психологические особенности применения, классификация, типология	1	
	2. Программное обеспечение образовательного процесса. Инструментальные средства разработки ЦОР	1	
	3. Проектирование цифрового образовательного ресурса	1	
	4. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в образовательно воспитательном процессе дошкольного учреждения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	
	1. Составление обзора инструментальных средств для создания цифровых средств обучения.	2	
	2. Изучение электронных образовательных ресурсов федеральных коллекций.	2	
	3. Проведение анализа цифрового образовательного ресурса.	3	
	4. Изучение требований к цифровым образовательным ресурсам (презентациям, сайтам и др.).	3	
	5. Создание дидактической игры в виде мультимедийной презентации для детей дошкольного возраста.	3	

Раздел 3. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования		31/30	
Тема 3.1. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования	Содержание	31/30	ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 7.3 ПК 7.4
	Общая характеристика образовательного веб-сайта: определение, виды и типы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
	1. Составление сравнительной характеристики дистанционного и традиционного обучения.	3	
	2. Составление обзора онлайн-ресурсов для организации дистанционного обучения в ДОУ	3	
	3. Структура и содержание персонального сайта воспитателя ДОУ	3	
	4. Этапы разработки сайта. Знакомство с конструктором сайта.	3	
	5. Разработка структуры и макета сайта. Выбор шаблона.	3	
	6. Наполнение содержанием страницы сайта «Главная».	3	
	7. Наполнение содержанием страницы сайта «Для воспитателя»	3	
	8. Наполнение содержанием страницы сайта «Для воспитанников».	3	
	9. Наполнение содержанием страницы сайта «Для родителей».	3	
	10. Наполнение содержанием других страниц сайта.	3	
МДК 07.03 Практикум по применению ИКТ		48/40	
Раздел 1. Использование интерактивных средств обучения, интерактивного и цифрового оборудования в образовательном процессе ДОУ		21/15	
Тема 1.1. Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе ДОУ	Содержание	7/3	ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 7.3 ПК 7.4
	1. Изучение сервисов, предоставляемых облачными платформами. Онлайн-сервисы образовательного назначения	1	
	2. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.	1	
	3. Создание форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов с помощью различных онлайн-сервисов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Создание дидактической игры для интегрированного занятия по познавательному развитию.	1	
	2. Создание дидактической игры для интегрированного занятия по речевому развитию детей	1	
	3. Создание дидактической игры для занятия второй половины дня.	1	
Тема 1.2. Применение интерактивных кубов и другого оборудования на занятиях в ДОУ	Содержание	14/12	ОК 01. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Знакомство с принципом работы, функционалом интерактивных кубов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Создание быстрого теста для проведения опроса с применением интерактивных кубов.	3	

	2. Создание интерактивной игры «Анаграмма» с применением интерактивных кубов.	3	ОК 06 ОК 09
	3. Создание интерактивной игры «Соответствие» с применением интерактивных кубов.	3	ПК 7.3 ПК 7.4
	4. Создание интерактивной игры «Память» с применением интерактивных кубов.	3	
Раздел 2. Применение видеоредактора в образовательном процессе ДОУ		27/25	
Тема 2.1. Создание виртуальной экскурсии	Содержание	17/15	ОК 01.
	Изучение видов, этапов подготовки и структуры виртуальной экскурсии.	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	15	ОК 03
	1. Работа с титрами. Подготовка и импорт фотографий и видео. Редактирование видео.	3	ОК 04 ОК 05
	2. Добавление музыки. Работа со звуком (Настройка громкости звука, запись звука и др.	3	ОК 06 ОК 09
	3. Добавление текста, движения в кадре. Использование визуальных эффектов	3	ПК 7.3 ПК 7.4
	4. Изучение конструкторских особенностей документ-камеры.	3	
	5. Применение документ-камеры на занятии в ДОУ	3	
Тема 2.2. Создание мультимедийной презентации с детьми в ДОУ	Содержание	-/10	ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	ОК 03, ОК 04,
	1. Выбор произведения и подготовка сценария для мультфильма.	2	ОК 05
	2. Подготовка фонов и декораций мультфильма.	2	ОК 06
	3. Изготовление персонажей для мультфильма	2	ОК 09
	4. Монтаж мультфильма. Озвучивание мультфильма.	2	ПК 7.3
	5. Разработка проекта «Создание мультфильма по страницам любимых книг»	2	ПК 7.4
Учебная практика Виды работ 1. Определение проблем методического характера в смоделированных стандартных и нестандартных педагогических ситуациях и их решение. 2. Изучение особенностей реализации ФОП и парциальной программ на основе анализа образовательной программы конкретного дошкольного учреждения. 3. Изучение и анализ рабочей программы ДОУ по конкретному направлению воспитательной работы. 4. Проектирование занятий с использованием современных образовательных технологий, интерактивных средств обучения с учетом образовательных организаций и особенностей возраста обучающихся. 5. Анализ и сравнение различных педагогических технологий, используемых в дошкольном образовании. Оценка их эффективности и влияния на развитие детей. 6. Создание эскиза развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ (возраст на выбор студента) и методических рекомендаций по организации РППС в ДОУ.		40	ОК 01- ОК 09 ПК 7.1 – ПК 7.4

7. Изучение опыта ведущих педагогов и образовательных учреждений. 8. Составление плана профессионального саморазвития. 9. Анализ литературы, научных статей и публикаций по педагогике. 10. Изучение опыта ведущих педагогов и образовательных учреждений. 11. Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности.		
Производственная практика Виды работ 1. Участие в методической работе ДООУ на основе взаимодействия с руководством ДООУ, коллегами, социальными партнерами. 2. Разработка содержания одной из форм методической работы с воспитателями в виде конспекта. 3. Анализ литературы и подготовка обзоров по теме методической работы. 4. Планирование, подготовка, проведение и анализ занятия с использованием одной из образовательных технологий с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников. Выбор наиболее эффективных образовательных технологий 5. Разработка учебно-тематических планов по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. 6. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды в конкретной возрастной группе ДОО. 7. Составление портфолио собственных достижений, с использованием цифровых технологий. 8. Разработка паспорта и презентации проекта в ДООУ. 9. Составление отчёта по производственной практике.	36	ОК 01- ОК 09 ПК 7.1 – ПК 7.4
Консультация	10	
Промежуточная аттестация	12	
ВСЕГО	340	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», «Информатики» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание», зоны по видам работ «Познавательная деятельность в дошкольном образовании», «Продуктивные виды деятельности» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Основные источники:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. – М.: Айрис-Пресс, 2020.

2. Женило М.Ю. Детский сад от А до Я: Книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения /Под ред. Дика Н.Ф. – Ростов на Дону: Феникс, 2021.

3. Киреева Л. Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы. Издательство: Учитель – Волгоград, 2020

4. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения: Практическое пособие – М.: Издательство «АРКТИ», 2019.

5. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2018.

6. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей – М., Айрис-Пресс, 2020.

7. Микляева Н.В. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ: методическое пособие – М.: Айрис-Пресс, 2021.

8. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам – М.: ТЦ Сфера, 2021.

9. Честнова Н.Ю. Как обустроить детский сад? – Ростов на Дону: «Феникс», 2021.

Нормативные источники

Международный уровень:

1. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года)

2. Конвенция о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г., с изменениями)

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (редакции от 01.07.2020г.)

2. Федеральный закон от 8 декабря 2020 г. N 407 "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях"

3. Федеральный закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 N 1794-III ГД)

4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

5. Федеральный закон Российской Федерации №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.12.2019

6. Федеральный закон Российской Федерации №165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 08.06.2020

7. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

8. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

9. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Интернет-ресурсы:

1. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515183>
2. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 149 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09153-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515129>
3. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
4. <http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
5. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
6. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01	определение методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах;	экзамен по модулю; анализа эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике; и его оценка
ОК.02	в составленном плане профессионального саморазвития: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач;	зачет по решению смоделированной нестандартной ситуации на учебной практике; представление информации в форме

ОК 03	верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации;	накопительных оценок и т.п.;
ОК.04	отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития;	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике;
ОК 05	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные);	
ОК.06	эффективность взаимодействия с руководством ДОУ, коллегами, социальными партнерами в организации методического обеспечения образовательного процесса;	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
ОК 07	в методическом обеспечении воспитателя: - верно осуществлены целеполагание и мотивация воспитанников, - эффективно организована работа с воспитанниками, - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса;	
ОК.08	верно определены задачи профессионального и личностного развития; план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;	
ОК 09	своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования;	
ПК 7.1	создание методической разработки «Система методической работы в ДОО». Разработка модели электронного портфолио дошкольника.	презентация методической разработки;
ПК 7.2	наблюдение и анализ организации, развивающей предметно - пространственной среды в разных типах ДОО. Разработка проекта «Пространственная предметно-развивающая среда группы в ДОО». Анализ программ и УМК дошкольного образования (по выбору студента).	защита модели электронного портфолио; текущий контроль в форме тестирования, результатов практической работы, защиты рефератов, творческих отчетов, методических разработок;
ПК 7.3	разработка плана проведения семинара для воспитателей дошкольной образовательной организации (по выбору студента). Разработка плана тематической недели для воспитателей дошкольной образовательной организации (по выбору студента). Разработка программы научно-практической конференции для воспитателей ДОО по заявленной теме педагога. Разработка тематики научно-практических	оформление результатов в форме отчета; презентация плана тематической недели;

	конференций для воспитателей ДОО (в соответствии с методической темой ДОО). Изучение и анализ плана педагогических советов в ДОО. Просмотр видеоматериалов педагогических советов по разной проблематике и их анализ.	презентация программы научно – практической конференции; апробирование
ПК 7.4	Разработка проекта студентами для детей дошкольного возраста (тема и вид проекта по выбору студента). Разработка структуры и методологического аппарата к научно-исследовательской работе (тема по выбору студента). Разработка программы эксперимента к научно - исследовательской работе (опытно-практическая работа, опытно-экспериментальная работа).	программы эксперимента на преддипломной практике .

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ».....	3
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ».....	16
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ».....	28
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА».....	41
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	54
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ».....	77
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	90
«ОП.08.ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ».....	100
«ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ».....	113
«ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ».....	123
«ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ».....	137
«ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	150
«ОП.13 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА».....	162
«ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».....	189
«ОП.15 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА».....	200
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	224
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	241
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	257
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	269
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	284
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	291
«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	306
«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА».....	320
«ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	353
«ОД.04 МАТЕМАТИКА».....	374
«ОД.05 ИНФОРМАТИКА».....	402
«ОД.06 ИСТОРИЯ».....	418
«ОД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	448
«ОД.08 ГЕОГРАФИЯ».....	467

«ОД.09 ФИЗИКА».....	496
«ОД.10 ХИМИЯ».....	513
«ОД.11 БИОЛОГИЯ».....	536
«ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	568
«ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....	579
«ОД.14 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК».....	615
«ОД.14 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН».....	645
«ОД.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)».....	675

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	4
1. Общая характеристика	5
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Уметь: определять роль среды, наследственности и воспитания в развитии личности как факторов её формирования; Знать: факторы формирования и развития личности.	Раздел 1. Тема 1.4. Ребёнок как субъект образовательного процесса	12	Вариативные часы добавлены для расширения знаний будущих педагогов о влиянии различных факторов на развитие и формирование личности ребенка
2	Уметь: устанавливать связи между компонентами целостного педагогического процесса; Знать: сущность целостного педагогического процесса как предмета педагогики	Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	12	Вариативные часы добавлены для расширения знаний студентов о целостном педагогическом процессе..
3	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приёмов., средств форм организации обучения; Знать: методы, формы, средства обучения	Раздел 2 Тема 2.2 Содержание и организация обучения	12	Вариативные часы добавлены для освоения студентами навыков самостоятельного формулирования цели и задач деятельности и поведения, выбора подходящих форм, методов и приёмов обучения.

4	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приёмов., средств форм организации воспитания Знать: методы, формы, средства воспитания	Раздел 3 Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	11	Вариативные часы добавлены для расширения знаний студентов о содержании процесса воспитания и планирования воспитательной работы с воспитанниками.
	Всего:		47	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	115	58
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	1	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	4	
Всего	120	58

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		60/31	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	11/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	5	
	2.Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	3	
Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	3		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	14/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		

	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	3	
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	3	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	12/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	7	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	5	
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	5	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	8/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	3	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	5	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	5	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	7/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	3	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
Тема 1.7 Образовательная среда	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание	6/3	
	1. Сущность образовательной среды	3	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	3	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		20/9	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	4	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	16/9	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	7	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		

	6. Понятие контроля процесса обучения			
	7. Виды контроля обучения и формы его организации			
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			9
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского			3
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий			3
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях			3
Раздел 3. Теория воспитания		21/12		
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1. Сущность процесса воспитания	4		
	2. Закономерности воспитания			
	3. Принципы воспитания			
	4. Структура процесса воспитания			
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	17/12	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
	1. Цель и задачи воспитания	5		
	2. Содержание воспитания			
	3. Средства воспитания.			
	4. Методы воспитания			
	5. Формы организации воспитания			
	6. Оценка уровня воспитанности детей			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	12		
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	3		
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	3		
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	3		

	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	3	
Раздел 4. Управление образовательными системами		14/6	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	6	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	3	
Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	3		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	2	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Консультации		1	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности, зона 4 «Познавательная деятельность в дошкольном образовании», зона 3 «Познавательная деятельность в дошкольном образовании».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

4. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

5. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

3.2.3 Основные электронные издания

1. «Яндекс» - полифункциональный поисковый Интернет-ресурс – <http://www.yandex.ru/>

2. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbooks.ru/>

3. Электронно-библиотечная система [http://new. znaniy.com](http://new.znaniy.com)

4. Электронно-библиотечная система <https://www.urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - правила чтения текстов профессиональной направленности	Знает - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания; - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание ФОП ДО; - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка ответов в устной/письменной форме; - экзамен
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать	Умеет - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом	

процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	17
1. Общая характеристика	18
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	18
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	18
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	20
2.2. Содержание дисциплины.....	21
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	25
3.2. Учебно-методическое обеспечение	25
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) программы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	знать: - предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психику и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическую структуру, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память,	Раздел 1. Введение в психологию Раздел 2. Познавательные психические процессы Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	5 14 6	Увеличение часов направлено на обогащение психологических знаний и умений, которые в дальнейшем могут быть использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, социальных технологий, а также научить построению адекватных моделей

мышление, речь, воображение; - эмоционально-волевые процессы; - индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности; - человека как индивида, субъекта, личность, индивидуальность; - структуру личности; формирование личности; уметь: - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности			педагогического и социального взаимодействия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	93	62
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	5	
Всего	98	62

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		21/5	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.		
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.		
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.		
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.		
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
	Содержание	4	ОК 01, ОК 02,

Тема 1.5. Деятельность	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.		ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		51/40	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	3	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	3	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	3	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	3	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	3	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	3	
Тема 2.4. Память	Содержание	7/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	3	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	3	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	7/5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»		
Тема 2.6. Мышление	Содержание	7/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	3	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	3	
Тема 2.7. Речь	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	4	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		26/15	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	3	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	3	
Тема 3.2. Эмоционально-	Содержание	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	

волевая сфера личности	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	1	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	1	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
Промежуточная аттестация		5	
Всего:		98/62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. профобразования /И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2021. – 496 с.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 726 с.

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 6-е изд., пере- раб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 6-е изд., пере- раб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 395 с.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Дубровина, И.В. Психология: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/>

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 726 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10262-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429650>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 6-е изд., пере- раб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10270-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456495>

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 6-е изд., пере- раб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 395 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10273-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456500>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С.В.Феоктистова, Т.Ю.Маринова, Н.Н.Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знает: предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; особенности формирования и развития психических явлений.	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека; знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; знание особенностей формирования и развития психических явлений.	
умеет: применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; применять в профессиональной деятельности сведения о психологии познавательных процессов и психологии личности.	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей; применение в профессиональной деятельности сведения о психологии познавательных процессов и психологии личности	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	29
1. Общая характеристика	30
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	30
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	30
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	32
2.2. Содержание дисциплины.....	33
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	37
3.2. Учебно-методическое обеспечение	37
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: приобретение теоретических знаний и практических умений в части коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической деятельности педагога.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; - определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах, - структуру плана для решения задач, - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, - приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

	-использовать современное программное обеспечение, - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК. 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, - особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Дополнительные знания о специфике развития детей с ОВЗ и умения применять коррекционно-развивающие методики для успешной интеграции этих детей в образовательный процесс.	Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ.	4	Обосновано необходимостью подготовки студентов к работе в условиях инклюзивного образования, лучше понять особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, разработать индивидуальные подходы к их обучению и воспитанию.
	Всего:		4	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме <i>(дифференцированный зачет)</i>	-	-
Всего	40	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		16/8	
Тема 1. 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.	2	
	2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 1.2 Понятие о «дизонтогенезе»	Содержание	5/3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.	2	
	2. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.		
	3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	

	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 1.3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	7/3	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	2. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	3	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		24/12	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ	Содержание	5/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.	3	
	2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
	Содержание	7/4	ОК 01

Тема 2. 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	3	ОК 02 ОК 09
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи) государственной политики.	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору).	1	

	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам).	1	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС.	2	
	2. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В.Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и невербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Всего:		40/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности, зона 4 «Познавательная деятельность в дошкольном образовании», зона 3 «Познавательная деятельность в дошкольном образовании».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 235 с.

2. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. – М.: ИНФА-М, 2021. – 128с.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 153 с.

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 295 с.

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 330 с.

6. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 215 с.

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

8. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 287 с.

9. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – М.: Юрайт, 2017 – 447 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 201 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 191 с.

11. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 447 с.

12. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 428 с.

13. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с.

3.2.3 Основные электронные издания

1. «Яндекс» – полифункциональный поисковый Интернет-ресурс – <http://www.yandex.ru/>

2. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbooks.ru/>

3. Электронно-библиотечная система <http://new.znaniy.com>

4. Электронно-библиотечная система <https://www.urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает - социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения; - психолого- педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития.	Знает - социокультурную сущность специального образования, его историю и роль в социализации детей с ОВЗ, - понятийный аппарат специальной педагогики и психологии, - классификацию нарушений развития и их этиологию, коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, - основы коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями.	Доклады, выступления, практические занятия, презентации по темам, опрос, диффзачет.
Умеет - ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,	Умеет - ориентироваться в современных проблемах и тенденциях образования детей с ОВЗ,	

тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии. анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования. и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	- использовать терминологию специальной педагогики и психологии для анализа факторов и условий развития таких детей, - анализировать профессиональную информации, необходимую для решения педагогических задач, повышения эффективности своей деятельности и осуществления профессионального самообразования и саморазвития.	

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	42
1. Общая характеристика	43
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	43
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	43
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	44
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	44
2.2. Содержание дисциплины.....	45
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	51
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	51
3.2. Учебно-методическое обеспечение	51
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	52

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 1	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 2	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
ОК 3	применять современную научную профессиональную терминологию	современную научную и профессиональную терминологию
ОК 4	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива
ОК 5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила построения устных сообщений
ОК 6	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
ОК 9	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать основные синтаксические единицы, выразительные возможности русского синтаксиса	Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	19	Совершенствование умений и навыков употреблять синтаксические нормы
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для грамотного написания слов, правильного пунктуационного оформления предложений, осуществления самоконтроля на письме, для дальнейшего совершенствования языковой грамотности и культуры речи	Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	21	Совершенствование умений и навыков употреблять орфографические и пунктуационные нормы; совершенствование языковой грамотности
3	Уметь строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности, устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи	Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	8	Совершенствование умений и навыков строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, этическими нормами
4	Уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	5	Совершенствование умений и навыков создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. Подготовки
Учебные занятия	89	59
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	95	59

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		10/6	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	<u>Практическое занятие.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	<u>Практическое занятие.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
	<u>Практическое занятие.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.	2	

	Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	1	
	<u>Практическое занятие.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		79/53	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	<u>Практическое занятие.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	<u>Практическое занятие.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
	<u>Практическое занятие.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного	Содержание учебного материала	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики.	2	

языка: лексические нормы	Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	1	
	<u>Практическое занятие.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов.	1	
	<u>Практическое занятие.</u> Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов.	1	
	<u>Практическое занятие.</u> Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание учебного материала	29/14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении.	3	
	Типы предложений. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения.	3	
	Основные выразительные средства синтаксиса. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).	3	
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	3	
	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синонимия словосочетаний. Синонимия составных сказуемых. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	3	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	<u>Практическое занятие.</u> Практическая работа по определению типов связей в словосочетании.	2	
	<u>Практическое занятие.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	Практическое занятие. Синтаксический разбор предложения.	2	
	Практическое занятие. Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.	4	
	<u>Практическое занятие.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	4	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала	25/17	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	2	
	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значений.	2	
	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	
	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	17	
	Практическое занятие. Орфографический разбор текста. Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку	5	
	Практическое занятие. Пунктуационный разбор текста. Выявление факультативных и альтернативных знаков препинания.	5	
	<u>Практическое занятие.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	7	
Тема 2.5. Подготовка	Содержание учебного материала	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи.	3	

публичного выступления.	Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие.</u> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала	20/13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы	7	

	заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова «автобиография». Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова «резюме». Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	<u>Практическое занятие.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	13	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		95/ 59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Дошкольное воспитание» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

Основные электронные издания

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. – Саратов : Профобразование, 2020. – 145 с. – ISBN 978-5-4488-0632-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/92162>

2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И.Г. Горовая. – Саратов: Профобразование, 2020. – 198 с. – ISBN 978-5-4488-0633-9. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/92172>

3. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 20.06.2022).

4. Яцук, Н. Д. Культура речи: практикум для СПО / Н. Д. Яцук; под редакцией С. Л. Орловой. – Саратов: Профобразование, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-4488-0661-2. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/91882>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.slovari.ru>
7. <http://www.sokr.ru>
8. <http://www.megakm.ru/ojigov>
9. <http://www.redactor.ru>
10. <http://www.ruscenter.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; - подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
Умеет: – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; - публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

целесообразные взаимоотношения с обучающимися; — проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка		

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	55
1. Общая характеристика	56
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	56
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	56
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	59
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	59
2.2. Содержание дисциплины.....	60
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	73
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	73
3.2. Учебно-методическое обеспечение	73
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	74

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных **возрастных** этапах.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Знать основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека. Уметь применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности	1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	1	- Увеличение часов направлено на расширение знаний и умений в области изучаемой дисциплины -Увеличение часов направлено на расширение и совершенствование умения ориентироваться в современных проблемах роста и развития детского организма -Увеличение часов направлено на применение методов анатомии и физиологии на занятиях в детских садах - Увеличение часов направлено на расширение знаний и умений в области изучаемой темы, умение видеть
Знать основные закономерности роста и развития организма человека. Уметь использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка	Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	2	
Знать методы возрастной анатомии физиологии для совершенствования своей профессиональной деятельности Уметь применять методы возрастной анатомии в своей профессиональной деятельности	Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	1	
Знать топографическое расположение сенсорных органов и частей тела.	Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические	1	

Уметь применять знания о гигиене в практической деятельности	особенности анализаторов		проблему с разных сторон Увеличение часов направлено на развитие способов мышления, умение видеть проблему с разных сторон, тем самым создавать более полную картину реальности, максимально приближенную к объективности
Знать возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей раннего и дошкольного возраста. Уметь использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	2	
знать характеристику возрастных анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста Уметь проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	2	
Знать принципы гигиены систем органов. Уметь применять знания о гигиене в практической деятельности.	Тема 2.11. Гигиена дыхания	2	
Знать гигиеническую характеристику процесса питания детей раннего дошкольного возраста Уметь обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации процесса питания детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 2.14. Гигиена питания	2	
Знать характеристику основных заболеваний эндокринной системы Уметь применять знания в практической деятельности.	Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	2	
Знать влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение Уметь определять типологические особенности	Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	1	

высшей нервной деятельности детей и подростков			
Знать гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. Уметь обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	1	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	87	57
Промежуточная аттестация: ДЗ	-	-
Всего	87	57

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		13/9	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	3/2	
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	ОК 1 ОК 2 ОК 8
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	7/5	
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 8

	Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	3	OK 1 OK 2
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	OK 8
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	3/2	
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	OK 1 OK 2 OK 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	OK 1 OK 2 OK 8
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		58/40	

Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	1/0	
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	1	OK 1 OK 2 OK 8
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	3/2	
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	1	OK 1 OK 2 OK 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		OK 1
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	OK 2 OK 8
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	6/5	
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока.	1	OK 1 OK 2 OK 8

	Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	5	OK 1 OK 2 OK 8
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	4/3	
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	OK 1 OK 2 OK 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	3	OK 1 OK 2 OK 8
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	7/5	
	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные	1	OK 1 OK 2 OK 8

	особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.		
	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	1	OK 1 OK 2 OK 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	4	OK 1 OK 2 OK 8
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	1	OK 1 OK 2 OK 8
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	4/3	
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	OK 1 OK 2 OK 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	OK 1 OK 2 OK 8
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	OK 1 OK 2 OK 8
	Содержание	1/0	

Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	OK 1 OK 2 OK 8
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	4/3	
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	1	OK 1 OK 2 OK 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	OK 1 OK 2 OK 8
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	OK 1 OK 2 OK 8
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	OK 1 OK 2

			OK 8
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1/0	
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	OK 1 OK 2 OK 8
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание	4/3	
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1	OK 1 OK 2 OK 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	2	OK 1 OK 2 OK 8 OK 1 OK 2 OK 8
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».	1	OK 1 OK 2 OK 8

Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	3/2	
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	OK 1 OK 2 OK 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	2	OK 1 OK 2 OK 8
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	5/4	
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1	OK 1 OK 2 OK 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ(в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	2	OK 1 OK 2 OK 8
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	2	OK 1 OK 2 OK 8
	Содержание	5/4	

Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	OK 1 OK 2 OK 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	2	OK 1 OK 2 OK 8
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	2	OK 1 OK 2 OK 8
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	3/2	
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	OK 1 OK 2 OK 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	2	OK 1 OK 2 OK 8
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1/0	
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	OK 1 OK 2 OK 8
	Содержание	5/4	

Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1	OK 1 OK 2 OK 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	2	OK 1 OK 2 OK 8
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	OK 1 OK 2 OK 8
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1/0	
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	OK 1 OK 2 OK 8
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		9/3	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание	2/0	
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности	2	OK 1 OK 2 OK 8

	эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	1/0	
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	OK 1 OK 2 OK 8
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	2/1	
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	OK 1 OK 2 OK 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	OK 1 OK 2 OK 8
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание	4/2	
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития	1	OK 1 OK 2 OK 8

	ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.		
	Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	ОК 1 ОК 2 ОК 8
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	ОК 1 ОК 2 ОК 8
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		7/5	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	7/5	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 8
	Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические	1	ОК 1 ОК 2 ОК 8

	требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	ОК 1 ОК 2 ОК 8
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	2	ОК 1 ОК 2 ОК 8
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	2	
Промежуточная аттестация: Д/З			
Всего:		87/57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Григорьева Е.В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для СПО, Е.В.Григорьева, В.П.мальцев, Н.А.Белоусова. –Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 182с.

2.Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

3.Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513965>

4.Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517179>

5.Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85496>

6.Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва : Академия, 2023. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1.Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В.Соловьева учебник, - М.: «Академия», 2017.

2.Тулякова, О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О.В.Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

3.Цехмистренко, Т.А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.А.Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах —порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения —программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства — роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; — основы здорового образа жизни; — условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; —средства профилактики перенапряжения.	Применяет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах —использует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения —ориентируется в программном обеспечении в профессиональной деятельности, в том числе цифровых средствах — пропагандирует роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	проверка и оценка составленных памяток, схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; оценка результатов работы на практических занятиях; устный и письменный опрос; оценка выполнения контрольной работы оценка результатов работы на практических занятиях; взаимопроверка и самооценка; самопроверка и самооценка результатов выполнения практических заданий проверка и оценка составленных памяток, схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы; оценка решения педагогических ситуаций на практических уроках

	социальном развитии человека; – знает основы здорового образа жизни; – разбирается в условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для специальности; – ориентируется в средствах профилактики перенапряжения.	
<u>Умеет:</u> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска оценивает практическую значимость результатов поиска применяет средства информационных технологий	

профессиональных задач – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности..	для решения профессиональных задач использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности –использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач – использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности..	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	78
1. Общая характеристика	79
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	79
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	79
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	81
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	81
2.2. Содержание дисциплины.....	82
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	86
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	86
3.2. Учебно-методическое обеспечение	86
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	87

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения — программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	40
Курсовой проект (работа)	36	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	104	76

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		20/24	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	6	
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4
Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»			

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	6/12	
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	4	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	3	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	3	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	8/8	
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение		

	композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.			
	4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			8
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.			2
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»			2
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»			2
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»			2
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		8/16		
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	4/3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;	
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	4		
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-			

	ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.		
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	4/13	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	3	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	3	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	3	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Промежуточная аттестация		Зачет	
Курсовой проект (работа)		36	
Всего:		104	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565848>

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566112>

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565820>

5.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565849>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы).	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

– теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.	характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями; – описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. - перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<u>Умеет:</u> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-	оценка выполнения практических заданий (работ).

– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.	исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	91
1. Общая характеристика	92
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	92
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	92
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	94
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	94
2.2. Содержание дисциплины.....	95
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	98
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	98
3.2. Учебно-методическое обеспечение	98
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	99

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:» формирование у студентов информационно-коммуникационных и проектной компетентностей, включающих умение эффективно и осмысленно использовать компьютер и информационные технологии для информационного обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.

	– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности.
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе;	– правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста.
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ОК 01. ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09	Тема 1.2. Прикладные программные средства	18	Включение темы «Прикладные программные средства» в рабочую программу необходимо для подготовки специалистов, способных эффективно использовать современные технологии в образовательном процессе, а также для оптимизации учебной деятельности.

3	ОК 01. ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09	Тема 1.3 Облачные сервисы и мобильные технологии	18	Включение темы «Облачные сервисы и мобильные технологии» в рабочую программу необходимо для того, чтобы будущие специалисты обладали современными цифровыми навыками, которые помогут эффективно использовать современные образовательные инструменты и технологии в процессе обучения и развития детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	70
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, дифф. зачет, экзамен)</i>	2	
Всего	72	70

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		50/48	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	14/12	
	1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы.	2	ОК 01. ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе.	3	
	2. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	3	
	3. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование).	3	
	4. Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	3	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	-/18	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	ОК 01. ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09
	1. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса.	2	
	2. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц.	2	
	3. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	
	4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных.	2	
	5. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций.	2	

	6. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	7. . Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Добавление и настройка анимационных эффектов.	2	
	8. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде	2	
	9. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок Использование режима докладчика при демонстрации презентации	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	-/18	ОК 01. ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	1. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса.	3	
	2. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным.	3	
	3. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге.	3	
	4. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	3	
	5. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Выбор и настройки типов вопроса.	3	
	6. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов	3	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		20/20	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	-/2	ОК 01. ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	2	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и	Содержание	-/4	ОК 01. ОК.02 ОК.04 ОК.05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	2	

защита информации	2. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности	2	ОК.09
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	-/18	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	ОК 01. ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09
	1. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования.	3	
	2. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	3	
	3. . Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса.	3	
	4. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	3	
	5. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора.	3	
	6. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	3	
Промежуточная аттестация/ форма дифф. зачет		2	
Всего		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _____ (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации дисциплины), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00973-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 384 с.

4. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования/ Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 327 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06399-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
Умеет: – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение 2.8
к ОПОП-II по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	101
1. Общая характеристика	102
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	102
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	102
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	105
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	105
2.2. Содержание дисциплины.....	106
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	110
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	110
3.2. Учебно-методическое обеспечение	110
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	111

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Основы возрастной психологии»: овладение знаниями об основных концепциях онтогенетического развития в зарубежной и отечественной психологии. Формирование представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Дисциплина «ОП.08 Основы возрастной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) программы	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации

задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности порядок выстраивания презентации правила разработки бизнес-планов кредитные банковские продукты

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ОК1, ОК2, ОК9 знать: - предмет, задачи и методы психологии; -развитие психологии как науки; -психику и ее развитие; -сознание и самосознание;	Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности	8	Увеличение часов направлено на обогащение знаний и умений, навыков по основам возрастной психологии. Применение их в профессиональной

	-деятельность, ее психологическую структуру, виды деятельности; -познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; -эмоционально-волевые процессы; -индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности; -человека как индивида, субъекта, личность, индивидуальность; -структуру личности; формирование личности; уметь: применять знания психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности;	обучающихся, их учет в обучении и воспитании Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей	20	деятельности воспитателя при работе в ДОО.
			6	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70(20)	50
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	6(4+2)	Экзамен
Всего	76	50

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности		15/9	ОК 1,ОК 2,ОК3, ОК 4,ОК 5,ОК 9
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии.	Содержание	4/2	
	Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1-2. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	2	
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.	Содержание	5/3	
	Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3-5. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	3	
Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.	Содержание	6/4	
	Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6-9. Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии»	4	
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		40/30	ОК 1,ОК 2,ОК3, ОК 4,ОК 5,ОК 9

Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого года	Содержание	8/6	
	Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие.10-12. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	3	
	Практическое занятие 13-15. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	3	
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	Содержание	8/6	
	Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16-18. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет»	3	
	Практическое занятие 19-21. Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие ребенка раннего возраста».	3	
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	Содержание	8/6	
	Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22-23 Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек»	2	
	Практическое занятие 24-25. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет»	2	
	Практическое занятие 26-27. Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника».	2	
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.	Содержание	8/6	
	Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 28-29. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	2	

	Практическое занятие 30-31. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач. Практическое занятие 32-33. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	2	
Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	Содержание	8/6	
	Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 34-35. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач. Практическое занятие 36-37. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач. Практическое занятие 38-39. Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие подростка».	2	
		2	
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей		15/11	
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.	Содержание	7/5	ОК 1,ОК 2,ОК3, ОК 4,ОК 5,ОК 9
	Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 40. Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения». Практическое занятие 41-42. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе). Практическое занятие 43-44. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	2	
		2	
	Содержание	8/6	

Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.	Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 45-46. Анализ и решение педагогических ситуаций общения дошкольников.	2	
	Практическое занятие 47-48. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	2	
	Практическое занятие 49. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности	1	
	Практическое занятие 50. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.	1	
Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего:		70+6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8.

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складоровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	– знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания	анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	114
1. Общая характеристика	115
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	115
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	115
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	116
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	116
2.2. Содержание дисциплины.....	117
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	120
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	120
3.2. Учебно-методическое обеспечение	120
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	121

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Основы логопедии»: формирование у студентов знаний о нозологических и симптомологических видах речевых нарушений, взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального обучения и образования.

Дисциплина «ОП.09 Основы логопедии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	применять современную научную профессиональную терминологию выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний; анатомо-физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе; причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия;
ОК 02	структурировать получаемую информацию -определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации	— законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание
ОК 05	анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи; содержание и формы коррекционно-педагогической работы;
ОК.09	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности	взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи

1.3 Обоснование часов вариативной части дисциплины

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии	6	Увеличение часов направлено на расширение и углубление знаний, предусмотренных дисциплиной «Основы логопедии» Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
2	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи	6	Увеличение часов направлено на отработку умений по коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
ИТОГО			12	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	20
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен (к))	6	6
Всего	54	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии		18/8	
Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи	Содержание	5/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний. Роль логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление сводной таблицы «Исторические аспекты развития логопедии».	2	
Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки	Содержание	5/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Анализ литературы и подготовка сообщений по вопросам: анатомо-физиологические механизмы речи; строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы; роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности; высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.	2	
Тема 1.3 Классификации нарушений речи	Содержание	8/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3.	2	

	Составление опорной блок-схемы «Причины нарушений речи». Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология.		
	Практическое занятие 4. Составление глоссария по терминологии речевых нарушений.	2	
Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи		30/12	
Тема 2.1 Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи	Содержание	3/2	
	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.	2	
Тема 2.2 Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	Содержание	17/10	
	Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя.	4	
	Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы. Организация работы воспитателя по заданию логопеда.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 6. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук.	2	
	Практическое занятие 7. Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений.	1	
	Практическое занятие 8. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания.	1	

	Практическое занятие 9. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов.	2	
	Практическое занятие 10. Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.	2	
	Практическое занятие 11. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.	2	
Промежуточная аттестация		6	
ИТОГО		54/26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011>

2.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

3.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

4.Микляева, Н. В. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544180>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> теоретические основы логопедии как науки; психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям –нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	- дает понятие логопедии; - называет объект, предмет, цель, задачи логопедии; - описывает взаимосвязь логопедии с другими науками; - владеет понятийно-категориальным аппаратом логопедии; - перечисляет методы исследования в логопедии; - владеет историей логопедии; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений речи у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений речи; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений речи у детей - называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями речи; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями речи; - учитывает особенности учащихся с нарушениями речи в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса - называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - называет принципы организации учебного и воспитательного	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	процесса детей с нарушениями речи; - перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи - называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями речи - владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями речи	
<u>Умеет:</u> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива - грамотно излагать свои мысли -- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи - демонстрирует грамотную структурированность материала; - демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале; - активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач); - грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	124
1. Общая характеристика	125
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	125
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	125
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	127
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	127
2.2. Содержание дисциплины.....	128
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	135
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	135
3.2. Учебно-методическое обеспечение	135
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	136

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»: формирование профессионально-подготовленного, адаптивного в современных условиях педагога, имеющего представление о причинах и механизмах заболеваний.

Дисциплина «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 04	соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: медико-биологические основы здоровья;	1.1 Основные понятия и положения современной генетики	1	- Увеличение часов направлено на расширение знаний и умений в области изучаемой дисциплины -Увеличение часов направлено на расширение и совершенствование умения ориентироваться в современных проблемах роста и развития детского организма -Увеличение часов направлено на применение здоровьесберегающих
2	методы и приёмы организации и проведения мероприятия соответствующие возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической	Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни	1	
3	подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;	Тема 1.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней	2	
4	санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения мероприятий; анатомо-физиологические особенности органов сенсорной системы и	Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и	2	

	голосовообразующего аппарата	зрительного восприятия		технологий на занятиях в детских садах с целью сохранения и укрепления здоровья детей
5	Уметь: осуществлять физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий,	Тема 2.3. Анатомия и патология Речевого двигательного и голосовообразующего аппарата	1	- Увеличение часов направлено на расширение знаний и умений в области изучаемой темы, умение видеть проблему с разных сторон
6	предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;	Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)	1	Увеличение часов направлено на развитие способов мышления, умение видеть проблему с разных сторон, тем самым создавать более полную картину реальности, максимально приближенную к объективности
7	оформлять содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;	Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста	2	
8	учитывать особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;	Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	38
Промежуточная аттестация: экзамен	4	
Консультация	2	
Всего	54	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы генетики (8 ак.ч.)		17/14	
Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики	Содержание	11/10	
	Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический;	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9

	система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический.		
	Практическое занятие Составление родословной.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни	Содержание	1/0	
	Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
Тема 1.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней	Содержание	5/4	
	Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. Решение генетических задач.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3

			ОК 9
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи (10 ак.ч.)		15/12	
Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия	Содержание	7/6	
	Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
	Практическое занятие . Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор».	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия	Содержание	5/4	
	Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		
	Практическая работа. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
	Практическое занятие. Составление блок-схемы «Зрительный анализатор».	2	ОК 1 ОК 2

			ОК 3 ОК 9
Тема 2.3. Анатомия и патология Речевого двигательного и голосообразующего аппарата	Содержание	3/2	
	Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие. Анализ строения речевого аппарата.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
Раздел 3. Детская невропатология (9 ак.ч.)		8/6	
Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)	Содержание	2/1	
	Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг. Методы изучения ЦНС и НС. Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		

	Практическое занятия. Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста	Содержание	3/2	
	Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы поражения вегетативных функций. Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений. Наследственные дегенеративные заболевания. Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
	Практическая работа. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями	Содержание	3/3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		
	Практическая работа. Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
	Практическое занятие. Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
Раздел 4. Психопатология детского возраста (9 ак.ч.)		8/6	

Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков	Содержание	2/1	
	Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний. Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие. Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью». Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания	Содержание	4/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		
	Практическая работа. Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания. Синдромы психических расстройств. Шизофрения. Эпилепсия. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Психические нарушения при нейроинфекциях. Неврозы. Психопатии. Причины. Формы.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
	Практическое занятие. Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
	Содержание	2/1	

Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей	Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в форме практической подготовки)		
	Практическое занятие. Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9
Промежуточная аттестация: экзамен		4	
Консультация		2	
Всего:		54/38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-социальных основ здоровья», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман, Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621>

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

3. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513224>

4. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>

5. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16949-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532070>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<u>Знает:</u> основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; основы генетики; общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; причины, условия возникновения болезней человека; роль конституции и наследственности в патологии; стадии и исходы болезней человека; общую характеристику типовых патологических процессов; основы общей патологии; основы детской невропатологии; основы психопатологии детского возраста; основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.	Полнота, системность, прочность знаний, обобщенность знаний, степень осознанности, понимания изученного	тестирование; устный опрос; проблемный семинар; дискуссия
<u>Умеет:</u> применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; –правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом	Степень раскрытия учебного материала, умение применять теоретический материал при решении практических задач	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	138
1. Общая характеристика	139
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	139
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	139
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	141
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	141
2.2. Содержание дисциплины.....	142
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	147
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	147
3.2. Учебно-методическое обеспечение	147
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	147

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Основы специальной психологии»: формирование у студентов знаний о нозологических и симптомологических видах речевых нарушений, взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального обучения и образования.

Дисциплина «ОП.11 Основы специальной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК6	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	- описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	20	16
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
консультация	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен(к))	4	
Всего	42	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики		9/5	
Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки	Содержание	5/3	ОК01;ОК02;ОК05; ОК06;ОК09
	Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Отрасли специальной психологии»	1	
	Практическое занятие 2. Составление таблицы «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы»	1	
	Практическое занятие 3. Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков».	1	
Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области	Содержание	4/2	ОК01;ОК02;ОК05; ОК06;ОК09
	Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного	2	

специальной психологии	развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические) . Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»	1	
	Практическое занятие 5. Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»	1	
Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза (8ак.ч.)		7/3	
Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках	Содержание	4/2	OK01;OK02;OK05; OK06;OK09
	Понятия онтогенез и дизонтогенез.Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие). Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие,дисгармоническое психическое развитие).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза».	1	
	Практическое занятие 7. Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза».	1	
Тема 2.2 Патопсихологические параметры,	Содержание	3/1	OK01;OK02;OK05; OK06;OK09
	Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными	2	

определяющие характер психического дизонтогенеза	нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза»	1	
Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями (18 ак.ч.)		20/8	
Тема 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями	Содержание	3/1	OK01;OK02;OK05; OK06;OK09
	Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9. Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	1	
Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития	Содержание	3/1	OK01;OK02;OK05; OK06;OK09
	Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»	1	

Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха	Содержание	3/1	OK01;OK02;OK05; OK06;OK09
	Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя	1	
Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения	Содержание	3/1	OK01;OK02;OK05; OK06;OK09
	Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в работе воспитателя	1	
Тема 3.5 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи	Содержание	2/1	OK01;OK02;OK05; OK06;OK09
	Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 13. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в работе воспитателя	1	
Тема 3.6 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-	Содержание	2/1	OK01;OK02;OK05; OK06;OK09
	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности	1	

двигательного аппарата	развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14. Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича	1	
Тема 3.7 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра	Содержание	2/1	OK01;OK02;OK05; OK06;OK09
	Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра	1	
Тема 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития	Содержание	2/1	OK01;OK02;OK05; OK06;OK09
	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 16. Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения	1	
Промежуточная аттестация экзамен		4	
консультация		2	
Всего: 42часа		42/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>

3.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом,	

педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения — средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки	
<u>Умеет:</u> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Проектировать цели и задачи обучения, воспитания – Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	151
1. Общая характеристика	152
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	152
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	152
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	154
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	154
2.2. Содержание дисциплины.....	155
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	159
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	159
3.2. Учебно-методическое обеспечение	159
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	160

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в	

		профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; правила разработки бизнес-планов; кредитные банковские продукты	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми	выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36(10)	26
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	-	Диф.зачета
Всего	36	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Конституционное право РФ		2/2	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 9
Тема 1.1. Основные положения Конституции Российской Федерации	Содержание		ПК 1.5
	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативно-правовые документы, регулирующие правовые отношения в процессе правовой деятельности. Понятие и структура Конституции РФ. Общая характеристика Конституции РФ. Конституционно-правовые нормы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Анализ статей Конституции. Составление схемы "Система органов государственной власти РФ".		
Тема 1.2. Правовой статус человека и гражданина в РФ.	Содержание		ОК 1,ОК 2,ОК 3, ОК 9 , ПК 1.5
	Права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации. Классификация прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности человека и гражданина. Нарушение прав человека и их защита. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Правовой статус детей. Конвенция о правах ребенка. Юридическая ответственность несовершеннолетних.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Решение ситуативных задач		
Раздел 2. Образовательное право.		3/11	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 9
	Содержание		ПК 1.5

Тема 2.1. Понятие и основы правового регулирования в области образования	Образовательное право как отрасль Российского права. Источники образовательного права; правовое регулирование отношений в сфере образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Подготовка сообщения "Источники международного права по вопросам образования".		
Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Содержание		ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 9
	Общая характеристика системы нормативно-правовых основ, образующих законодательство об образовании. Государственная политика и ее принципы в сфере образования. Федеральный Закон «Об образовании в РФ». ФЗ-273. Структура, содержание.		ПК 1.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. «Закон об образовании в РФ» в вопросах и ответах. Решение задач		
Тема 2.3. Социально-правовой статус педагогического работника	Содержание		
	Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений. Основные права и обязанности педагогических работников. Профессиональные стандарты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта педагога: знания, умения, трудовые действия		
Тема 2.4. Содержание образования	Содержание		
	Федеральные государственные образовательные стандарты. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса, реализации программ. Нормативно-правовые акты в сфере образования..		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Анализ нормативно-правовых актов		
Раздел 3. Трудовое право		3/11	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 9
Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	Содержание		ПК 1.5
	Понятия труда, его общественной организации, предмета и отрасли трудового права. Роль и функции трудового права, задачи законодательства о труде.		

	Трудовое правоотношение. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Решение кейсов по трудовому праву		
Тема 3.2. Трудовой договор	Содержание		
	Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Составление трудового договора.		
	Практическое занятие 9. Анализ правил внутреннего трудового распорядка		
Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха	Содержание		ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 9
	Рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков.		ПК 1.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Решение ситуационных задач		
Тема 3.4. Заработная плата	Содержание		
	Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система. Новая система оплаты труда. Надбавки и доплаты. Порядок выплаты и защита заработной платы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Анализ положения об оплате труда работников образовательной организации		
Тема 3.5. Трудовая дисциплина. Трудовые споры	Содержание		
	Понятие дисциплины труда и методы ее регулирования. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.		
	Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 3.6. Материальная ответственность	Практическое занятие Решение ситуационных задач		
	Содержание		
	Понятие, основание и общие условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Решение ситуационных задач		
Раздел 4. Административное право		2/2	ОК 1,ОК 2,ОК 3,ОК 9
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание		ПК 1.5
	Понятие административного права. Понятие административной ответственности и административных нарушений. Виды административных нарушений. Административные наказания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие Решение ситуационных задач		
Промежуточная аттестация			Диф.зачет
Всего: 36 ак. ч.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Нормативно-правовые акты

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями 2020 и 2022 года. – Екатеринбург: Фонд «Президентский центр Б.Н.Ельцина» 2024. – 88 с.

2. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 10.01.2020 N 197-ФЗ.-М.:Прспект,2020.-288с.

3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.-М.:Прспект,2021.-192с.

4. Федеральный закон от 24 июля 1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» N 124-ФЗ.

5. Федеральный закон от 24 июня 1996г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» N 120-ФЗ.

6. Федеральный закон от 4 декабря «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ (с изменениями от 8 февраля 1998 г., 7 августа 2000 г., 8 апреля 2002 г.)

Основные источники

1. Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю., Николаева М.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования- М.: Издательский центр «Академия», 2023.- 272 с.

2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. М.: Издательский центр «Академия» 2020.-480с.

3. Шкатулла В.И. Образовательное право. М., : Издательский центр «Академия» 2020.-464с.

4. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний: Учеб. Пособие для студ. сред проф. учеб. заведений/ В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы.-4-е изд. -М.: Издательский центр «Академия» 2018-304с.

Дополнительные источники

1. Разговор с учителем: Изучаем конвенцию о правах ребенка/ Авт.-сост. И.Ф. Ахметова-М.: ИД «Камарон», 2015. -304 с.

2. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2018.-399с.

Интернет-ресурсы

1. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>.

2. Издательский дом «первое сентября». Режим доступа: festival@1september.ru.

3. Информационный образовательный портал «гуманитарные науки; режим доступа: [url: http://www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru).

4. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.

5. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

6. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>.

7. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>.

8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: /Матвеев Р. Ф. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование)- isbn 978-5-00091-063-4
 текст : электронный // образовательная платформа Юрайт [сайт]. — url: <https://urait.ru/bcode/516737>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - основные положения Конституции Российской Федерации - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - нормы права, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности;	<i>Демонстрирует знания:</i> - основные положения Конституции Российской Федерации - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - нормы права, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. <i>Демонстрирует умения:</i> - использовать нормативно-правовые документы,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике; диагностика (тестирование, контрольные работы) умений работы с правовыми актами при разрешении проблемных ситуаций, как во время обучения, так и во время прохождения практики; - практическая работа на основе нормативно-правовых актов; оценка умений ориентироваться в системе законодательства; - контрольная работа; - наблюдение и оценка решения проблемных ситуаций, связанных с нарушением прав и свобод человека и гражданина; - устный и письменный опрос; - оформление таблицы или компьютерной презентации; - анализ нормативно-правовых и законодательных актов по предложенной теме учебной дисциплины; - оценка результатов обучения в форме устного и

-нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. <i>Умеет:</i> использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством -анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности -защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством -анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	письменного опроса по теме; оценка результатов выполнения самостоятельной работы по теме; -тестирование.

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	163
1. Общая характеристика	164
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	164
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	164
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	166
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	166
2.2. Содержание дисциплины.....	167
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	172
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	172
3.2. Учебно-методическое обеспечение	172
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	174

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.13.Дошкольная педагогика: формирование у обучающихся системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Дисциплина ОП.13.Дошкольная педагогика включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) программы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить ; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения ; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ОК 1, ОК 2, ОК 9	Учебная дисциплина полностью	36	Учебная дисциплина является вариативной по запросу работодателя.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36(16)	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-
Самостоятельная работа	-	-
Вариативная часть		
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>		-
Всего	36	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Обучение в образовательном процессе ДОО		5/5	
Тема 1.1. Теоретические основы обучения дошкольников	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие		
	2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	3. Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	4. Типы обучения детей дошкольного возраста		
	5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	1	
Тема 1.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специфика целей и задач обучения дошкольников		
	2. Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	1	
Тема 1.3. Методические основы организации обучения дошкольников	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Средства обучения дошкольников		
	2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		
	3. Технологии обучения дошкольников		
	4. Формы обучения дошкольников, их специфика		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	1	

	Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами		
Тема 1.4. Основы развивающего обучения дошкольников	Содержание учебного материала	1/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность развивающего обучения		
	2. Роль мотивации и способностей в обучении		
	3. Организация развивающего обучения дошкольников		
	4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		
	5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников	2	
Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).			
Раздел 2. Воспитание в образовательном процессе ДОО		7/4	
Тема 2.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста		
	2. Закономерности воспитания дошкольников		
	3. Принципы воспитания дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	1	
Тема 2.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания дошкольников	1	
	2. Направления воспитания детей дошкольного возраста		
	3. Содержание воспитания дошкольников		
	4. Средства осуществления воспитательного процесса		
	5. Методы воспитания дошкольников		
	6. Формы организации воспитательного процесса		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	2	
	Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)		
Тема 2.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	Содержание материала	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	1	
	2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		
	4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		
	5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)	1	
Раздел 3. Планирование образовательного процесса в ДОО		5/3	
Тема 3.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01; ОК 02
	1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	1	
	2. Виды планирования образовательного процесса		
	3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
Тема 3.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01; ОК 02
	1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	1	
	2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);	3	
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на		

	один день (возрастная группа – по выбору студента)		
Раздел 4. Преемственность в работе ДОО и школы		8/3	
Тема 4.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность преемственности в системе образования	1	
	2. Принципы преемственности в системе образования РФ		
	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	4. Формы организации преемственности между ДОО и школой		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»	1	
Тема 4.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Сущность готовности детей к школьному обучению	4	
	2. Виды готовности к школьному обучению		
	3. Сущность подготовки к обучению в школе		
	4. Направления подготовки детей к обучению в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	2	
Раздел 5. Воспитание и обучение детей раннего возраста		8/5	
Тема 5.1. Особенности детей раннего возраста	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Возрастная периодизация раннего возраста	1	
	2. Особенности детей раннего возраста		
	3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 22. Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье	1	
Тема 5.2. Организация обучения детей раннего возраста	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Содержание обучения детей раннего возраста	1	
	2. Виды занятий с детьми раннего возраста		
	3. Организация занятий с детьми раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста	2	
Тема 5.3. Организация воспитания детей	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	1. Содержание воспитания детей раннего возраста	4	
	2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		

раннего возраста	3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)		
	4. Контроль за развитием детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)	2	
Промежуточная аттестация		дифзачет	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32080>
4. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
7. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

8. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
9. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
10. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.
11. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.
12. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.
13. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.
14. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.
15. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
16. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
17. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.
18. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 32 с.
19. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.
20. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.
21. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011. – 80 с.
22. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.
23. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
24. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

25. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/se0-3-5/

26. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>

27. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования;	– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; – описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;	– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования

– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-	– делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; – устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; – воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; – перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; – перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады; – перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание; – называет сущность педагогической диагностики в ДОО; – перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; – приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; – описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; – понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	

пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей	– представляет содержание понятия «мониторинг»; – перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; – перечисляет инструменты мониторинга; – понимает роль воспитателя в мониторинге; – дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; – делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); – анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; – описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); – приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; – дает определение «развивающая предметно-пространственная	

дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста;	среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; – описывает параметры РППС в ДОО; – описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; – описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени; – приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; – перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; – называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; – сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; – дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; – иллюстрирует особенности; – структуру обучения дошкольников; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; – описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); – называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей;	

– цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию	– систематизирует содержание обучения дошкольников; – дает определение «система знаний»; – понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; – перечисляет средства обучения дошкольников; – основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; – перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; – объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; – дает определение «технология обучения»; – классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; – дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; – описывает различные формы организации обучения дошкольников; – сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; – подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; – создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); – устанавливает связь обучения и развития;	

образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста;	– описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику; – дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; – описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; – выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; – понимает специфику развивающего обучения дошкольников; – понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; – знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); – дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); – понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; – понимает закономерности воспитания детей дошкольного; – приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; – классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; – устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; – называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;	

– особенности детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); – контроль за развитием детей раннего возраста.	– систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; – описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; – дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; – перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей; – называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; – подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; – называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; – подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям; – определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;	

	– называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; – делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.); – дает понятия «планирование», «план»; – анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; – называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); – описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); – объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; – объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; – воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; – дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; – описывает структуру календарного плана; – классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);	

	– определяет частоту планирования отдельных форм; – воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; – дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; – устанавливает связи на разных ступенях системы образования; – приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; – обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; – описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; – дает понятие «готовность к школьному обучению»; – перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; – дает понятие «подготовка к обучению в школе»; – описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; – называет этапы развития в раннем возрасте; – дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; – называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; – объясняет особенности детей раннего возраста; – излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;	

	– перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; – систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – описывает виды занятий с детьми раннего возраста; – различает структуру занятий с детьми раннего возраста; – подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями; – систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; – описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; – подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; – обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста; – подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; – называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста; – перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.	
умения – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики; – составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития	– оценка результатов выполнения практической работы

– отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании; – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО; – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; – ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией	дошкольника на основе учебного текста; – осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого; – находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов; – разрабатывает план проведения диагностики; – подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; – оценивает значимость данных диагностики; – демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы; – оценивает соответствие выводов имеющимся данным; – оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; – вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; – определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО; – моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей,	

развивающего обучения; – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; – сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста	самостоятельная деятельность детей); – демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; – принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций; – выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики; – определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности; – сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей; – соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности; – дифференцирует параметры разных типов обучения; – сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам; – использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; – предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов; – выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; – использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций; – разрабатывает исследовательский проект для	

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.	детей конкретной возрастной группы по определенной теме; – соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; – соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике; – соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы; – оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников; – в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования; – объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой); – выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; – определяет способы связи компонентов образовательного процесса; – выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО; – формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского; – определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;	

	– выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием; – оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей; – выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; – подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; – формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; – определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью; – выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; – подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; – формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;	

	– определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; – подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; – выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; – создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	190
1. Общая характеристика	191
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	191
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	191
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	194
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	194
2.2. Содержание дисциплины.....	195
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	198
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	198
3.2. Учебно-методическое обеспечение	198
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	198

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Психология общения»: формирование знаний в области основ психологии и компетенции в области психологии эффективного межличностного общения, повышение уровня психологической культуры в целом.

Дисциплина «ОП.14 Психология общения» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знания: взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности установления и поддержания необходимых контактов с другими людьми Умения: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; быть способным к диалогу как способу взаимоотношения с партнёром, использовать различные приёмы влияния на него при взаимодействии;	Раздел 1. Основы психологии общения Раздел 2. Педагогическое общение	48 ч	Часы дополнены с целью формирования умений эффективной коммуникации как с детьми дошкольного возраста, так и с их родителями. Хорошая коммуникация способствует лучшему взаимопониманию и сотрудничеству. Развитие умений создания позитивного психологического климата. Это важно для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к различным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с разными возможностями здоровья.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	42
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	-
Всего	58	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии общения		39/35	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	11/10	
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.		
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия Стили общения» Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения Тренинг противостояния манипуляции в общении. Развитие навыков общения Разработка правил эффективного общения Деловая игра «Я Вас слушаю».	10	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	11/10	
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	2	
	Практические занятия. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	6	

	Практическое занятие. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	2	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	6/5	
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.		
	3. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	3	
	Практическое занятие. Составление психологического автопортрета личности.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	11/10	
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания. Определение стиля взаимодействия Характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания». Их роль в процессе общения Тренинг эффективное деловое взаимодействие	10	
Раздел 2. Педагогическое общение		9/7	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	5/4	
	1. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с	Содержание	4/3	
	1. Развитие общения у детей дошкольного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

детьми дошкольного возраста.	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в дошкольном возрасте».	3	
Промежуточная аттестация		10	
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2021. - 496 с.

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>.

3. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>

4. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебное издание / Панфилова А.П. - Москва: Академия, 2023. - 368 с. (Специальности среднего профессионального образования).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения	Знание взаимосвязи общения и деятельности Знание целей, функций, видов и уровней общения Знание ролей и ролевых ожиданий в общении Знание видов социальных взаимодействий Знание механизмов взаимопонимания в общении Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения Знание эстетических принципов общения	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях

источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности установления и поддержания необходимых контактов с другими людьми	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	
<u>Умеет:</u> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; быть способным к диалогу как способу взаимоотношения с партнёром, использовать различные приёмы влияния на него при взаимодействии;	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.15 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	201
1. Общая характеристика	202
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	202
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	202
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	207
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	207
2.2. Содержание дисциплины.....	208
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	222
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	222
3.2. Учебно-методическое обеспечение	222
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	223

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 15 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родной (татарский) язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре; развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Дисциплина «Родной (татарский) язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК. 02.	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	правила оформления документов;	-

	профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы; (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика;) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	- знание воспринимать и интерпретировать информацию, получаемую от других; - знание родного языка и культуры; - умение различать язык и речь, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - умение адаптировать речь в зависимости от ситуации, собеседника и цели общения.; - умение выражать свои мысли четко и логично как в устной, так и в письменной форме.	Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	6	общие сведения о родном языке играют важную роль в образовании, культуре и социальной жизни.

2	- знать правильное произношение слов и звуков; - знать фонетические особенности родного языка; - умение различать и произносить звуки, интонацию и ритм; - умение различать фонемы и правильно их использовать в речи.	Фонетика и культура речи	15	Знание фонетики позволяет лучше осваивать правильное произношение слов, что особенно полезно при изучении родного языка. Понимание фонетических особенностей языка помогает лучше воспринимать речь на слух, различать похожие звуки и акценты. Изучение фонетики играет ключевую роль в овладении языком и способствует более эффективной коммуникации
3	- знание значений слов, их синонимов и антонимов; - знание лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) татарских текстов профессиональной направленности - умение пользоваться словарем татарского языка; - умение использовать слова в контексте; - умение писать эссе, статьи, рассказы с использованием различных стилей и жанров.	Лексикология культура речи	13	Лексика – это словарный состав языка, какого-нибудь его стиля, сферы. В словарный состав татарского языка входят собственно татарские и заимствованные слова. Поэтому будущие воспитатели должны знать лексическое значение слов, по котором можно определить отдельные предметы, их свойства и действия. Обогащают свой словарный запас.
4	- знание норм и правил, которые помогают эффективно и корректно общаться на родном языке; - умение объяснять правила словообразования слов;	Словообразование, формообразование слов и культура речи	5	Студент должен уметь объяснять правила, техники и стратегии. Четкие инструкции и объяснения важны для обеспечения безопасности на занятиях. Обучение

	- умение анализировать слово по составу словообразования.			словесному образованию и культуре речи является важным аспектом работы воспитателя, который способствует общему развитию студентов и улучшению учебного процесса.
5	- знание структуру слов, их форм и значение; - знание морфологических характеристик; - умение разнообразить лексику; - умение делать морфологический анализ слов.	Морфология и культура речи	38	Морфология (изучение формы слов) помогает воспитателю правильно использовать термины и выражения, что особенно важно при объяснении правил и техник. Это способствует лучшему пониманию материала студентами. Знание морфологии и культуры речи является важным инструментом для воспитателей, способствующим эффективному обучению и развитию студентов как в деятельности, так и в общении
6	- знание правил согласования слов; - знание анализа смысловых отношений между словами и предложениями; - умение строить грамматически правильные предложения; - умение анализировать тексты, выявлять их структуру, стиль и аргументацию; - умение делать синтаксический анализ.	Синтаксис и культура речи	19	Знание синтаксиса помогает учителю формулировать свои мысли ясно и логично, что особенно важно при объяснении правил и техник выполнения упражнений. Знание культуры речи может быть полезно при участии в конференциях, семинарах или спортивных

				мероприятиях, где необходимо представлять свою работу или делиться опытом. Знание синтаксиса и культуры речи обогащает профессиональные компетенции воспитателя и способствует более эффективному обучению и взаимодействию с учениками.
7	-знание правил вежливости и традиций, связанных с использованием языка; - знание специфических терминов и профессиональных слов; -умение успешно ориентироваться и действовать в ситуациях повседневного общения; - умение строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами; - умение понимать культурные контексты, которые влияют на язык и его использование.	Стилистика и культура речи	4	Умение давать и принимать обратную связь — ключевой аспект профессиональной коммуникации. Это помогает улучшать навыки и повышать эффективность тренировок. профессиональная коммуникация студентов отделения дошкольного образования включает в себя множество аспектов, которые способствуют успешному обучению, работе в команде и взаимодействию с подопечными.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	70
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	-	-
Всего	100	76

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Уровень усвоения
1	2	3	4
Глава 1. Профессиональная педагогическая коммуникация 1 бүлек. Һөнәри педагогик коммуникация		6/3	
Тема 1.1. Язык как средство общения. (Тел – аралашу чарасы)	Содержание учебного материала. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Этапы культурного развития языка. Основные принципы татарской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Понятие культуры речи. Роль культуры речи в профессиональной деятельности учителя. Аспекты культуры речи: нормативная, коммуникативная, этическая. (Аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш буларак тел. Аның функцияләре. Татар әдәби теле. Аның башка төрки телләр арасындагы урыны. Сөйләм культурасы төшенчәсе. Сөйләм культурасының уку-тучының һөнәри эшчәнлегендәге роле. Сөйләм культурасының аспекты: норматив, коммуникатив, этик.)	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 1.2. Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности. (Сөйләм коммуникациясе төшенчәсе. Сөйләм эшчәнлегендәге төрләр)	Содержание учебного материала. Понятия языка и речи. Письменные и разговорные формы речи. Функции языка: регулятивная, когнитивная, эмотивная. Понятие речевой коммуникации. Виды коммуникаций в зависимости от цели, объема, содержания. (Тел һәм сөйләм төшенчәләре. Сөйләмнең язма һәм сөйләм формалары. Телнең функцияләре: регулятив, когнитив, эмотив. Сөйләм коммуникациясенң төшенчәсе. Максатыннан, күләмнән, эчтәлегеннән чыгып, коммуникацияләрнең төрләре.)	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции. (Һөнәри коммуникация һәм	Содержание учебного материала. Понятие профессиональной коммуникации. Межъязыковая профессиональная коммуникация. Терминологическая и профессиональная лексика. Синтаксический строй предложений. Коммуникация как средство передачи и получения информации. (Һөнәри коммуникация төшенчәсе. Телара һөнәри коммуникация. Терминологик һәм һөнәрчелек лексикасы. Жөмлөләрнең синтаксик төзелеше. Мәгълүмат бирү һәм алу чарасы буларак коммуникация.)	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
В том числе практических занятий и лабораторных работ		3	

аның функцияләре)	Практическое занятие №1 Речевая этика. Слова, относящиеся к области дошкольной педагогики (Сөйләм этикасы. Мәктәпкәчә тәрбия өлкәсенә караган сүзләр)	1	
	Практическое занятие №2 Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. (Сөйләм културасы. Сөйләмнең төгәллеге, аңлаешлылыгы, сафлыгы, жыйнаклыгы, аһәңдәлеге)	1	
	Практическое занятие 3 Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика (Һөнәри аралашуның эхлакый (этик) нигезләре. Корпоратив этика)	1	
Глава 2. Фонетика и культура речи 2 бүлек. Фонетика һәм сөйләм културасы		15\10	
Тема 2.1. Фонетика. Фонетические нормы современного (татарского) языка (Фонетика. Хәзерге татар әдәби теленең нормалары)	Содержание учебного материала. Объект изучения татарской фонетики. Практическое значение фонетики. Количество и состав гласных и согласных фонем. Принципы группировки звуков. Изменение гласных (Татар фонетикасының өйрәнү объекты. Фонетиканың практик әһәмияте. Сузык һәм тартык фонемаларның саны һәм составы. Авазларны төркемләү принциплары. Аваз үзгәреше)	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практические и лабораторные занятия.	3	
	Практическое занятие № 4 Фонетический анализ гласных звуков (Сузык авазларга фонетик анализ)	1	
	Практическое занятие №5 Фонетический анализ согласных звуков (Тартык авазларга фонетик анализ)	1	
Тема 2.2. Орфоэпия. Изменения звуков в речи (Орфоэпия. Сөйләм агышында аваз үзгәрешләре)	Содержание учебного материала. Орфоэпия. Орфоэпические нормы в речи. Правильное произношение, грамматические нормы гласных и согласных. Особенности произношения заимствованных слов. Позиционные, комбинаторные изменения гласных (Орфоэпия. Сөйләмдә орфоэпик нормалар. Сузык һәм тартык авазларның дәрәҗәләштерелеше, грамматик нормалары. Алынма сүзләрнең әйтелеш үзгәрешләре. Авазларның позицион, комбинатор үзгәрешләре)	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практические и лабораторные занятия.	3	

	Практическое занятие № 6 Слог. Ударение. Интонация (Ижек. Басым. Интонация)	1	
	Практическое занятие № 7 Сүзгә фонетик анализ ясау	1	
	Практическое занятие №8 Нормы произношения и написаний слов в татарском языке. (Татар телендә сүзләрнең әйтелеш һәм язылыш нормалары)	1	
Тема 2.4. Интонация. Его значение в речи (Интонация. Аның сөйләмдәге әһәмияте)	Содержание учебного материала. Интонация и ее виды: восходящая, нисходящая, смешанная. Компоненты интонации: темп, пауза, тембр, словесное ударение и т. д. (Интонация һәм аның төрләре: менүче, төшүче, катнаш. Интонациянең компонентлары: темп, пауза, тембр, сүз басымы һ.б).	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практические и лабораторные занятия.	5	
	Практическое занятие №9 Слог. Слоговые формы в татарском языке. (Ижек. Татар телендә ижек калыплары)	1	
	Практическое занятие № 10 Словесное ударение в татарском языке (Татар телендә сүз басымының урыны).	1	
	Практическое занятие №11 Правильное произношение согласных и согласных (Сузык һәм тартык авазларның дөрәс әйтелеше)	1	
	Практическое занятие №12 Сложные случаи орфоэпии (Орфоэпиянең кыен очраклары)	1	
Тема 2.5. Графика и алфавит (Графика һәм алфавит. Татар халкында язу тарихы.)	Содержание учебного материала. История письменности у татар. Письменные воспоминания. Рунические, уйгурские, арабские, латинские, кириллические алфавиты (Татарларда язу тарихы. Язма истәлекләр. Рун, уйгур, гарәп, латин, кириллицага нигезләнган алафавитлар)	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 2.6. Орфография (Орфография)	Содержание учебного материала. Понятие об орфографии. Основные орфографические нормы. Основные принципы орфографии татарского языка: фонетический, морфологический, исторический, графический. (Орфография турында төшенчә. Төп орфографик нормалар. Татар теле орфографиясенә төп принциплары: фонетик, морфологик, тарихи, график. Татар	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

	орфографиясенен кыен очраклары.)		
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 13 Диктант с грамматическим заданием (Грамматик биремле диктант)	1	
ГЛАВА 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА РЕЧИ 3 БҮЛЕК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ ҺӘМ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ		13/7	8/3
Тема 3.1. Лексикология. Лексические нормы современного татарского литературного языка. (Лексикология. Хәзерге татар әдәби теленен лексик нормалары.)	Содержание учебного материала. Отрасли лексикологии. Понятие о слове. Слово и предмет. Слово и понятие. (Лексикологиянең тармаклары. Сүз турында төшенчә. Сүз һәм предмет. Сүз һәм төшенчә)	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 3.2. Семасиология (Семасиология0)	Содержание учебного материала. Семасиология. Лексическое значение слова и его виды (Семасиология. Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның төрләре)	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 3.3. Использование однозначных и многозначных слов в речи (Бер һәм күп мәгънәле сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы)	Содержание учебного материала. Лексическое значение слова и его виды. Виды переносных значений. Многозначность. Пути возникновения переносных значений: метафора, метонимия, Синекдоха, переход по функции. (Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның төрләре. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре. Күпмәгънәлелек. Күчерелмә мәгънәләрнең барлыкка килү юллары: метафора, метонимия, синекдоха, функция буенча күчеш)	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практические и лабораторные занятия.	3	
	Практическое занятие №14 Роль омонимов в речи (Омонимнарның сөйләмдәге роле)	1	
	Практическое занятие №15 Роль синонимов в речи (Синонимнарның сөйләмдәге роле)	1	
	Практическое занятие №16	1	

	Роль антонимов в речи (Антонимнарның сөйләмдәге роле)		
Тема 3.4. Словарный состав современного татарского языка по происхождению. (Килеп чыгышы ягыннан хәзерге татар теленең сүзлек составы)	Содержание учебного материала. Словарный состав татарского языка. Виды. Словарный состав современного татарского языка по происхождению. Общeturкские слова. Заимствования: заимствования из арабо-персидского, русского, европейских языков. (Татар теленең сүзлек составы. Төрләр. Килеп чыгышы ягыннан хәзерге татар теленең сүзлек составы. Гомумтөрки сүзләр. Алынмалар: гарәп-фарсы, рус, европа телләреннән алынган сүзләр)	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 17 Русские заимствования на татарском языке. Интернациональные слова (Татар телендә рус алынмалары. Интернациональ сүзләр)	1	
Тема 3.5. Словарный состав татарского языка по уровню и сфере употребления. (Кулланылу дәрәжәсе һәм сферасы ягыннан татар теленең сүзлек составы)	Содержание учебного материала. Словарный состав современного татарского литературного языка с точки зрения сферы применения. Лексика общенародного и литературного языка, диалектная лексика, профессиональная лексика, жаргонные и арго слова. Межстилевая лексика: бытовая, книжная. Словарный состав современного татарского литературного языка. Активные и пассивные слова. Исторические слова и архаизмы. Неологизмы. (Кулланылыш сферасы ягыннан хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Гомумхалык һәм әдәби тел лексикасы, диалекталь лексика, һөнәрчелек лексикасы, жаргон һәм арго сүзләр. Стилъара лексика: көнкүреш, китапча сүзләр. Кулланылыш активлыгы ягыннан хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Актив һәм пассив сүзләр. Тарихи сүзләр һәм архаизмнар. Неологизмнар)	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практик дәрес №18. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Стилъара лексика: көнкүреш, китапча сүзләр.	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия.	1	
	Практическое занятие №19 Роль фразеологизмов в обогащении речи (Фразеологизмнарның сөйләмне баетудагы роле)	1	
Тема 3.6. Научно-практическое значение лексикографии	Содержание учебного материала. Словари, их виды (Сүзлекләр. Аларның төрләр) Научно-практическое значение лексикографии (Лексикографиянең фәнни-практик әһәмияте)	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	

(Лексикографиянең фәнни-практик әһәмияте)	Практическое занятие № 20 Практическая работа со словарями (Сүзлекләр белән практик эш)	1	
ГЛАВА 4. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ФОРМООБРАЗОВАНИЕ СЛОВ И КУЛЬТУРА РЕЧИ 4 БҮЛЕК. СҮЗ ТӨЗЕЛЭШЕ, ЯСАЛЫШЫ ҺӘМ ДӨРЕС СӨЙЛӘМ		5/3	
Тема 4. 1. Значение разделения слова на смысловые части (Сүзнең мәгънәле кисәкләргә бүленешенәң әһәмияте)	Содержание учебного материала. Предмет и задачи словообразования. Разновидности морфем. Морфема как наименьшая часть слова, передающая значение. Корневые и придаточные морфемы. Функции окончаний. (Сүз ясалышының предмети һәм бурычлары. Морфемаларның төрләре. Сүзнең мәгънә белдерүче иң кечкенә кисәге буларак морфема. Тамыр һәм кушымча морфемалар. Кушымчаларның функцияләре. Ясалма һәм ясалма булмаган сүзләр).	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 4. 2. Способы словообразования в татарском языке (Татар телендә сүз ясалыш ысуллары.)	Содержание учебного материала. Способы словообразования в татарском языке. Корневые или производные слова), сложные слова, составные слова, сложносокращённые слов. (Сүз ясалыш ысуллары. Тамыр һәм кушма сүзләр, аларның төрләре: саф кушма сүзләр, парлы, тездә сүзләр).	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практические и лабораторные занятия.	4	
	Практическое занятие №21 Виды аффиксов в татарском языке. словообразовательные, словосоединительные и модальные аффиксы (Татар телендә кушымчалар: Татар телендә аффикс төрләре. сүз ясагыч, бәйләгеч һәм модаль аффикслар)	1	
	Практическое занятие № 22 Разбор слова по составу. (Сүзләргә ясалышы буенча тикшерү)	1	
	Практическое занятие № 23 Контрольная работа	1	
ГЛАВА 5. МОРФОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА РЕЧИ 5 БҮЛЕК. МОРФОЛОГИЯ ҺӘМ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ		38/31	
Тема 5.1. Морфологические нормы современного	Содержание учебного материала. Морфология. Объект изучения, задачи, отрасли морфологии. (Морфология турында төшенчә бирү. Морфологиянең өйрәнү объекты, бурычлары,	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

татарского литературного языка. (Хэзерге татар әдәби теленәң морфологик нормалары.)	тармаклары).		
Тема 5.2. Имя существительное. (Исем)	Содержание учебного материала. Понятие об именах существительных. Лексико-грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические признаки. Собственные, нарицательные, конкретные, абстрактные существительные. Категория числа в именах существительных. (Исем турында төшенчә. Исем. Аның лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик категорияләре, синтаксик билгеләре. Мәгънәви төркемчәләре: ялгызлык, уртаклык, конкрет, абстракт исемнәр. Исемнәрдә сан категориясе).	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практические и лабораторные занятия.	1	
	Практическое занятие № 24 Склонение существительных по падежам. Склонение имён существительных с аффиксами принадлежности. (Исемнәрнең килеш, тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.)	1	
Тема 5.3 Имя прилагательное. (Сыйфат)	Содержание учебного материала. Имя прилагательное. Лексико-грамматическое значение, морфологические, синтаксические признаки. Происхождение прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. (Сыйфат. Лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик, синтаксик билгеләре. Сыйфатларның ясалышы. Сыйфат ясагыч кушымчалар. Сыйфатларның төркемчәләре: асыл һәм нисби сыйфатлар.)	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практические и лабораторные занятия.	6	
	Практическое занятие № 25 Степени прилагательных, их стилистическое значение (Сыйфат дәрәжәләре)	1	
	Практическое занятие № 26 Использование прилагательных в речи (Сыйфатның сөйләмдә кулланылышы)	1	
	Практическое занятие № 27 Имена числительные. Особенности употребления числа в речи. (Санның сөйләмдә кулланылыш үзенчәлеге.)Санның сөйләмдә кулланылышы	1	

	үзенчәлеге		
	Практическое занятие № 28 Строение и правописание чисел. Саннарның төзелеше һәм дәрәҗәләр язылышы	1	
	Практическое занятие № 29 Роль наречий в организации речи. (Рәвешнең сөйләм оештырудагы роле).	1	
	Практическое занятие №30 Упражнения для закрепления разрядов наречий. (Рәвеш төркемчәләрен истә калдыруга күнегүләр эшләү.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия.	2	
	Практическое занятие № 31 Особенности употребления местоимений в речи. Алмашлыкларның сөйләмдә кулланыш үзенчәлекләре	1	
	Практическое занятие № 32 Морфологический анализ местоимений. (Алмашлыкка морфологик анализ.)	1	
Тема 5.4 Глагол. Роль глагола в речи. (Фигыльнең сөйләмдәге роле.)	Содержание учебного материала Общее понятие о глаголе. Начальная форма глагола. Категория лица в глаголе. Залоги глаголов. (Фигыль. Фигыль турында гомуми төшенчә. Фигыльнең башлангыч формасы. Барлык-юклык төре. Фигыльдә зат категориясе. Фигыль юнәлешләре.)	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 5.6 Повелительное наклонение. Боерык фигыль	Содержание учебного материала Повелительное наклонение. Его значение, соотношенное с лицом-числом. Использование в предложении. Желательное наклонение. (Боерык фигыль. Аның мәгънәсе, зат-сан белән төрләнеше. Жөмләдә кулланылышы. Теләк фигыль.)	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 33 Роль глагола в речи (Фигыльнең сөйләмдәге роле)	1	
	Практическое занятие № 34 Спрягаемые глаголы. Особенности глаголов повеления, желания в речи. (Затланышлы фигыльләр. Боерык, теләк фигыльләрнең сөйләмдәге үзенчәлеге.)	1	
Тема 5.7 Изъявительного	Содержание учебного материала Глаголы изъявительного наклонения. Прошедшее, настоящее, будущее время. Их	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

наклонения (хикәя фигыль	значение, образование. Склонение по лицам и числам, правописание. Синтаксическая функция. Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль. Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның мәгънәсе, ясалышы. Зат-сан белән төрләнеше, дәрәҗә язылышы. Жөмләдә кулланылышы В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 35 Употребление изъявительного наклонения в речи. (Хикәя фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.) Практическое занятие №36 Условное наклонение. Его значение, происхождение, склонение по лицам и числам, употребление в предложении. (Шарт фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, зат-сан белән төрләнеше, жөмләдә кулланылышы.)		
Тема 5.8 Неспрягаемые глаголы. Причастие. (Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль	Содержание учебного материала Причастия. Их значение, образование, совмещение признаков глаголов и прилагательных. Времена. Переход в имя существительное. Признаки причастия прошедшего и настоящего времени. Синтаксическая функция. (Затланышсыз фигыльләр.Сыйфат фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, фигыль һәм сыйфат белән уртаҡ билгеләре. Заманнары. Исемләшүе. Үткән заман һәм киләчәк заман сыйфат фигыльләрнең хикәя фигыльләр белән охшаш һәм аермалы яклары. Сыйфат фигыльләрнең жөмләдә кулланылышы.)	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие №37 Употребление причастия в речи (Сыйфат фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	1	
	Практическое занятие № 38 Употребление деепричастий в речи. (Хәл фигыльне сөйләмдә куллану.)	1	
	Практическое занятие № 39 Употребление имени действия в разговорной речи. (Исем фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.)	1	
	Практическое занятие № 40 Употребление инфинитива в разговорной речи. (Инфинитивның сөйләмдә кулланылышы.)	1	
	Практическое занятие № 41	1	

Образование глагола. Вспомогательные глаголы и их использование. (Фигыль ясалышы. Ярдәмче фигыльләр һәм аларның кулланылышы.)		
Практическое занятие № 42 Морфологический анализ самостоятельных частей речи, повторно-укрепительные упражнения. (Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ, кабатлау-ныгыту күнегүләре.)	1	
Практическое занятие № 43 Повторение самостоятельных частей речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәрен кабатлау.	1	
Практическое занятие № 44 Звукоподражательные слова. Речевая особенность междометий. (Аваз ияртеме, ымлыкларның сөйләмдәге үзенчәлеге.)	1	
Практическое занятие № 45 Стилистические возможности предикативных слов. (Хәбәрлек сүзләрнең стилистик мөмкинлеге.)	1	
В том числе практических и лабораторных занятий	8	
Практическое занятие № 46 Связывающие и модальные части речи. (Бәйләгеч һәм модал сүз төркемнәренә сөйләмдәге роле.)	1	
Практическое занятие № 47 Роль послелогов и послеложных слов в речи. (Бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең сөйләмдәге роле.)	1	
Практическое занятие № 48 Союзы. Их роль в разговорной речи. (Төркәгеч турында төшенчә, сөйләмдәге роле.)	1	
Практическое занятие № 49 Особенности частиц по смыслу в речи. (Кисәкчәләрнең сөйләмдә мәгънә ягыннан үзенчәлеге)	1	
Практическое занятие № 50 Контроль диктант	1	
Практическое занятие № 51 Контроль диктант	1	
Практическое занятие № 52 Морфологический анализ слов в стихах Ш. Галиева для детей	1	

	III.Галиевнең балалар өчен язылган шигырьләрендәге сүзләргә морфологик анализ		
	Практическое занятие № 53-54 Сочинение «Избранная профессия». “Сайлаган һөнәр” сочинение.	2	
ГЛАВА 6. КУЛЬТУРА РЕЧИ И СИНТАКСИС СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ ҺӘМ СИНТАКСИС		19/13	
Тема 6.1 Синтаксические нормы. Связь слов. (Синтаксик нормалар. Сүзләр бәйләнеше.)	Содержание учебного материала Синтаксис. Основные синтаксические единицы: синтагма, предложение, члены предложения, сложное предложение, текст. Связь слов в предложении. Типы связей в предложении. Сочинительная связь и подчинительная связь. Средства их выражения. Виды подчинительной связи. (Синтаксис. Төп синтаксик берәмлекләр: сүзтезмә, синтагма, жөмлә, жөмлә кисәкләре, кушма жөмлә, текст. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле һәм ияртүле бәйләнеш. Тезүле бәйләнешне белдерүче чаралар. Ияртүле бәйләнешне белдерүче чаралар. Ияртүле бәйләнештә торган сүзләр арасындагы мөнәсәбәтләр.	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Практическое занятие №55 Понятие о словосочетаниях. Их виды. (Сүзтезмә турында төшенчә. Төрләрә.)	1	
Тема 6.2 Главные члены предложения в организации речи. (Жөмләнең баш кисәкләре, сөйләм оештыруда роле.)	Содержание учебного материала Главные члены предложения. Подлежащее, выражение подлежащего. Сказуемое, выражение сказуемого. Виды подлежащего и сказуемого (Ия һәм аның белдерелүе. Хәбәр һәм аның белдерелүе. Төрләрә.Ия белән хәбәрнең үзара бәйләнеше.)	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Тема 6.3 Второстепенные члены предложения. Определение. (Жөмләдә иярчен кисәкләрнең сөйләм оештырудагы роле. Аергыч)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий. Определение, его выражения. Связь определения с определяемым словом. (Аергыч һәм аның белдерелүе. Аергычларның аерылмышы белән бәйләнеше.) В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Практическое занятие №56 Дополнение. Его роль в построении предложений. Прямые и косвенные дополнения. (Тәмамлык һәм аның белдерелүе. Төмлә төзүдәге роле. Туры һәм кыек тәмамлыктар.)	5	
	Практическое занятие №57 Обстоятельство. Его виды, их выражение. Роль в построении предложений. (Хәл. Аның төркемчәләре, аларның белдерелүе. Жөмлә төзүдәге роле.)	1	

	Практическое занятие № 58 Виды обстоятельств. (Хэл төркемчэләре.)	1	
	Практическое занятие № 59 Пояснение. Средства выражения пояснительной связи. Знаки препинания при обособленных пояснениях. (Аныклагыч. Алар янында тыныш билгеләре.)	1	
	Практическое занятие № 60 Модальные части речи. Обращения, их особенность использования в речи. Вводные слова, их роль в обогащении речи (Модаль кисәкләр. Эндәш сүзләр, сөйләмдә кулланылу үзенчәлеге.) (Кереш сүзләр, сөйләмне баетудагы роле.)	1	
Тема 6.4 Принципы деления предложений. Простое предложение (Жөмлэләрне төркемләү принциплары. Гади жөмлә төрләре.)	Содержание учебного материала. Принципы деления предложений на разновидности. Простое предложение. Их роль в организации речи. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные предложения. Двухсоставные, распространенные, нераспространенные, полные, неполные предложения, (Жөмлә. Жөмлэләрне төркемләү принциплары. Әйтү максаты буенча жөмлә төрләре: хикәя, сорау, боеру жөмлэләр. Тойгылы жөмлэләр. Аларны оештыруда катнашучы чаралар. Ике составлы жөмлә. Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр. Тулы һәм ким жөмлэләр.)	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 61 Односоставные глагольные, односоставные именные предложения. (Бер составлы фигыль жөмлэләр. Бер составлы исем жөмлэләр	1	
	Практическое занятие № 62 Сложносочиненное предложение, его роль в организации речи. (Тезмә кушма жөмлә, аның сөйләм оештырудагы роле.)	1	
Тема 6.5 Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений по значению. (Иярченле куш ма	Содержание учебного материала. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений по значению. Аналитические и синтетические придаточные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. (Иярченле куш ма жөмлэләр, аларның төрләре. Иярчен жөмлэләрне баш жөмләгә бәйләүче чаралар. Иярчен жөмлэләр янында тыныш билгеләре.)	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

жөмлөлөр, аларнын төрлөрө)			
Тема 6.6 Многокомпонентные предложения. Виды (Катлаулы кушма жөмлө. Төрлөрө.)	Содержание учебного материала. Предложения с сочинительной связью, предложения с подчинительной связью. Многокомпонентные предложения с сочинительной связью. Многокомпонентное сложноподчиненное предложение. Виды многокомпонентных сложноподчиненных предложений. Средства связи придаточных к главному. Знаки препинания. (Күп тезмәле катлаулы кушма жөмлө. Күп иярченле кушма жөмлөлөр: тиндәш иярүле, тиндәш түгел иярүле, бер-бер артлы иярүле, берничә төр иярүле. Тиндәш иярүле кушма жөмлө турында төшенчә, бәйләүче чаралары, тыныш билгеләре.)	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие № 63 Многочленное сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением. Средства связи придаточных к главному. Знаки препинания. (Тиндәш түгел иярүле кушма жөмлө турында төшенчә, бәйләүче чаралары, тыныш билгеләре.)	1	
	Практическое занятие № 64 Многочленное сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением. Знаки препинания. (Бер-бер артлы иярүле кушма жөмлө турында төшенчә, тыныш билгеләре.)	1	
	Практическое занятие № 65 Многочленное смешенное сложное предложение. Средства связи в предложениях и знаки препинания. (Берничә төр иярүле кушма жөмлө турында төшенчә, бәйләүче чаралары, тыныш билгеләре.)	1	
	Практическое занятие № 66 Сложные синтаксические конструкции, его строение, знаки препинания. (Катнаш кушма жөмлө, аның төзелеше, андагы тыныш билгеләре.)	1	
	Практическое занятие № 67 Текст и его виды. Прямая и косвенная речь. (Текст һәм аның төрлөрө. Туры һәм кыек сөйләм.)	1	
ГЛАВА 7. СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ СТИЛИСТИКА ҺӘМ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ		4/3	

Тема Официальная речь. Пунктуационные нормы. (Рәсми сөйләм. Пунктуацион нормалар.)	7.1.Содержание учебного материала Смысл и строение предложения, интонации и знаки препинания. Случай, когда ставятся точки, вопросительные, восклицательные знаки. (Жөмләнең мәгънәсе һәм төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләре. Нокта, сорау, өндәү билгеләре куела торган очраклар.)	1	ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 68-69 Письменный и разговорный стиль. Функциональные стили: стиль художественной литературы, стиль периодической печати, научный стиль, стиль деловых бумаг, эпистолярный стиль. Культура речи и ее основы. Требования к речи. (Язма һәм сөйләмә стиль. Функциональ стильләр: матур әдәбият стиле, вакытлы матбугат стиле, фәнни стиль, эш кәгазьләре стиле, эпистоляр стиль. Сөйләм культурасы һәм аның нигезләре. Сөйләмгә куела торган таләпләр.)	2	
	Практическое занятие № 70 Контрольная работа (контроль эш)	1	
ИТОГО		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Татарский язык и литература», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек: дәреслек / Р. К. Сәгъдиева. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2020. – 167 б.

Универсальная энциклопедия «Википедия» (Режим доступа): URL: www.wikipedia.ru

2. ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы (Режим доступа): URL: <http://www.edu.kzn.ru>

3. Электронная библиотека и материалы сайта КПФУ (Режим доступа): URL: www.ksu.ru

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абдуллина, Р.С. Татарский язык: учебник для 10кл. / Р. С. Абдуллина, Г. М. Шайхиева. – Казань : Таткнигоиздат, 2006. – 158 с.

2. Мирзаһитов, Р. Х., Сәгъдиева, Р. К. Хәзерге татар теле: Синтаксис Лекцияләренң кыскача варианты – 174 б.

3. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле : рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нче с-ф. / Р.К.Сәгъдиева. – Казан : Мәгариф-Вакыт, 2017. – 159 б.

4. Сафиуллина, Ф. С., Зәкиев, М. 3 Хәзерге татар әдәби теле: Югары һәм урта уку йортлары өчен дәреслек.- Тулыл. 2 нче басма. – Казан : Мәгариф, 2002. – 407 б.

5. Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр – XX йөз башы) / И. Б. Бәширова, Ф. Ш. Нуриева, Э. Х. Кадыйрова; фәнни ред. Ф. М. Хисамова. – Казан : ТӘҺСИ, 2015. – I т.: Фонетика. Графика: язма традицияләр, норма һәм вариантлылык. – 696 б.

6. Татар грамматикасы : өч томда / проект жит. М. З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан : ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 432 б.

7. Татар грамматикасы : өч томда / проект жит. М. З. Зәкиев; ред. Ф. М. Хисамова. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан : ТӘҺСИ, 2016. – Т. I. – 512 б.

8. Татар лексикологиясе : өч томда / проект жит. М. З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан : ТӘҺСИ, 2015. – Т. I. – 352 б.

9. Татар лексикологиясе : өч томда / проект жит. М. З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан : ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 392 б.

10. Татар теленң аңлатмалы сүзлеге: I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.

11. Татар теленң аңлатмалы сүзлеге: II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.

12. Харисова, Ч. М. Татар теле. Анализ үрнәкләре : Югары сыйныф укучылары, абитуриентлар, студентлар, укытучылар өчен ярдәмлек / Ч. М. Харисова. – Казан : Мәгариф, 2009. – 119 б.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. <i>Умеет:</i> – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила татарского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; - использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. – осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила татарского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; - подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. – публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; - публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	225
1. Общая характеристика	226
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	226
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	226
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	229
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	229
2.2. Содержание дисциплины.....	230
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	235
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	235
3.2. Учебно-методическое обеспечение	235
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	237

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная

	диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов; профессиональной деятельности особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	- анализ исторических событий; оценка их влияния на современность; - изучение русской литературы, искусства, музыки и традиций.	Россия – великая наша держава	4	Изучение данной темы позволяет осознать ключевые события и процессы, формировавшие страну. Это важно для формирования исторической памяти и идентичности.
2.	- понимание социально-экономической и политической ситуации в России и мире в XVII – XVIII вв; - умение анализировать различные исторические источники; - умение видеть связь между различными историческими событиями и их влияние на современность	Пётр Великий. Строитель великой империи	4	Эта тема способствует формированию у студентов глубокого понимания исторических процессов, культурных изменений и политических реформ, оказавших влияние на развитие России.
3.	- понимание ключевых событий, дат и личностей, связанных с Великой Отечественной войной; - умение проводить самостоятельные исследования, собирать и систематизировать информацию по заданной теме; - развитие чувства ответственности за будущее своей страны.	Вставай, страна огромная	4	Данная тема является одним из самых значимых событий в истории России и СССР. Понимание ее причин, хода и последствий позволяет учащимся осознать важные моменты национальной истории

4.	- осознание важности защиты национальных интересов и истории своей страны, что может способствовать формированию гражданской ответственности; - умение распознавать различные формы пропаганды в СМИ, включая использование риторических приемов, стереотипов и эмоциональных апелляций	История антироссийской пропаганды	3	Изучение антироссийской пропаганды помогает развивать навыки анализа и критической оценки информации. Студенты учатся распознавать манипуляции, стереотипы и предвзятости, что способствует формированию более взвешенного взгляда на события
5.	- знания о том, как функционирует экономика России, включая ключевые отрасли, ресурсы и внешнеэкономические связи; - осознание культурных различий и их влияния на восприятие России в международном контексте, что позволяет лучше понимать международные отношения.	Россия в деле	4	Студенты смогут рассмотреть современные вызовы, стоящие перед Россией, такие как экономические санкции, социальные проблемы, экологические вопросы и международные конфликты, что способствует формированию более глубокого понимания текущей ситуации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	91	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме - экзамен</i>	4	
Всего		

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	5/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Семинар 1. «А.Невский – спаситель Руси»: исторический контекст. Личность Александра Невского. Военные достижения. Дипломатическая деятельность. Культурное наследие		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной		

	и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	5/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Семинар 3. «Реформы Петра I»: Военные реформы. Административные реформы. Экономические реформы. Культурные и образовательные реформы. Социальные изменения. Наследие Петра I.		
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	5/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Работа с исторической картой		
Тема 8. Гибель империи	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв),		

	расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Просмотр видеофрагментов исторического фильма «Великая война». Работа с исторической картой и документами.		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.		

	Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	5/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие. Урок-дискуссия. Политическая дискуссия. Экономические изменения. Социальные и культурные аспекты. Экологические проблемы		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Круглый стол: исторический контекст (пропаганда в дореволюционной России, советский период, постсоветская Россия). Массовые медиа. Технологии и пропаганда. Культурная пропаганда.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической		

	модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Урок-дискуссия: 1. Экономическое развитие России: достижения и проблемы 2. Роль России на международной арене: влияние и вызовы. 3. Социальные изменения в России: прогресс или регресс? 4. Культурное наследие и современное искусство: что важнее?		
Промежуточная аттестация		Экзамен – 6 ч.	
Всего		86 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с.
2. Даудов, А. Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.
3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
4. Чуракова, Д. О. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. Даудов, А. Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>. – Режим доступа: по подписке.
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>.
4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927>.
5. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. –

Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

3. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

4. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

5. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

6. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

7. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

8. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

9. Самыгин, П. С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

10. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

11. Семенникова, Л. И. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии.	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность	Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; Тестирования; Оценка результатов выполнения практической работы.

Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. Отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной	знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.	

военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	242
1. Общая характеристика	243
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	243
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	243
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	245
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	245
2.2. Содержание дисциплины.....	246
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	255
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	255
3.2. Учебно-методическое обеспечение	255
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	256

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний по иностранному (английскому) языку как основы профессиональной подготовки с учетом перспектив его использования, как в профессиональной деятельности, так и в непосредственном общении с носителями языка.

Дисциплина «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности - логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	В результате изучения	Практическое занятие № 3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль.	2	- Грамматика является важной частью изучения языка, позволяя студентам осваивать различные способы выражения мыслей;
2.	«Иностранный язык» обучающийся должен знать:	Употребление артикля с именами собственными.	2	- Включение грамматики в вариативную часть помогает студентам лучше понять и адаптироваться к различным культурным контекстам;
3.	значение изученных грамматических явлений в	Практическое занятие № 5. Система времен действительного залога в английском языке. Времена группы Simple.	2	- Язык постоянно меняется, грамматические нормы тоже меняются.
4.	расширенном объеме (видовременные, неличные и	Практическое занятие № 7. Согласование времен. Косвенная речь.	2	Включение грамматики позволяет студентам быть более гибкими и готовыми к изменениям в языке;
5.	неопределенно-личные формы глагола, формы	Практическое занятие № 9. Согласование времен. Косвенная речь.	2	- Изучение различных грамматических конструкций и их применение в разных контекстах способствует развитию аналитических навыков и критического мышления у студентов;
6.	условного наклонения, косвенная речь/	Практическое занятие № 10. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	2	- Вариативная грамматика позволяет студентам применять знания на практике, адаптируя свои высказывания к различным ситуациям, что особенно важно в профессиональной деятельности.
7.	косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен, местоимения, страдательный залог, модальные глаголы, степени сравнения имен прилагательных) уметь:	Практическое занятие № 13. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	2	
	-распознавать и употреблять изученные грамматические конструкции в устной и письменной речи, чтении и аудировании.	Практическое занятие № 16. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	128	128
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	экзамен	
Всего	128	128

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		68/68	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Содержание		ОК 09
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	10	
	В том числе практических занятий	10 /10	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текстов “Russia”. “The UK”. “The USA”. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	2	
	Практическое занятие № 4. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	

	Практическое занятие № 5. Система времен действительного залога в английском языке. Времена группы Simple.	2	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Содержание		ОК 09
	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	16	
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 7. Согласование времен. Косвенная речь.	2	
	Практическое занятие № 8. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	Практическое занятие № 9. Согласование времен. Косвенная речь.	2	
	Практическое занятие № 10. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	2	
	Практическое занятие № 11. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 12. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на	2	

	практическом занятии №11 на каждую рабочую группу в аудитории). Практическое занятие № 13. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание		OK 09
	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	16	
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 15. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	4	
	Практическое занятие № 16. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
	Практическое занятие № 17. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). Практическое занятие № 18. Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous Практическое занятие № 19. Неправильные глаголы. Прошедшее время группы Simple.	4 2 2	
Тема № 1.4. Основы делового общения	Содержание		OK 09
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения	12	

	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 20. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Практическое занятие № 21. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения	2	
	Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию). Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	4	
	Практическое занятие № 23 Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание		OK 09
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	14	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых	2	

	оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 25. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие № 26. Страдательный залог. Числительные.	2	
	Практическое занятие № 27. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 28. Способы выражения будущего в английском языке. Будущее время группы Simple	2	
	Практическое занятие № 29. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве». Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	4	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		8/ 8	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Содержание		OK 09
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 31. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы	2	

	по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		
	Практическое занятие № 32. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	2	
	Практическое занятие № 33. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	2	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		14/ 14	
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Содержание		ОК 09
	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала	14	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 34. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 35. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	Практическое занятие № 36. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала	2	
	Практическое занятие № 37. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	

	Практическое занятие № 38. Сопоставление времен Past Simple и Present Perfect		
	Практическое занятие № 39. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	4	
Раздел 4. Профессиональное содержание		38/38	
Тема № 4.1. Профессиональная подготовка учителей в России	Содержание		OK 09
	Профессиональная подготовка учителей в России. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала	8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 40. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста “Nursery Schools in Russia”. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста “Nursery Schools in Russia”. с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 41. Групповое изучающее чтение текста “Forms of non-school education”. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	
	Практическое занятие № 42. Совершенствование навыков работы над диалогом “Working with children is an amusing job!”.	4	
Тема № 4.2. Профессиональная деятельность будущего учителя	Содержание		OK 09
	Профессиональная деятельность учителя начальных классов. Неличные формы глагола (Infinitive).	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 43. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста “Working with small children”. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста “Working with small children” с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических	2	

	упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 44. Просмотровое чтение текста “The National Curriculum”. Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 45. Групповая презентация «Необходимая документация в моей работе». Обсуждение, диалог.	2	
Тема 4.3. Взаимодействие с родителями в работе учителя	Содержание		OK 09
	Взаимодействие с родителями в работе учителя. Неличные формы глагола (Gerund).	14	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 46. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста “Parents and Children”. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 47. Чтение текста “Ways to help children”. Дискуссия. Ответы на вопросы по тексту “The Convention on the rights of the child” (упражнения лексического характера по содержанию текста, тестовые вопросы по содержанию текста, вопросы с развернутым ответом).	4	
	Практическое занятие № 48. Чтение текста “The Role of Play in the kindergartens” и выполнение упражнений.	4	
	Практическое занятие № 49. Неличные формы глагола (Gerund).	2	
	Практическое занятие № 50. Дискуссия по прочитанному тексту “Kindergarten activities”	2	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание		OK 09
	Профессиональные стандарты. Неличные формы глагола (Participles).	6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 51. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста “Children’s skills” с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных	2	

	лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 52. Чтение текста “Kindergarten activities”. Ответы на вопросы по прочитанному тексту (упражнения лексического характера по содержанию текста, тестовые вопросы по содержанию текста, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2	
	Практическое занятие № 53. Ролевая игра по поиску выхода из нестандартной ситуации на занятии в детском саду.	2	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Содержание		
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 54. Изучающее чтение текста “Self-development is important”. Беседа по теме.	2	
	Практическое занятие № 55. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате»	2	
Промежуточная аттестация (консультации + экзамен)		2+4	
Всего		128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект карт, достопримечательностей стран изучаемого языка.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык : учеб.для студен.учрежд.сред проф. образ. / А.П. Голубев, Н. В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 19 – изд.. стер. М.: Академия, 2020- 336с
2. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
3. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
4. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>

2. Безкоровайная Г.Т. Планета английского.М, Академия,2016.-254с

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531525>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Грамотно отвечать на вопросы, поддержать беседу, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке. Составлять точный перевод, выполнять грамматические задания к ним, выбирать ответы из текста. Использовать лексику, речевые обороты, аргументировано ее использовать, правильно строить предложения. Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах. Составлять и записывать выступления по заданной профессиональной Тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику. Согласно правилам, объяснять произношение и употребление интернациональных слов Грамотно применять и переводить профессиональную лексику Воспроизводить без ошибок изученные грамматические правила	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы Промежуточная аттестация - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете

Приложение 2.18
к ОПОП-II по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	258
1. Общая характеристика	259
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	259
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	259
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	260
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	260
2.2. Содержание дисциплины	261
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	266
3.1. Материально-техническое обеспечение	266
3.2. Учебно-методическое обеспечение	266
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	267
1.	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона	-
ПК 1.5.	- обеспечивать охрану жизни и укрепления здоровья детей, проводить работу по предупреждению детского травматизма; - осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	- нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; - требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; - санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, ухода и присмотра за детьми;	Организация и проведение режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности

		меры профилактики детского травматизма; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		28/6	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	Содержание учебного материала	14/1	ОК 07
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	13	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
	Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях	Содержание учебного материала	
Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.		8	
МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.			

чрезвычайных ситуаций	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	8/1	ОК 07
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	7	
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		46/12	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		46/12	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	9/3	ОК 07
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	6	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
Тема 2.2.	Самостоятельная работа обучающихся*	–	ОК 07
	Содержание учебного материала	9/3	
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	6	

Вооруженные Силы Российской Федерации	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		3
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	7/1	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	6	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	9/3	ОК 07
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	6	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	12/2	ОК 07
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих	10	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	

	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	–	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		46/12	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	22/6	ОК 07
	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	16	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской помощи	2	
	Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
		Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	12/2	ОК 07
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	10	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	12/4	ОК 07
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	

	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Промежуточная аттестация			
Всего		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия» – Текст : электронный – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/413492/>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>
11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>

12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при травмах и несчастных случаях; – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной структуры Вооружённых Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); – боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.	– в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; – дают точные определения понятиям; – правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; – при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.
– составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий	– при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении	– оценка выполнения

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; – при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	практических заданий (работ).

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	270
1. Общая характеристика	271
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	271
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	271
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	272
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	272
2.2. Содержание дисциплины.....	273
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	281
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	281
3.2. Учебно-методическое обеспечение	281
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	283

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 04. Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «СГ 04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знания: - студенты осваивают способы спусков, подъёмов, торможений и поворотов в движении, а также выбор хода в зависимости от условий скольжения и рельефа местности - изучают принципы, методы и средства, используемые на занятиях, учатся составлять комплексы упражнений - овладевают правилами проведения соревнований по	Раздел 3. Лыжная подготовка	12	Увеличение часов дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся и направлено на овладение ими знаниями и умениями в разделе Лыжная подготовка для дальнейшего их применения в практической

лыжным гонкам и обязанностями судей - изучают правила безопасности при проведении занятий и соревнований, способы предотвращения травм Умения: - студенты учатся показывать имитацию и технику всех способов передвижения на лыжах - овладевают навыками выбора лыж, лыжных палок, ботинок, мелкого ремонта инвентаря - учатся прокладывать учебную лыжню, организовывать учебную площадку - студенты учатся выявлять ошибки в технике передвижения и находить способы их устранения Навыки: - учат согласовывать работу рук и ног, например, в попеременном двухшажном ходе - осваивают способы спуска с преодолением неровностей, например, в высокой, основной или низкой стойках - развивают умение уверенно скользить на двух лыжах и особенно на одной			деятельности. Занятия лыжным спортом: компенсируют недостаточную двигательную активность современных подростков; освоение техники передвижения на лыжах, правил безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156	154
теоретическое обучение	2	-
практические занятия	142	142
вариативная часть образовательной программы	12	12
Промежуточная аттестация (зачёт, диф.зачёт)	-	-
Всего	156	154

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		24/22	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	3	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	3	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	3	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	3	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	
Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	2	
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
	Содержание учебного материала	3	ОК 08

Тема 7. Эстафетный бег	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	3	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	3	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	3	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		40/40	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	4	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	8	
Тема 12. Ведения мяча	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	6	
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	8	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала	14	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	14	

Раздел 3. Лыжная подготовка		12/12	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
Тема 16. Классические хода	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	4	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	1	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1	
Раздел 4. Гимнастика		8/8	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 21. Современные	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

оздоровительные виды гимнастики	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2	
Тема 22. Акробатика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	3	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		16/16	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	4	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	4	

Раздел 6. Гимнастика		8/8	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	1	
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	1	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	1	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	1	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	1	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	1	
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	2	
Раздел 7. Лыжная подготовка		12/12	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
	Содержание учебного материала	4	ОК 08

Тема 35. Одновременные ходы	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	4	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	4	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	2	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		24/24	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 39. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	8	
Тема 40. Подача мяча	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	

Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	4	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
Раздел 9. Легкая атлетика		6/6	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2	
Тема 46. Челночный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	1	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
Раздел 10. Гимнастика		6/6	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиридастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	1	
	Содержание учебного материала	1	ОК 08

Тема 48. Оздоровительная гимнастика	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	1	
Тема 49. Базовая аэробика	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	1	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	1	
Тема 51. Степ аэробика	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	1	
Тема 52. Фитбол аэробика	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Лыжный спорт

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).
2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>
3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).
4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. — Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/)., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. — Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/)., (дата обращения: 19.11.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	285
1. Общая характеристика	286
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	286
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	286
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	286
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	286
2.2. Содержание дисциплины.....	287
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	289
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	289
3.2. Учебно-методическое обеспечение	289
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	290

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	□ ориентироваться в актуальных вопросах финансовоэкономических отношений в современных условиях.	□ закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; □ законодательные основы регулирования финансовых отношений; □ общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в том числе:	
1. основное содержание	36
в том числе:	
Лекционные занятия	18
Практические занятия	18
Форма итоговой аттестации: Зачет (дифференцированный)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	6	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	3	
	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07

Тема 5. Основы налогообложения	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере.	4	
	2. Правила заполнения налоговой декларации		
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	3	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	4	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4	
Промежуточная аттестация: Зачет дифференцированный			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В.Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Киячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblioonline.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

5. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
☐ закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; ☐ законодательные основы регулирования финансовых отношений; ☐ общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	☐ знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях ☐ понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов ☐ знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. ☐ анализ регулирования финансовых отношений в РФ ☐ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов ☐ понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	☐ анализ и оценка решения тестовых заданий ☐ анализ и оценка решения ситуационных задач
☐ ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	☐ поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансовоэкономических отношений в современных условиях	☐ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
СГ.06 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	292
1. Общая характеристика	293
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	293
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	293
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	300
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	300
2.2. Содержание дисциплины.....	301
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	304
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	304
3.2. Учебно-методическое обеспечение	304
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	305

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: формирование целостного мировоззрения, устойчивых убеждений, принципов и норм поведения.

Дисциплина «Основы философии» включена в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации в профессиональном и/или социальном контексте	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	структуру плана для решения задач программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК. 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	

	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК. 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей <i>профессии/ специальности</i>	значимость профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i>	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного	

		поведения и последствия его нарушения	
ОК. 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i>	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК. 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии/ специальности</i>	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии/ специальности</i>	
		средства профилактики перенапряжения	

ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации	теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей	организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и	особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей,	наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и

	психофизических возможностей	оздоровительной и комбинированной направленности	комбинированной направленности
	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	
	организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм		
	обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей		
	анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: - теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей - особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей	Тема I. Философия и её роль в жизни человека и общества	8	Изучение темы способствует формированию мировоззрения, которое влияет на восприятие мира и место человека в нем, развивает навыки критического мышления, помогает разобраться в вопросах морали и этики, побуждает к размышлениям о социальной справедливости, политике и ответственности перед обществом. Понимание бытия связано с поиском смысла жизни, что, в свою очередь, имеет практическое значение для личностного развития, научного поиска и социальной ответственности. Изучение отношений между человеком и обществом способствует осознанию своей идентичности, культурной принадлежности и социальной роли, что помогает формировать этическое сознание и ответственность перед другими. Изучение сознания помогает глубже осознать, что значит быть человеком, как мы воспринимаем реальность и как формируется наше "я"
2	дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности	Тема II. Бытие	8	
3	- особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности		8	
4	Умения: - планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации	Тема III. Человек и общество	3	
5	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей	Тема IV. Сознание	5	
		Тема V. Познание		

- организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм - обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей - анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности Навыки: - организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности - наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности			Понимание того, как происходит познание, позволяет разрабатывать более эффективные методы обучения и преподавания. Это может привести к улучшению образовательных программ и повышению качества образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	8
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
Всего	32	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Философия и её роль в жизни человека и общества		8/2	
Тема 1.1. Предмет философии	Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе.	2	OK.01 OK. 02
Тема 1.2. Основные этапы исторического развития философской мысли	Происхождение философии. Античная философия. Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия нового времени. Современная западная философия. Особенности и основные черты русской философии.	4	OK.05 OK.06
Семинарское занятие по разделу I		2	
Раздел II. Бытие		8/2	
Тема 2.1. Бытие как философская проблема	Философский смысл понятия «бытие». Бытие и мышление. Значение античной идеи тождества бытия и мышления для европейской философии и культуры. Тема бытия и небытия в истории философии. Диалектический материализм о бытии.	3	OK.01 OK.02 OK .04 OK.06
Тема 2.2. Субстанция	Субстанция как философская категория. Проблема двух субстанций. Философский монизм дуализм и плюрализм.	1	OK.07
Тема 2.3. Материя	Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Строение материи. Движение – атрибут материи: пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие. Материальное единство мира и его многообразие. Материя, как субстанция.	2	
Семинарское занятие по разделу II		2	
Раздел III. Человек и общество		8/2	
Тема 3.1. Природа человека и смысл его существования. Человек и космос	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и	2	OK.01 OK.02

	телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.		ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
Тема 3.2. Свобода и ответственность личности. Ценности	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б.Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А.Августин, Ф.Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе.	1	ОК.07 ОК.09
Тема 3.3. Общество как условие и продукт деятельности людей	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.	1	
Тема 3.4. Культура и цивилизация	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х.Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г.Маркузе, Т.Оддорна) о молодежной контркультуре. Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А.Тойнби, Л.Н.Гумилева, мистика, географический детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И.Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.	1	
Тема 3.5. Человек перед лицом глобальных проблем	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества	1	
Семинарское занятие по разделу III		2	
Раздел IV. Сознание		3/-	

Тема 4.1. Человек и его сознание	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное.	1	OK.01 OK.02 OK.03
Тема 4.2. Сознание и общество	Общество – главное условие возникновения сознания. Общественные нормы, идеалы и сознание индивида. Сознание и язык.	1	OK.04 OK.05
Тема 4.3. Общественное сознание и его структура	Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И.Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.	1	OK.06
Раздел V. Познание		5/2	
Тема 5.1. Сущность и формы познания	Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я.Юма, И.Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.	1	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06
Тема 5.2. Наука и научное познание	Понятие науки. Основные особенности научного познания (критерии научности). Специфика познания социальных явлений. Структура и уровни научного познания. Проблема – гипотеза – теория. Взаимодействие научной теории и практики. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. Вненаучное знание.	1	
Тема 5.3. Методы научного познания	Метод и методология. Классификация методов и уровни методологии. Роль философии в научном познании. Диалектика как философский метод. Метафизика как антипод диалектики. Общенаучная методология. Понимание и объяснение.	1	
Семинарское занятие по разделам IV-V		2	
Итоговая аттестация	зачет	-	
Всего часов		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ А.А. Горелов. – 9-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
2. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бранская Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474101>.
2. Дмитриев В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>.
3. Кочеров С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370>.
4. Лавриненко В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467575>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки Соответствие требованиям инструкций, регламентов Правильное выполнение заданий в полном объеме	Текущий контроль: - оценка заданий для самостоятельной работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения заданий Промежуточная аттестация - экспертная оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
Знает: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине

Рабочая программа дисциплины
«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	307
1. Общая характеристика.....	308
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	308
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	308
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	311
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	311
2.2. Содержание дисциплины	312
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	317
3.1. Материально-техническое обеспечение	317
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	317
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	319

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 78 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК.3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой	– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты;

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	– понятие, функции, компоненты информационной культуры; – структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования – понятие и компоненты информационной культуры общества;	- уметь обрабатывать информацию

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	129
в т.ч.	
1. Основное содержание	114
в т. ч.:	
теоретическое обучение	57
практические занятия	57
в т.ч.:	
2. Профессионально -ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	57
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Консультации	7
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		15	ОК 05;
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	2	ОК 05;
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические занятия: Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	3	ОК 05;
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практическая занятия Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	ОК 05;
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		53	ОК 04; ОК 05;
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	3	ОК 04; ОК 05;

	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия: Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	3	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	3	OK 04; OK 05;
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования..		
	Практические занятия:	4	
	Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	3	OK 04; OK 05;
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практическое занятие Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	3	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	3	OK 04; OK 05;
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	3	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	1	OK 04;
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		

	Практические занятия Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	5	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Профессионально-ориентированное содержание	3	OK 04; OK 05;
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
	Практические занятия. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	3	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Профессионально-ориентированное содержание	3	OK 04; OK 05;
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практическая работа Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	3	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Профессионально-ориентированное содержание Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	3	OK 04; OK 5
	Практические занятия: Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	3	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Профессионально-ориентированное содержание	3	OK 04; OK 05;
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия: Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	3	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Профессионально-ориентированное содержание		34	OK 04; OK 05; OK 09
	Профессионально-ориентированное содержание	3	OK 04; OK 05

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Профессионально-ориентированное содержание Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение) Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	7	OK 04; OK 05;
	Практические занятия: Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	7	
Тема 3.3. Сложное предложение	Профессионально-ориентированное содержание Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	7	OK 05; OK 09;
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	8	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	OK 04; OK 05; OK 09; ПК 3.2
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 04; OK 05; OK 09 ПК 3.2

и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевого этикет		
	Практическая занятия. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.2
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 4.4
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология.		
	Практические занятия Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 4.4
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практические занятия Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		8	
Консультация		7	
Всего:		129	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (электронная библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования – М. 2017
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – М. 2020.
4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для учреждений сред. проф. образования. Просвещение

Дополнительная литература

1. Бегаева, Е. Н., Бойко, Е. А., Михайлова, Е. В., Шарохина, Е. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е.А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Новикова, Л. И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

Словари:

1. Большой орфографический словарь русского языка / под редакцией С. Г. Бархударов, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцов. — Москва : Мир и Образование, Оникс, 2010. — 1152 с. : режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Еськова, Н. А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы / Н. А. Еськова. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 536 с. : режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Словарь иностранных слов современного русского языка / составители Т. В. Егорова. — Москва : Аделант, 2014. — 800 с. : режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. — Москва: Аделант, 2014. — 800 с. режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Фразеологический словарь современного русского языка / составители Ю. А. Ларионова. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с. : режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Этимологический словарь современного русского языка / под редакцией М. Н. Свиридова. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с. : режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.grammar.ru
2. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.philology.ru>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.gramota.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р. 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3, Темы 3.1., 3.2 Р. 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р. 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	Р. 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Р. 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	321
1. Общая характеристика	322
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	322
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	322
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	332
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	332
2.2. Содержание дисциплины.....	333
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	349
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	349
3.2. Учебно-методическое обеспечение	349
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	350

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.04. Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК.3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к

	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированное нравственное сознание, этического поведения;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированное	традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные	

	действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированноеTM мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК.3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	– создание в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	126
в том числе:	
1. основное содержание	126
в том числе:	
теоретическое обучение	65
практические занятия	61
2. Профессионально -ориентированное содержание	61
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Консультации	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основное содержание		3/1	
Введение	Содержание учебного материала	1/0	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание			
«Просто читать» - совсем не просто...	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.5
	Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. Литература янт эдалт - «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях. Д. Пеннак "Почитаем!"; подкаст «Почему чтение опять стало модным»	1	
	Практические занятия 1. Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я - читатель»; создание -лёрба - хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем - 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	1	
Основное содержание			
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6/3	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы. Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация).	1	
	Практические занятия 2. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	1	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2/1	

Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814-1841)	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 3. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.5
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Н.В.Гоголь «Портрет». Что может помешать профессиональной деятельности? Дискуссия на основе анализа повести.	1	
	Практические занятия 4. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» Анализ повести. Участие в дискуссии «Что может помешать профессиональной деятельности?»	1	
Основное содержание			
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		38/23	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823-1886)	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского. Пьеса «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	1	
	Практические занятия 5-6. Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»).	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	1	

национального характера	Практические занятия 7-8. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям. Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818- 1883) Отцы и дети»	Содержание учебного материала	3/2	
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров".	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 9-10. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.5
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	1	
	Практические занятия 11. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	1	
Основное содержание			
Тема 2.4	Содержание учебного материала	1/0	

Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. Экранизации романа.	1	
	Практические занятия 12-14. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста. Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	3	
Профессионально-ориентированное содержание			
Роль педагога, наставника и семьи в становлении человека	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.5
	Становление личности Раскольникова. Кто повлиял на Раскольникова? Что такое влияние на человека? Можно ли повлиять на профессиональное самоопределение человека?	1	
	Практические занятия 15-16 Участие в дискуссии: Можно ли повлиять на профессиональное самоопределение человека? Кто это может сделать?	2	
Основное содержание			
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828-1910)	Содержание учебного материала	6/5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	1	
	Практические занятия 17-21. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и	5	

	мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
Профессионально-ориентированное содержание			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	Содержание учебного материала	2/1	
	Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 22. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	1	ПК 3.5
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...» и др. «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.	1	
	Практические занятия 23-24. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Умом Россию не понять», «О, как убийственно мы любим...», «Я очи знал...», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Шепот, робкое дыханье», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	1	
	Практические занятия 25. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	1	
Тема 2.9	Содержание учебного материала	3/2	

Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 26-27. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		15/4	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала:	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали - символы, сочетание различных пластов лексики.	1	
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Иванович Куприн (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция.	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Опыт литераторов бесценен...»	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразие воплощения писателем реальных фактов	1	

	своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении. Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Практические занятия 28. Проект 1 - «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». Проект 2 (инд.) - «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». Проект 3 - «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»	1	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.5
Основное содержание			
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	1	
	Практические занятия 29-30. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	3/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	От реализма - к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).	3	

	Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Александр Александрович Блок (1880-1921).	1	
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	1	
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта. С. А. Есенин	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сергей Александрович Есенин (1895-1925) «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема.	1	

	Практические занятия 31. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.	1	
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		20/12	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Сведения из биографии. «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников.	2/0 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести.	2/1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 32. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия).	1	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», ла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме.	1/0 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.5
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».	1	

специальности	Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) - по выбору		
	Практические занятия 33-35. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.	3	
Основное содержание			
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	1	
	Практические занятия 36-38. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	3	
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	7/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	2	
	Практические занятия 39-43. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	5	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века		3/1	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2/1	

«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 44. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	1	
Тема 5.2 Исповедальность лирики А. Твардовского	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «0 сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	1	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века		13/8	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003)	1	

	Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		
	Практические занятия 45-46: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	1	
	Практические занятия 47. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
«...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.5
	Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)	1	
	Практические занятия 48. чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения.	1	
Основное содержание			
Тема 6.3	Содержание учебного материала	3/2	

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Валентин Григорьевич Распутин (1937—2015) Повесть <i>«Прощание с Матерой»</i> . Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм <i>«Прощание»</i> (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974) Рассказы <i>«Микроскоп»</i> , <i>«Срезал»</i> . Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 49-50. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Говори, говори...» Диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина <i>«Микроскоп»</i> : чтение и анализ диалогов героев	1	ПК 3.5
	Практические занятия 51-52. Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью)	2	
Основное содержание			
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		8/4	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. <i>«В деревне Бог живет по углам...»</i> , <i>«Пилигримы»</i> , <i>«Воротись на родину. Ну что ж»</i> , <i>«Orascpt, «Oostscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»)</i> , <i>«Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...»</i> , <i>«Конец прекрасной эпохи»</i> , <i>«Пятая годовщина»</i> , <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i> , <i>«Рождественская звезда»</i> , <i>«Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя).	1	

	Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...»</i>, <i>«Если вычеркнуть войну...»</i> <i>«Семен Андреич»</i>; <i>«Дай выстрадать стихотворенье!..»</i>, <i>«Стих небогатый, суховатый...»</i>, <i>«Пестель, поэт и Анна»</i>; <i>«Конец Пугачёва»</i>; <i>«Названья зим»</i>, <i>«Мне снился сон жестокий...»</i>; <i>«Двор моего детства»</i>; <i>«Болдинская осень»</i>, <i>«Рождество Александра Блока»</i>; <i>«Измять»</i> (по выбору учителя) <i>«Все есть в стихах - и то и это...»</i>: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Практические занятия 53. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова - создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	1	
Профессионально-ориентированное содержание		4	
Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу?	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.5
	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей	1	
	Практические занятия 54. Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	1	
«Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.5
	Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)	1	
	Практические занятия 55. Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий - герои лирики конца прошлого века»	1	
Основное содержание			
Тема 7.2	Содержание учебного материала	2/1	

Драматургия: традиции и новаторство	Александр Валентинович Вампилов (1937-1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом») Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 56. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы	1	
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		4/0	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); ВЛ. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	
Раздел 9. Литература народов России		1/0	
Тема 9.1	Содержание учебного материала	1/0	

Поэзия и проза народов России	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		5/3	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рэй Бредбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Бредбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем	1	
	Практические занятия 57. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.5
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	1	
	Практические занятия 58-59. Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)			
Всего		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет литературы и библиотека с читальным залом.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по предмету;
- меловая доска

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения: интерактивная панель, ноутбук с выходом в сеть Интернет.

Залы библиотеки:

- библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обернихина Г.А. Литература. Учебник в 2-х ч. для СПО /Профессиональное образование/ 1 часть. – М.: Академия, 2020 г. – 432 с.
2. Обернихина Г.А. Литература. Учебник в 2-х ч. для СПО /Профессиональное образование/ 2 часть. – М.: Академия, 2020 г. – 448 с.
3. Поливанов Е.Д. Словарь лингвистических и литературоведческих терминов. – М.: Ленанд, 2025 г. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Антипова А. М. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.
2. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Антипова А. М. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.
3. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Лебедев Ю. В., Журавлёв В.В. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.
4. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Лебедев Ю. В., Журавлёв В.В. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.
5. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Агеносов В. В. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.
6. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Агеносов В. В. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.

Интернет-ресурсы:

1. Веб-сайт «РЭШ»
2. Библиотека ЦОК
3. www.1september.ru
4. <http://www.lib.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4 -П-о/с5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1.,7.2.,7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11,Темы 1.1,11.2,11.3,11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4 -П-о/с5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1.,7.2.,7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11,Темы 1.1,11.2,11.3,11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4 -П-о/с5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1.,7.2.,7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11,Темы 1.1,11.2,11.3,11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6,	

работать в коллективе и команде	2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4 -П-о/с⁶ Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П-о/с	
ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4 -П-о/с⁶ Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4 -П-о/с⁶ Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П-о/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4 -П-о/с⁶ Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2	

	Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П-о/с	
ПК.3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4 -П-о/с⁶ Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П-о/с	

Рабочая программа дисциплины
«ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	354
1. Общая характеристика	355
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	355
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	355
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	363
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	363
2.2. Содержание дисциплины	364
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	372
3.1. Материально-техническое обеспечение	372
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	372
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	373

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

	деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

		виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические

	деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе

	учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать	онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; знать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.

	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права; Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости	

	обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	113
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в т.ч.:	97
1.Основное содержание	
в том числе:	77
теоретическое обучение	
практические занятия	77
2.Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	20
Консультация	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	77	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.1. Introductory Unit. Welcome to the planet of English. Добро пожаловать в мир английского языка.	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика: - приветствие (hi, hello, How do you do?) - прощание (Bye! Good-bye! See you!) - представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Грамматика: - The verb to be in the Present Simple		
	Практические занятия	3	
	1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1 2	
Тема 1.2. Introductory Unit. Appearance. Описание внешности.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика: - описание человека (внешность, личные качества): (handsome, beautiful, tall, short, etc.) - национальность (nationality, Russian, British, Swedish) - род занятий, должность, место работы (job, occupation, profession) Грамматика: - грамматический материал «Имена прилагательные»		
	Практические занятия	4	
	1. Описание внешности и характера человека. 2. Описание национальной принадлежности. 3. Род занятий, должность, место работы.	2 1 1	
Тема 1.3. Unit 1. A family. Семья.	Содержание учебного материала	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика: - члены семьи (family, nephew, sister-in-law, husband, wife, etc.) - домашние животные (pets, to take care of, to look after, etc.) - обязанности по дому (to keep house, hardworking, duties about the house, tidy, etc.) Грамматика:		

	- Простое настоящее время Present Simple (их образование и функции в действительном залоге)		
	Практические занятия	5	
	1. Семейные ценности. Повседневная жизнь семьи.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	1	
	3. Представление себя и членов своей семьи. Внешность и характер членов семьи.	2	
Тема 1.4. Unit 2. There is no Place like Home. Мой дом.	Содержание учебного материала	5	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - здания и их расположение (buildings, on the outskirts, right (left)- hand corner, etc.) - виды домов и комнат (a semi-detached house, a block of flats, bathroom, living-room, hall, study, etc.) - дизайн, обстановка, мебель, удобства (modern conveniences, central heating, running hot and cold water, rubbish chute, to arrange furniture, cosy, stylish, etc.) Грамматика: - Грамматическая структура There is/There are		
	Практические занятия	5	
	1. Мой дом – моя крепость. Описание здания, интерьера.	2	
	2. Дом, в котором я живу (обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	2	
	3. Британские дома, их виды и расположение.	1	
	Контрольная работа по разделам 1-2	1	OK 02, OK 04, OK 05
Тема 1.5. Units 3-4. Students' Day. A dream classroom. Распорядок дня студентов.	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - режим и повседневная рутина (working day, routine, to rush, habits, to do one's best, etc.) - дни недели, время суток (on Monday, Thursday, Saturday, in the morning, at night, etc.) - дизайн, мебель, удобства (modern conveniences, central heating, running hot and cold water, rubbish chute, to arrange furniture, cosy, stylish, etc.) - техника и оборудование (modern facilities, well-designed, workshop, tool, well-equipped) Грамматика: - Грамматического материала «Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени, места и направления. Множественное число имен существительных».		
	Практические занятия	4	
	1. Распорядок дня студента колледжа. Мой идеальный рабочий день.	1	
	2. Мой кумир и его рабочий день.	1	
	3. Описание колледжа(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	1	
	4. Описание кабинета иностранного языка.	1	

Тема 1.6. Unit 5. Hobbies. Хобби.	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - увлечения (hobby, to pass sb's free time, activity, to prefer, to be fond of, entertainment, to go in for sport, etc.) - дни недели, время суток (on Monday, Thursday, Saturday, in the morning, at night, etc.) - дизайн, мебель, удобства (modern conveniences, central heating, running hot and cold water, rubbish chute, to arrange furniture, cosy, stylish, etc.) - техника и оборудование (modern facilities, well-designed, workshop, tool, well-equipped) Грамматика: - Конструкция love, like, enjoy + inf./Ving»		
	Практические занятия	4	
	1. Досуг. Хобби. 2. Активный и пассивный отдых студента. 3. Дискуссия «Чем люди любят заниматься?»	1 2 1	
Тема 1.7. Unit 6. How do I get there? Как добраться до...?	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - описание местоположения объекта (block, entrance, highway, lane, drive, settlement) - условия жизни (in town, in the country, comfortable, crowded, etc.) - места в городе (square, side street, lane, museum, theatre, etc.) Грамматика: - Грамматический материал «Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления»		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Правила и организация дорожного движения в Англии.	2 1 1	
	Контрольная работа по разделам 3-6	1	OK 02, OK 04, OK 05
Тема 1.8. Unit 7. Eating traditions. Еда в нашей жизни.	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - продукты питания (food, meals, favourite dish, etc.) - способы приготовления пищи (to boil, fry, cook, scramble, chop, etc.) - традиции питания (type of cuisine, national, etc.) Грамматика: - Грамматический материал по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot of, much, many, a little, little, a few, few)»		
	Практические занятия	4	

	1. Традиции и обряды национальной кухни. 2. Традиции и обряды британской кухни. 3. Моя любимая еда.	2 1 1	
Тема 1.9. Unit 8. Shops and shopping Магазины и совершение покупок	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (supermarket, baker's, butcher's, greengrocer's) - товары (goods, electrical appliances, pasta, flour, poultry, meat, etc.) - одежда (clothes, underwear, shoe shop, purchases, etc.) Грамматика: - Грамматический материал по теме «Неопределенные местоимения».		
	Практические занятия	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды и обуви.	2 1 1	
Тема 1.10. Unit 9. Sports. Healthy style of life. Спорт. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - части тела (parts of the body, neck, hands, knees, etc.) - правильное питание (healthy food, diet, to keep fit, etc.) - названия видов спорта (kind of sports, team games, to be good at, to play, dangerous, etc.) Грамматика: - Грамматический материал по теме «Степени сравнения прилагательных».		
	Практические занятия	4	
	1. Физическая культура и спорт. Виды спорта. 2. Здоровый образ жизни. 3. Полезная и вредная еда.	2 1 1	
Тема 1.11. Unit 10. Travelling. Путешествие.	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - туризм, виды отдыха (place of interest, to arrive, entertainments, attractions, etc.) - виды путешествий (trip, tour, to provide a convenient way, etc.) - виды транспорта (to take a coach, ferry, cabin, helicopter, etc.) Грамматика: - Грамматический материал по теме «The Present Continuous».		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют? 2. Путешествие на различных видах транспорта. Преимущества и недостатки.	1 2	

	3. Путешествие по родной стране и странам изучаемого языка.	1	
	Контрольная работа по разделам 7-10	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.12. Units 11-12. Moscow: Its Past and Present. Москва: прошлое и настоящее.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика: - государственное и политическое устройство (the State Duma, the President, the Federal Assembly, the Federal Council, the Parliament) - национальные символы (coat of arms, the rouble, the national anthem) - экономика (politics, to vote, to stay informed on current events, etc.) - погода и климат (climate, weather, cold, rainy, foggy, etc.) - достопримечательности (monument, museum, stadium, theatre, etc.) Грамматика: - Грамматический материал по теме «The Past Simple. The Future Simple».		
	Практические занятия	4	
	1. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	1	
	2. Москва: ее прошлое и настоящее.	1	
Тема 1.13. Unit 13. A Glimpse of Britain. English speaking countries. Англоговорящие страны.	3. Россия. Географическое положение, климат, население.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	4. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1	
	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: - государственное и политическое устройство (the State Duma, the President, the Federal Assembly, the Federal Council, the Parliament) - национальные символы (coat of arms, the rouble, the national anthem) - экономика (politics, to vote, to stay informed on current events, etc.) - погода и климат (climate, weather, cold, rainy, foggy, etc.) - достопримечательности (monument, museum, stadium, theatre, etc.) Грамматика: - Грамматический материал «The Passive Voice».		
	Практические занятия	4	
Тема 1.14. Units 14-15. Traditions. Customs.	1. Великобритания. Географическое положение, климат, флора и фауна.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	2. Национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики.	2	
	3. Крупные города и достопримечательности Великобритании.	1	
Тема 1.14. Units 14-15. Traditions. Customs.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика:		

Big cities and countryside. Традиции. Обычаи. Города и деревни.	- условия жизни (in town, in the country, comfortable, crowded, etc.) - места в городе (square, side street, lane, museum, theatre, etc.) - праздники и обычаи (traditions, customs, holidays, superstitions, Christmas, Sabantuy) Грамматика: - Грамматический материал «Артикли с географическими названиями», «Герундий».		
	Практические занятия	4	OK 02, OK 04, OK 05
	1. Традиции и поверья народов России.	1	
	2. Праздники и обычаи и англоговорящих стран. 3. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. 4. Жизнь в городе и в деревне. Преимущества и недостатки.	1 1 1	
	Контрольная работа по разделам 11-15	1	OK 02, OK 04, OK 05
Тема 1.15. Units 16-17. Art and Culture. The Olympic Movement. Искусство и культура. Олимпийское движение.	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - виды спорта (The Olympic Movement, kind of sports, Olympic games, to be good at, to play, dangerous, etc.) - искусство, культура (art, culture, musicians, writers, painters, heritage, etc.) Грамматика: - Грамматический материал «Модальные глаголы», «Present Perfect».		
	Практические занятия	4	
	1. История и факты Олимпийских игр.	2	
	2. Российское наследие искусства. 3. Мир искусства.	1 1	
Тема 1.16. Unit 18. Wonders of the World. Чудеса света.	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - названия чудес света (wonders of the world, history, sculpture, pyramid, etc.) - описательные прилагательные (ancient, unique, amazing, man-made, etc.) Грамматика: - Грамматический материал «Условные предложения, союзы в придаточных условия».		
	Практические занятия	4	
	1. Семь чудес света: их описание и местоположение.	2	
	2. Достопримечательности Древнего мира.	2	
Тема 1.17. Unit 19. Man and Nature. Человек и природа.	Содержание учебного материала	6	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - названия животных (animals, panda, zebra, tiger, elephant, etc.)		

	- описательные прилагательные (wild, endangered, cruel, rare, extinct, etc.) - природные явления (nature, weather, flora, fauna, rain, rainbow, etc.) - экология (Greenpeace, oxygen, ecology, pollution, to damage, disappear, etc.) Грамматика: - Грамматический материал «Согласование времен».		
	Практические занятия	6	
	1. Человек и природа. Защита окружающей среды.	2	
	2. Природные и физические явления. Спасение дикой природы.	2	
	3. Экологические проблемы. Как спасти нашу планету?	2	
	Контрольная работа по разделам 15-19	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Прикладной модуль		
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика (to be good at, to cope with, achievement) - лексика делового общения (employer, employee, relevant, to hire, option, career, etc.) Грамматика: - времена группы Perfect Continuous - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	5	
	1. Основные понятия вашей профессии.	2	
	2. Особенности подготовки по профессии/специальности.	1	
Тема 2.2. Profession of a kindergarten teacher Профессия - воспитатель	Содержание учебного материала	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика (job responsibilities, a kindergarten teacher, children care, to be good at, to cope with, achievement) - качество воспитателя (personality traits, to be kind, caring and understanding, trust and confidence, to be patient) Грамматика: - повторение видовременных форм глагола		

	Практические занятия	5	
	1.Основные понятия профессии воспитатель. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы воспитателя и основные принципы деятельности по профессии/специальности. 3. Принципы воспитания ребенка, профессиональные качества воспитателя.	2 2 1	
Тема 2.3. A typical day in kindergarten	Содержание учебного материала	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1
	Лексика: режим и повседневная рутина (working day, play activities, routine, playground , habits, to do one's best, play safe, etc.) Грамматика: - повторение неправильные формы глагола		
	Практические занятия	5	
	1. Обычный день ребенка в детском саду. 2. Правила поведения ребенка за столом, в кафе. Правила поведения, вежливость, культура общения. 3. Безопасность дома и на улице. Правила безопасности на площадке.	2 2 1	
Тема 2.4. Preschool in the United Kingdom.	Содержание учебного материала	3	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика (job responsibilities, a kindergarten teacher, children care, to be good at, to cope with, achievement) - дошкольное воспитание (educational system, attending preschool, creches, nurseries, kindergarten, playground) Грамматика: - повторение видовременных форм глагола		
	Практические занятия	3	
	1. Дошкольное образование в Великобритании. 2. День ребёнка в детском саду. 3. Праздники, развлечения, досуги. Любимые песни детей.	1 1 1	
	Контрольная работа Темы 2.1.-2.4.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1
	Консультация	8	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	8	
	Всего:	113	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Обязательная учебная литература:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2016.
2. Безкорвайная Г.Т., Planet of English. – М., Академия, 2016. -256 с. (на электронном носителе)

Дополнительная литература

1. Агабекян И.П. Иностранный язык для ССУЗов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2013. – 288 с.
2. Голубев А.П. Английский язык : учеб. для студен. учрежд. сред проф. образ. / А.П. Голубев, Н. В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 19 – изд., стер. М.: Академия, 2020- 336с
3. Соколова Н.И. Планета английского. Практикум.- М. Академия, 2014. - 96с.

Электронные издания

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 746 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17591-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533383> (дата обращения: 02.11.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1 Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 1.16., 1.17., 1.18.	Заполнение формы-резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты, устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета Написание мини-сочинения, статьи, эссе, личного письма Заполнение анкеты/заявления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 2 Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. – профессионально-ориентированное содержание	Тесты, проекты, ролевые игры, круглый стол, дебаты, доклад с презентацией, видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram, разработка плана продвижения колледжа. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Раздел 2 Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. – профессионально-ориентированное содержание	Тесты, проекты, ролевые игры, круглый стол, дебаты, доклад с презентацией

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа дисциплины

«ОД.04 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	375
1. Общая характеристика.....	376
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	376
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	376
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	391
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	391
2.2. Содержание дисциплины	392
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	398
3.1. Материально-техническое обеспечение	398
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	398
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	399

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.04 МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Цель дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО, направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная,

	противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию,

		представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности

		пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение

		формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем,

		логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать

		свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными

		числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-

		экономического и физического характера.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из

	личности	реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

		- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки,

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем,

		площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Навыки: - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами Умения: - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; - умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности

		реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	165
в том числе:	
1. основное содержание	152
в том числе:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	76
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	60
в том числе:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	35
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
		152	
Введение	Содержание учебного материала (лекции)	1	
	Основные цели и задачи курса.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 1.	Развитие понятия о числе	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 2.3
Тема 1.1. Числа. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала (лекции)	4	
	Натуральные, целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Комплексные числа.		
	Практические занятия. Арифметические действия над действительными числами, округление и погрешность округления, действия над приближенными числами, действия над комплексными числами в алгебраической форме.	4	
	Практическая подготовка		
Раздел 2.	Корни, степени и логарифмы	20	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
Тема 2.1. Корни и степени	Содержание учебного материала (лекции)	4	
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Преобразования и вычисления со степенями и корнями. Иррациональные уравнения и системы. Иррациональные неравенства.		
	Практические занятия: Тождественные преобразования степенных и иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений и систем.	4	
	Практическая подготовка		
Тема 2.2. Показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала (лекции)	6	
	Степень с иррациональным показателем. Свойства степеней с действительным показателем. Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов Переход к новому основанию. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, ее свойства и график.		

	Логарифмические уравнения и неравенства. Производная и первообразная показательной и логарифмической функций. Число e .		
	Практические занятия. Тождественные преобразования показательных и логарифмических выражений. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.	6	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 3.	Прямые и плоскости в пространстве	14	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
Тема 3.1. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала (лекции)	7	
	Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		
	Практические занятия. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	7	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 4.	Элементы комбинаторики	10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 2.3
Тема 4.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала (лекции)	5	
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	Практические занятия. Решение простейших комбинаторных задач методом перебора, а также с использованием известных формул.	5	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 5.	Координаты и векторы	12	ОК-04, ОК-05
Тема 5.1. Координаты и векторы	Содержание учебного материала (лекции)	6	
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.		

	Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
	Практические занятия. Действия с векторами. Координаты и векторы при решении математических и прикладных задач.	6	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 6	Основы тригонометрии	30	ОК-01, ОК-04, ОК-05
Тема 6.1. Тригонометрические функции числового аргумента.	Содержание учебного материала (лекции)	4	
	Рadianная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы приведения. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Практические занятия. Работа с тригонометрической окружностью. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	4	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Тема 6.2 Функции, их свойства и графики.	Содержание учебного материала (лекции)	5	
	Числовая функция. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства и графики тригонометрических функций. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция Обратные тригонометрические функции.		
	Практические занятия. Область определения, область значения функций. Построение, чтение преобразование графиков. Исследование графиков.	5	
	<i>Практическая подготовка</i>		

Тема 6.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала (лекции)	6	
	Арсинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений и систем (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Простейшие тригонометрические неравенства.		
	Практические занятия. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	6	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 7	Многогранники и тела вращения	14	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 7.1. Многогранники	Содержание учебного материала (лекции)	2	
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		
	Практические занятия. Нахождение основных элементов призмы и пирамиды. Построение сечений.	2	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Тема 7.2. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала (лекции)	2	
	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		
	Практические занятия. Нахождение основных элементов цилиндра, конуса и шара. Построение сечений.	2	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Тема 7.3 Объемы и площади поверхностей пространственных тел	Содержание учебного материала (лекции)	3	
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	Практические занятия. Вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел.	3	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 8.	Начала математического анализа	16	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-05
Тема 8.1.	Содержание учебного материала (лекции)	3	

Предел последовательности и	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		
	Практические занятия.	3	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Тема 8.2. Производная и ее применение	Содержание учебного материала (лекции)	5	
	Понятие о непрерывности функции. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные степенной и тригонометрических функций. Производные сложной и обратной функций. Применение непрерывности функции. Метод интервалов. Уравнение касательной к графику функции. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
	Практические занятия. Нахождение производных элементарных функций. Решение неравенств методом интервалов. Касательная к графику функции. Нахождение скорости и ускорения. Исследование функций с помощью производной и построение графиков. Применение производной для приближенных вычислений. Решение задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.	5	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 9	Интеграл	8	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
Тема 9.1. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала (лекции)	4	
	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	Практические занятия. Нахождение первообразных и определенных интегралов. Вычисление в простейших случаях площадей и объемов с использованием определенного интеграла.	4	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 10.	Теория вероятностей и математическая статистика	10	

Тема 10.1. Теория вероятностей и математическая статистика	Содержание учебного материала (лекции)	5	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 2.3
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.		
	Практические занятия. Вычисление в простейших случаях вероятностей событий на основе подсчета числа исходов. Анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков. Анализ информации статистического характера.	5	
	Практическая подготовка		
Раздел 11	Уравнения и неравенства	9	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
Тема 11.1. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала (лекции)	4	
	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические неравенства</i> . Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		
	Практические занятия. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения, системы и неравенства с одной переменной. Графический способ. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Решение задач.	5	
	Практическая подготовка		
Всего:		152	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.1 / А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. – 9-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020. – 448 с.: ил.

2. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.2 / А.Г.Мордкович и др. – 9-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020. – 271 с.: ил.

3. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын/ - М.: Просвещение, 2021.

Дополнительные источники:

1. Погорелов А.В. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни / А.В. Погорелов. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

2. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др.- М.: Просвещение, 2016.

3. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов. – М.:Илекса, 2013.

4. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса. – М.:Илекса, 2013.

5. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 класса. – М.:Илекса, 2013.

6. Гусев В.А. Математика: учебно-справочное пособие. – М.:Астрель, 2013. М.Я. Выгодский. Справочник по элементарной математике. – М.,2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P.1 Тема 1.1.; P2 Тема 2.1.; P2 Тема 2.2.; P3 Тема 3.1.; P4 Тема 4.1.; P6 Тема 6.1.; P6 Тема 6.2.; P6 Тема 6.3.; P7 Тема 7.1.; P7 Тема 7.2.; P7 Тема 7.3.; P.8 Тема 8.1.; P.8 Тема 8.2.; P.9 Тема 9.1.; P.10 Тема 10.1.; P.11 Тема 11.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P.1 Тема 1.1.; P2 Тема 2.1.; P2 Тема 2.2.; P3 Тема 3.1.; P4 Тема 4.1.; P.7 Тема 7.1.; P7 Тема 7.2.; P7 Тема 7.3.; P.9 Тема 9.1.; P.10 Тема 10.1.; P.11 Тема 11.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	P.1 Тема 1.1.; P4 Тема 4.1.; P.8 Тема 8.1.; P.8 Тема 8.2.; P.10 Тема 10.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P.1 Тема 1.1.; P2 Тема 2.1.; P2 Тема 2.2.; P3 Тема 3.1.; P4 Тема 4.1.; P5 Тема 5.1.; P6 Тема 6.1.; P6 Тема 6.2.; P6 Тема 6.3.; P.7 Тема 7.1.; P7 Тема 7.2.; P7 Тема 7.3.; P.8 Тема 8.1.; P.8 Тема 8.2.; P.9 Тема 9.1.; P.10 Тема 10.1.; P.11 Тема 11.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P.1 Тема 1.1.; P2 Тема 2.1.; P2 Тема 2.2.; P3 Тема 3.1.; P4 Тема 4.1.; P5 Тема 5.1.; P6 Тема 6.1.; P6 Тема 6.2.; P6 Тема 6.3.; P.7 Тема 7.1.; P7 Тема 7.2.; P7 Тема 7.3.; P.8 Тема 8.1.; P.8 Тема 8.2.; P.9 Тема 9.1.; P.10 Тема 10.1.; P.11 Тема 11.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	P.1 Тема 1.1.; P4 Тема 4.1.; P.7 Тема 7.1.; P7 Тема 7.2.; P7 Тема 7.3.; P.10 Тема 10.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	P.1 Тема 1.1.; P4 Тема 4.1.; P.7 Тема 7.1.; P7 Тема 7.2.; P7 Тема 7.3.; P.10 Тема 10.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Р.1 Тема 1.1.; Р4 Тема 4.1.; Р.10 Тема 10.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене

Рабочая программа дисциплины

«ОД.05 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	403
1. Общая характеристика	404
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	404
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	404
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	410
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	410
2.2. Содержание дисциплины.....	411
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	416
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	416
3.2. Учебно-методическое обеспечение	416
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	417

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.05 ИНФОРМАТИКА»

1.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04Специальное Дошкольное образование

1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1.Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать и преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему рассматривать ее всесторонне;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; -соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели — деятельности, параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	использованием различных средств цифровых технологий; - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; - наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; -владеть методами поиска информации в сети Интернет; -уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; -характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; -тенденций развития компьютерных технологий; -владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; -уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных. - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;

		выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс»,

целью развития у детей основ информационной культуры.	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	«система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; - владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования

		логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	106
в том числе:	
1. основное содержание	53
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	31
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	53
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	31
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	1	ОК 02 ЛР 4
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Инструктаж по ТБ.	1	
Раздел 1.	Информационная деятельность человека	7	
Тема 1.1 Информационное общество	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ЛР 5
	Основные этапы развития информационного общества.	1	
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	1	
Тема 1.2 Информационная деятельность	Содержание учебного материала:	3	ОК 01 ОК 02 ЛР 4
	Виды информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	1	
	Стоимостные характеристики информационной деятельности.		
	Практическая работа(в рамках практической подготовки)	2	
	Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения, его использование и обновление.	2	
Тема 1.3 Правовые нормы относящиеся к информации	Содержание учебного материала:	2	ОК 02 ЛР 4
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	
	Практическая работа	1	
	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	1	
Раздел 2.	Информация и информационные процессы	22	
Тема 2.1. Подходы к понятиям информация и ее измерению	Содержание учебного материала:	12	ОК 01 ОК 02
	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	

	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	ЛР 5
	Принципы обработки информации с помощью компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.	1	
	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	1	
	Компьютерные модели.	1	
	Практическая работа	4	
	Примеры компьютерных моделей различных процессов. Измерение количества информации. Формы представления информации. Кодирование. Перевод чисел из любой позиционной системы счисления в десятичную систему счисления и наоборот.	4	
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	Содержание учебного материала:	5	ОК 01 ОК 02 ЛР 4
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.	1	
	Архив информации.	1	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки)	3	
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передачи.	3	
Тема 2.3 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ЛР 5
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.	1	
	Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	1	
	Практическая работа	4	
	Высказывания, логические связки. Логические функции и законы алгебры логики	4	
Раздел 3.	Средства информационных и коммуникационных технологий	14	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала:	7	ОК 01 ОК 02 ЛР 4
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	2	
	Многообразие компьютеров и внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	1	
	Виды программного обеспечения компьютера.	1	
	Практическая работа	3	
	Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	3	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	4	

Объединение компьютеров в локальную сеть	Объединение компьютера в локальную сеть.	1	ОК 01 ОК 02 ЛР 4
	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1	
	Практическая работа Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.	2	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Содержание учебного материала:	3	ОК 01 ОК 02 ЛР 5
	Безопасность работы на компьютере. Гигиенические, эргономические требования при эксплуатации компьютера. Компьютерные вирусы, их квалификация.	2	
	Практическая работа	1	
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	1	
Раздел 4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов	36	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Содержание учебного материала:	1	ОК 01 ОК 02 ЛР 5 ПК 4.3.
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	1	
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание организация и основные способы преобразования (верстки) текста	Профессионально-ориентированное содержание	7	ОК 01 ОК 02 ЛР 5 ПК 4.3.
	Возможности настольных издательских систем: создание организация и основные способы преобразования (верстки) текста	3	
	Практическая работа(в рамках практической подготовки)	4	
	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов	2	
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики.	1	
	Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	1	
Тема 4.1.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая	Профессионально-ориентированное содержание	13	ОК 01 ОК 02 ЛР 4 ПК 4.3.
	Возможности динамических (электронных) таблиц.	2	
	Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	3	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки)	8	
		2	

обработка статистических таблиц.	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).	3	
	Средства графического представления статистических данных – деловая графика. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	3	
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	Содержание учебного материала:	7	OK 01 OK 02 ЛР 5
	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	1	
	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др.	1	
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки)	4	
	Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	1 2	
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	Содержание учебного материала:	8	OK 01 OK 02 ЛР 5 ПК 4.3.
	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	2	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки)	6	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.	2 1 3	
Раздел 5	Телекоммуникационные технологии	26	
Тема 5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет –	Профессионально-ориентированное содержание	6	OK 01 OK 02 ЛР 5
	Представление о технических и программных средствах	2	
	Телекоммуникационных технологий. Интернет – технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	
	Практическая работа	2	

технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет турагентством, интернет – библиотекой и т.д. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	1	
		1	
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера	Профессионально-ориентированное содержание	5	OK 01 OK 02 ЛР 4
	Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.	2	
	Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	1	
	Практическая работа	2	
	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	
Тема 5.1.2. Компьютерные телекоммуникации	Содержание учебного материала:	4	OK 01 OK 02 ЛР 4
	Проводная и беспроводная связь	1	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки)	3	
	Модем. Единицы измерения скорости передачи данных . Электронная почта и формирование адресной книги	1 2	
Тема 5.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта.	Профессионально-ориентированное содержание	7	OK 01 OK 02 ЛР 5
	Методы и средства создания и сопровождения сайта.	4	
	Практическая работа	3	
	Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет газеты (на примере раздела сайта образовательной организации)	3	
Тема 5.3 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK.2
	Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и т.д.)	1 2	
	Практические занятия (в рамках практической подготовки)	1	
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО .	1	
Форма итоговой аттестации - дифференцированный зачет			
Итого		106 (53+53)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие лаборатории информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- экран настенный;
- интерактивная доска или маркерная доска;
- персональные компьютеры;
- видеопроекторы;
- модем;
- видеокамера;
- кондиционер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Обязательная учебная литература

1. Информатика: учеб. для студ. учреж. сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023.- 352с.

Дополнительная литература

1. Михеева Е.В., О.И.Титова Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.-06-е изд..стер.- М.: Академия,2023.-416с.

2. Е.В. Михеева., О.И.Титова Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- 06-е изд..стер.- М.: 2023.- 288с

Интернет-ресурсы

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960142>

2. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности : учебник/ Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 202 с. —(Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01806-4>. - ISBN 978-5-369-01806-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209579>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1 Темы 1.2, Р. 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3 Р. 3, Темы 3.1., 3.2 ,3.3 Р. 4, Темы 4.1.- 4.4 Р.5, Темы 5.1- 5.4	Устный опрос Фронтальный опрос Тестирование Индивидуальные задачи Практические работы Контрольные работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1 1.1-1.3. , Темы 2.1.,2.2, 2.3 Р. 3, Темы 3.1., 3.2 ,3.3 Р. 4, Темы 4.1.- 4.4 Р.5, Темы 5.1 - 5.4	Устный опрос Фронтальный опрос Тестирование Индивидуальные задачи Практические работы Контрольные работы
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Р. 4, Темы 4.1.1, 4.1.2, 4.1.4	Устный опрос Практические работы Проектные работы Защита проектов Выполнение тестирования Дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины

«ОД.06 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	419
1. Общая характеристика	420
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	420
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	420
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	426
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	426
2.2. Содержание дисциплины	427
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	445
3.1. Материально-техническое обеспечение	445
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	445
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	446

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.06 История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» и является одной из обязательных предметных областей.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи дисциплины:

1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных установок, идеологических доктрин.

2. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

3. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным вопросам.

4. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процесса современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК), общими компетенциями (ОК) и личностными результатами (ЛР):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по

	самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными регулятивными познавательными действиями: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий	- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; - проявление уважения к историческому наследию народов России

	результат по разработанным критериям; (ЛР 15) - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. (ЛР 5)	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности (ЛР 17)	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; (ЛР 1) - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; (ЛР 5) В части гражданского воспитания:	- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение

	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; (ЛР 4) - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; (ЛР 3) - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; (ЛР 6) - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; (ЛР 2) - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; (ЛР 13) - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; (ЛР 4) - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; (ЛР 8) - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; (ЛР 2)	Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
теоретические занятия	95
практические занятия	19
Профессионально-ориентированное содержание	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8
в том числе:	
Консультация	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		10	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		1	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	1	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		6	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	1	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	1	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	1	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	1	
	Основное содержание		ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	1	ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		5	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		54	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		24	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	3	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2	
	Практическое занятие		
	Работа с источниками	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	3	
Профессионально ориентированное содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Создание системы образования в СССР. Наш край в 1920-1930-е гг.		2	
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	4	
Профессионально ориентированное содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений		2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		11	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Основное содержание Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	Практическое занятие	3	ОК 02
	Работа с источниками		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		17	
Тема 6.1. Первый период войны	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	5	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция		
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	4	
Профессионально ориентированное содержание			ОК 01
Арский педагогический колледж в годы Великой Отечественной войны. Подвиг педагогических работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.		1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		10	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		1	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	1	OK 02 OK 05 OK 06
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		2	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах	2	OK 02 OK 05 OK 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		3	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	1	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание		
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		1	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		30	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		19	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	4	OK 02 OK 05 OK 06
Профессионально ориентированное содержание			OK 01
Успехи и проблемы системы образования в СССР. Известные советские педагоги. Наш край в 1945-1991 гг.		2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев Практическое занятие	1	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Работа с научно-популярной литературой		
Профессионально ориентированное содержание			ОК 01
Особенности развития современной художественной культуры. Республика Татарстан в 1992-2020 гг.		1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен			
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ общественных наук; лаборатории кабинета истории и основ общественных наук

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по предмету.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы, аудиозаписи).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 21-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 448 с.
2. Самыгин П.С. История. Учебник для ССУЗов. Ростов-на Дону «Феникс», 2012.

Дополнительные источники:

1. Данилов А.А. Из истории партий и общественно – политических движений в России и СССР: Многопартийность в России: распад и возрождение (1917 – 1992). М. 2012.
2. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М. 2006.
3. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. М. 2002.
4. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945 – 1964. М. 2003.
5. История Отечества в документах. 1917 – 1993. В 4-х частях. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составитель Г.В. Клокова. М. 2004 – 2005.
6. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века. Под редакцией В.А. Золотарева. М. 2000.
8. Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений. М. 2009.
9. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).
10. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. СПб.: Лань, 2022. - 472 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер гуманитарные науки. —URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 26.06.2023). - Режим доступа: свободный. Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История. РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный
12. Федеральный портал «история.гш». - URL: icps.misun.ru (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный
13. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Раздел 1, практико-ориентированное содержание. Раздел 2, практико-ориентированное содержание. Раздел 3, практико-ориентированное содержание. Раздел 4, практико-ориентированное содержание. Раздел 5, практико-ориентированное содержание.	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, практико-ориентированное содержание.	Практические работы Выступления с проблемно-тематическими сообщениями Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, практико-ориентированное содержание.	

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, практико-ориентированное содержание.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, практико-ориентированное содержание.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Раздел 1. Темы 1.2, 1.3, практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, практико-ориентированное содержание.	

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины

«ОД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	449
1. Общая характеристика	450
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	450
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	450
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	452
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	452
2.2. Содержание дисциплины.....	453
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	463
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	463
3.2. Учебно-методическое обеспечение	463
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	464

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06, ОК. 07, ОК. 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации		
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология

		профессиональную терминологию		
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.09	определять источники финансирования	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
			Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.04	принципы бережливого производства
			Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	97
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	77
лабораторные работы	
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	Зачет (дифференцированный)

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Человек и общество		10/4		
	Содержание	7		
	1. Человек как биосоциальное существо. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо 02.01 Зо 02.03 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01
	2. Деятельность и ее структура Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01

	3. Познание мира. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо 02.02 Зо 02.03 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01
Тема 1.2. Общество как сложная система. Глобальные вызовы XXI века.	Содержание	3		
	4. Типология общества и его развитие Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Перспективы развития технологии машиностроения в информационном обществе.). Роль науки в решении глобальных проблем.	3	ОК 01 ОК 05	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	5. Практическое занятие №1. Общество и его структура Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	4	ОК 01 ОК 05	Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 01.04 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01
Раздел 2. Духовная культура		10/4		
Тема 2.1.	Содержание	4		

Духовная культура общества и личности.	6. Формы и виды культуры Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.	4	ОК 03 ОК 05 ОК 06	Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 03.09 Зо 03.04 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание 7. Наука и образование Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование в сфере машиностроения.	3	ОК 02 ОК 03	Уо 02.05 Зо 02.03 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 03.09 Зо 03.06
Тема 2.3. Религия.	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ 8. Практическое занятие №2. Мировые религии. Религия, её роль в жизни общества и человека. Религии мира. Буддизм, христианство и ислам. Национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	4		
Тема 2.4. Искусство.	Содержание 9. Искусство как элемент культуры.	3	ОК 01	Уо 01.01

	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства. Образ машиностроителя в искусстве.		ОК 05	Зо 01.01 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 01.04 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16/4		
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.	Содержание	3		
	10. Понятие экономики. Типы экономических систем. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере машиностроения.	3	ОК 02 ОК 07	Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 07.03 Зо 07.04
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Содержание	3		
	11. Рынок и его виды. Законы рынка. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	3	ОК 01 ОК 03 ОК 09	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 03.09 Зо 03.06 Уо 09.02

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение покупателя.	Содержание	2		
	12. Безработица как социально-экономическое явление. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Спрос на труд и его факторы в сфере машиностроения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 03.09 Зо 03.06
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	Содержание	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	13. Практическое занятие №3. Издержки и факторы производства. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность в сфере технологии машиностроения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере технологии машиностроения.	4	ОК 01 ОК 03	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 03.09 Зо 03.06
Тема 3.5. Экономика и государство.	Содержание	5		
	14. Налоговая система и государственный бюджет. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика	3	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09

	государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.			Зо 01.06 Уо 09.02
	15. Роль государства в экономике. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 09.02
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	Содержание	3		
	16. Международная экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере машиностроения.	3	ОК 06 ОК 09	Уо 06.01 Зо 06.02 Уо 09.02
Раздел 4. Социальная сфера.		7/4		
Тема 4.1. Социальная структура общества.	Содержание	4		
	17. Положение индивида в обществе. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности машиностроителя. Социальные роли человека в трудовом коллективе	4	ОК 01 ОК 05	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 01.04 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01
Тема 4.2. Социальные общности и группы	Содержание	4		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	18. Практическое занятие №4. Социальные группы. Семья.	4	ОК 05 ОК 06	Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01

	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям			Зо 06.02
Тема 4.3. Социальный контроль и социальное взаимодействие	Содержание	3		
	19. Социальные нормы и контроль. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	3	ОК 04 ОК 05	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01
Раздел 5. Политическая сфера.		15/0		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	Содержание	5		
	20. Политическая система общества. Государство и его формы. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	5	ОК 05 ОК 06	Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.	Содержание	10		
	21. Политическая идеология Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	4	ОК 03 ОК 04	Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 03.09 Зо 03.06 Уо 04.01 Зо 04.01
	22. Политические партии и партийные системы. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации	6	ОК 03 ОК 04	Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 03.09 Зо 03.04 Уо 04.01 Зо 04.01
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений		19/8		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание	4		
	23. Норма права в системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 01.04 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 09.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

	24. Практическое занятие №5. Правонарушение и юридическая ответственность. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 01.04 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 09.02
Тема 6.2. Основы конституционного права в Российской Федерации	Содержание	3		
	25. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	3	ОК 05 ОК 07	Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 07.03 Зо 07.05
Тема 6.3. Отрасли российского права.	Содержание	12		
	26. Гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уо 02.05 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02 Уо 09.02
	27. Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уо 02.01 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01

				Уо 06.01 Зо 06.02 Уо 09.02
	28. Трудовое право. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уо 02.02 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02 Уо 09.02
	29. Уголовное право. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02 Уо 09.02
	30. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02 Уо 09.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	31. Практическое занятие №6. Административное право. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02 Уо 09.02
Промежуточная аттестация: ДЗ				
Всего:		97		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Эффективность преподавания курса обществознания зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов, атласов, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (электронная библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин, - 10-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 528 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
3. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
5. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

7. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

9. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

10. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений	Оценка результатов выполнения: 1. Текущего контроля: - тестирование, - диктант (словарный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.), 2. Практических занятий 3. Промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации (СМИ), учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия Знать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей;	поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.		

Рабочая программа дисциплины

«ОД.08 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	468
1. Общая характеристика	469
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	469
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	469
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	483
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	483
2.2. Содержание дисциплины.....	484
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	493
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	493
3.2. Учебно-методическое обеспечение	493
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	494

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.08 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ⁱ
		между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационн	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ые технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
		сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействие	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПР6 4. Владеть географической терминологией и системой

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
вать и работать в коллективе и команде	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
	проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в	решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
	науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
		источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
документацией на государственном и иностранном языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ⁱ
		заклучения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР6 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	76
в т. ч.:	
<i>теоретическое обучение</i>	38
<i>практические занятия в рамках практической подготовки</i>	38
в т. ч.:	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		1/0	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1 1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		11/5	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	1	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. 2. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 2-3. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	1.Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. 2.Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Практические занятия	2	
	№ 4. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 5. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		3/0	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	3	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	3	
Раздел 4. Население мира		13/9	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	Практические занятия	4	
	№ 6-7. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 8-9. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия	4	
	№ 10-11. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 12-13. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
	Практико-ориентированный модуль № 14. Определить долю населения работающих в сфере дошкольного образования в разных странах.	1	
Раздел 5. Мировое хозяйство		17/7	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Состав и структура мирового хозяйства.	1.Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.	2	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Международное географическое разделение труда	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании.		
	2.Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		
	Практическое занятие		
	№ 15-16. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Международная экономическая интеграция	1.Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки.	2	
	2.Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	6	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
География главных отраслей мирового хозяйства.	1.Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	
Промышленность мира	2.Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике 3.Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов 4.Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду 5.Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду 6.Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия № 17. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 18-19. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 20. Составление экономико-географической характеристики одной отрасли.	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 21. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Раздел 6. Регионы и страны мира		25/13	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	1	
	№ 22. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
	Практико-ориентированный модуль № 23. Подготовить доклад-характеристику системы дошкольного образования одной из стран Западной Европы.	1	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	3	
	Практическое занятие	1	
	№ 24. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
	Практико-ориентированный модуль № 25. Сравнительная характеристика системы дошкольного образования России и одной из стран центральной Азии (на выбор)	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 26. Подготовить доклад-характеристику системы дошкольного образования одной из стран Восточной Азии.	1	
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	
	Практическое занятие	1	
	№ 27. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
	Практико-ориентированный модуль № 28. Подготовить доклад-характеристику системы дошкольного образования США.	1	
	№ 29. Подготовить доклад-характеристику системы дошкольного образования стран Латинской Америки	1	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	1.Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) 2.Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	3	
	Практическое занятие	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 30. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
	Практико-ориентированный модуль № 31. Подготовить доклад-характеристику системы дошкольного образования стран Африки (на выбор).	1	
	№ 32. Подготовить доклад-характеристику системы дошкольного образования Австралии	1	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	Практическое занятие	1	
	№ 33. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
	Практико-ориентированный модуль № 34. Международные отношения в области преподавания программ дошкольного образования (обмен студентами и т.д.)	1	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4/2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практическое занятие	1	
	№ 35.Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
	Практико-ориентированный модуль № 36. Проблема недоступности образования в странах мира как одна из глобальных проблем – семинар.	1	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		76/38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

Обязательная учебная литература:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф образования. 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 320с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.geogsite.com>
2. <https://www.rgo.ru/ru>
3. <http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/географический-справочник.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира,
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	форме тестирования
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	

Рабочая программа дисциплины

«ОД.09 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	497
1. Общая характеристика	498
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	498
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	498
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	500
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	500
2.2. Содержание дисциплины.....	501
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	510
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	510
3.2. Учебно-методическое обеспечение	510
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	511

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.09 ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.09 Физика»: формирование у будущих педагогов глубокого понимания физических основ окружающего мира, развитие естественно-научной грамотности и профессиональной компетентности, необходимых для реализации современной образовательной деятельности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства;

	– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– основные направления изменения климатических условий региона; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
в т.ч. в форме практической подготовки	47
в т. ч.:	
теоретическое обучение	63
практические занятия	47
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
ВВЕДЕНИЕ 2/0				
Введение. Физика как наука. Методы научного познания.	Содержание		2	ОК 03 ОК 05
	1	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	1	
	2	Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	1	
РАЗДЕЛ 1. МЕХАНИКА. 13/3				
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание		3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	3	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность кинематики механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение.	1	
	4	Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	1	
	5	Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	1	
	В том числе практических занятий:		2	
	1. Решение задач по теме «Равномерное прямолинейное движение и прямолинейное движение с постоянным ускорением».		1	
	2. Решение задач по теме «Равномерное движение точки по окружности. Центростремительное ускорение».		1	

Тема 1.2. Основы динамики.	Содержание		3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	6	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе.	1	
	7	Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы.	1	
	8	Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	1	
	В том числе практических занятий:		2	
	3. Решение задач теме «Законы механики Ньютона» 4. Решение задач по теме «Силы тяжести, упругости и трения»		2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	Содержание		2	ОК 07
	9	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	1	
	10	Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	1	
	В том числе практических занятий:		1	
	5. Решение задач по теме «Законы сохранения в механике».		1	
РАЗДЕЛ 2. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА 18/9				
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание		3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	11	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа.	1	
	12	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд.	1	
	13	Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		3	

	6. Решение задач по теме «Давление газа»	1	
	7. Решение задач по теме «Основное уравнение молекулярно-кинетической теории»	1	
	8. Лабораторная работа «Изучение одного из изопроцессов»	1	
Тема .2.2 Основы термодинамики	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	14 Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	1	
	15 Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы	1	
	В том числе практических занятий:	4	
	9-10. Решение задач по теме «КПД теплового двигателя»	2	
	11. Решение задач по «Первому и второму началу термодинамики»	1	
	12. Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	1	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	16 Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества.	1	
	17 Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	1	
	18 Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация..	1	
	19 Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	13 Решение зада по теме «Закон Гука»	1	
	14 Лабораторная работа «Определение влажности воздуха»	1	

РАЗДЕЛ 3 ЭЛЕКТРОДИНАМИКА 30/14

Тема 3.1. Электрическое поле.	Содержание		4	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	20	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная.	1	
	21	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	1	
	22	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	1	
	23	Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	1	
	В том числе практических занятий:		2	
	15. Решение задач по теме «Закон Кулона»		1	
	16. Решение задач по теме «Емкость. Конденсаторы»			
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	24	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	1	
	25	Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца	1	
	26	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.	1	
	27	Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий:		5	
	17. Решение задач по теме «Электрическое сопротивление»		1	
	18. Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи»		1	
	19. Решение задач по теме «Законы Кирхгофа для узла»		1	

	20. Лабораторная работа «Изучение законов последовательного и параллельного соединения проводников» 21. Лабораторная работа «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	1	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	28 Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	1	
	29 Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	1	
	В том числе практических занятий:	2	
	22-23 Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах»	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	30 Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов.	1	
	31 Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд.	1	
	32 Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	1	
	В том числе практических занятий:	1	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	24 Решение задач по теме «Сила Ампера»	1	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Содержание	3	
	33 Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	1	
	34 Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность.	1	
	35 Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	

	25-26. Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	2	
	27. Лабораторная работа «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	
	28. Контрольная работа по темам «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	
РАЗДЕЛ 4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ 14/6			
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	36 Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания.	1	
	37 Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	1	
	38 Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	1	
	В том числе практических занятий:	2	
	29-30 Решение задач по теме «Гармонические колебания. Свободные механические колебания»	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	39 Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.	1	
	40 Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	1	
	41 Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	1	
	42 Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии	1	
	43 Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Опыты Г. Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	1	
	В том числе практических занятий:	4	
	31-32 Решение задач по теме «Свободные электромагнитные колебания»	2	
	33 Решение задач по теме «Электромагнитные волны»	1	

	34. Контрольная работа №3 «Колебания и волны»	1	
РАЗДЕЛ 5. ОПТИКА			
Тема 5.1. Природа света	Содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	44 Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение.	1	
	45 Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	1	
	46 Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	35 Решение задач по теме «Построение изображений в рассеивающих линзах»	1	
	36 Решение задач по теме «Построение изображений в собирающих линзах»	1	
	37. Лабораторная работа «Определение показателя преломления стекла»	1	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	47 Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	1	
	48 Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	1	
	49 Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд.	1	
	50 Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	В том числе практических занятий:	3	
	38-39 Решение задач по теме «Волновые свойства света»	2	
	40 Решение задач по теме «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»	1	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	51 Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	1	
	52 Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.	1	

РАЗДЕЛ 6. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА

РАЗДЕЛ 6. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА				
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание		3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	53	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	1	
	54	Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова	1	
	55	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	1	
	В том числе практических занятий		2	
	41-42 Решение задач по теме «Квантовая оптика»		2	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание		5	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	56	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора.	1	
	57	Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	1	
	58	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.	1	
	59	Ядерный реактор. Термоядерный синтез.	1	
	60	Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	1	
	В том числе практических занятий		3	
	43-45 Решение задач по теме «Ядерные реакции. Ядерная энергетика»		3	
РАЗДЕЛ 7. СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ				
	Содержание		1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	61	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	1	
Тема 7.2	Содержание			

Эволюция Вселенной	62	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный	1	ОК 07
	63	Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	1	
	В том числе практических занятий		2	
	46-47 Практическая работа по теме «Карты звездного неба»		2	
	Дифференцированный зачет			
	ИТОГО		93	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные посадочными местами по количеству обучающихся и учебно-лабораторным оборудованием для выполнения опытов и лабораторных работ.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дмитриев, В.Ф. Физика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриев. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.-464с.
2. Мякишев, Г.Я. Физика 10: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский. – М.: Просвещение, 2021. – 365 с.
3. Мякишев, Г.Я. Физика 11: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев.– М.: Просвещение, 2021. – 397 с.
4. Фирсов, А.В. Физика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В.Фирсов; под редакцией Т.И.Трофимовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.
5. Язев С. А. Астрономия. Солнечная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев; под научной редакцией В. Г. Сурдина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Валянский С. И. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.
2. Горелов А. А. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.
3. Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://urait.ru/book/fizika-zadachi-testy-metody-resheniya-530576>
 2. <https://urait.ru/author-course/fizika-bazovyy-uroven-10-11-klassy-530393>
 3. www.krugosvet.ru /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/
 4. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/
 5. www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество»/4.www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).
 5. www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).
 6. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
 7. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
 8. www.Physiks.wallst.ru («Физика. Образовательный сайт для школьников»).
 9. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
 10. www.Physiks.msu.su (Электронная библиотека по физике).
 11. www.hvsh.ru (журнал «Физика в школе»).
 12. www.hij.ru (журнал «Физика и жизнь»).
- www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по физике).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	– устный опрос; – фронтальный опрос; – оценка контрольных работ; – наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; – оценка выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	– оценка практических работ (решения качественных, расчётных задач); – оценка тестовых заданий; – наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	– оценка выполнения домашних самостоятельных работ; – наблюдение и оценка решения кейс-задач; – наблюдение и оценка деловой игры;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	– устный опрос; – фронтальный опрос; – оценка контрольных работ; – наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	– устный опрос; – фронтальный опрос; – оценка контрольных работ; – наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 8. Темы 8.1., 8.2 Раздел 9. Темы 9.1., 9.2	– оценка выполнения домашних самостоятельных работ; – дифференцированный зачёт

Рабочая программа дисциплины

«ОД.10 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	514
1. Общая характеристика.....	515
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	515
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	515
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	519
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	519
2.2. Содержание дисциплины.....	520
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	528
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	528
3.2. Учебно-методическое обеспечение	528
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	529

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.10 ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы

		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования

	грамотности в различных жизненных ситуациях	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:

		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	76
в т.ч.	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	40
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация (диф. зачет)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		76	
Раздел 1. Основы строения вещества		15	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	3/12	ОК 01
	Теоретическое обучение	3	
	1.(1). Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).	1	
	2.(2). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	1	
	3.(3). Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1	
	Практические занятия	5	
	4- 5. Практическая работа № 1- 2. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
	6,7,8. Практическая работа № 3 - 5. на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	3	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	7	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	7	
	9-10. Практическая работа № 6- 7. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.	2	
	11 -12. Практическая работа № 8 -9. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением	2	

	химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева.	1	
	13. Практическая работа № 10. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		
	14 - 15. Практическая работа № 11 – 12. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	5/5	ОК 01
	Теоретическое обучение	5	
	16.(4). Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления.	1	
	17.(5). Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	1	
	18. (6). Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1	
	Практические занятия	4	
	19 -20. Практическая работа № 13- 14. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.	2	
	21 -22. Практическая работа № 15 – 16. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	23. (7). Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена.	1	

	24.(8). Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кисотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	1	
Контрольная работа 1	25.(9). Строение вещества и химические реакции	1	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	17	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	8/9	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	8	
	26. (10). Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).	1	
	27.(11). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).	1	
	28.(12). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	1	
	Практические занятия	5	
	29 -30. Практическая работа № 17 – 18. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	2	
	31 – 32. Практическая работа № 19 -20. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.	2	
Тема 3.2. Физико-химические	33. Практическая работа № 21. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	1	OK 01
	Основное содержание	3/4	
	Теоретическое обучение	3	

свойства неорганических веществ	34.(13). Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	OK 02
	35.(14). Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	
	36.(15). Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Практические занятия	4	
	37 – 38. Практическая работа № 22 -23. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	
	39 – 40. Практическая работа № 24-25. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	OK 01 OK 02 OK 04
	41.(16). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	1	
	42.(17) Свойства неорганических веществ	1	
Контрольная работа 2			
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	20	
Тема 4.1. Классификация,	Основное содержание	13/7	OK 01
	Теоретическое обучение	3	

строение и номенклатура органических веществ	43.(18). Значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость	1	
	44.(19). Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	1	
	45. (20). Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	1	
	Практические занятия	4	
	46 – 47. Практическая работа № 26 – 27. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)	2	
	48 – 49. Практическая работа № 28-29. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	10 (7/3)	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	7	
	50.(21). Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса. Гомологический ряд и общая формула органических соединений; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	1	
	51.(22). Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.	1	

	52.(23). Свойства природных углеводов, нахождение в природе и применение алканов. Непредельные (алкены).Свойства и применение алкенов.	1	
	53. (24). Непредельные (алкины). Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	1	
	54. (25). Непредельные (алкадиены) и ароматические углеводороды и их свойства. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры).Кислородсодержащие соединения (альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	1	
	55.(26). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	1	
	56. (27). Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.	1	
	Практические занятия	4	
	57- 58. Практическая работа № 30 – 31. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	2	
	59. Практическая работа № 32. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	1	
Тема 4.3. Идентификация	Основное содержание	3	ОК 01
	Теоретическое обучение	3	ОК 02

органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	60. (28). Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	OK 04
	61.(29). Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
Контрольная работа 3	62. (30). Структура и свойства органических веществ	1	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	2	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	1/1	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	1	
	63.(31). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	1	
	Практические занятия	1	OK 01 OK 02
	64. Практическая работа № 33. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
Раздел 6.	Растворы	2	
Тема 6.1.	Основное содержание	2/-	OK 01
	Теоретическое обучение	2	OK 02

Понятие о растворах	65. (32). Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	1	OK 07
	66. (33). Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	1	
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	8	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	2/6	
	Теоретическое обучение	2	
	67.(34). Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.	1	
	68.(35). Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	1	
	Практические занятия	6	
	69 – 74. Практическая работа № 34 - 39. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	6	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
	Всего	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Рудзитис Г.Е. Химия. 10 класс. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.

2. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511690>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы,

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 2.32
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОД.11 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	537
1. Общая характеристика	538
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	538
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	538
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	545
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	545
2.2. Содержание дисциплины.....	546
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	562
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	562
3.2. Учебно-методическое обеспечение	562
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	563

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.11 БИОЛОГИЯ»

1.1.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Биология»: сформировать у студентов знания и умения в области естествознания, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет,

	закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения

		раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного

		отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научнопопулярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные

	научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные

работать в коллективе и команд	самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человек	сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение,

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности	проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	76
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	34
Из них:	
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
Промежуточная аттестация (дифзачет)	

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объем, акад. ч. /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		21/9	ОК 02
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	1/0	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	1	ОК 02
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2/0	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	1	
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	1	ОК 02
	Основное содержание	2/1	
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	2/1	ОК 02
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства.	1	

	Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	Практические занятия:	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	1	
	Лабораторные занятия:		
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	1	

	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тurgор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	1	
	Практические занятия:	2	
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ.	1	
	Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	1	
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	2/1	ОК 01
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	1	ОК 02
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		
Тема 1.6.	Основное содержание	3/2	

Процессы матричного синтеза	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дорепплекативная, пострепплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	1	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.	1	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	1	
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	2/1	ОК 02 ОК 04
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	1	
	Практические занятия:	1	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников,	1	
Тема 1.8.	Основное содержание	2/1	

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	1	ОК.02
	Практические занятия:		
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	1	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	3/1	ОК 02 ОК 04
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	1	
	Практические занятия:	1	
	Периоды интерфазы их особенности.		
	Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого	1	
Раздел 2. Строение и функции организма		28/12	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	3/2	ОК 02 ОК 04 ПК 3.3
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов.	1	

	Профессионально-ориентированное содержание практического обучения	2	ПК 2.3
	Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	1	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	1	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2/1	ОК 02 ПК 3.3
	Формы размножения организмов.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание практического обучения	1	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	1	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание	2/0	ОК 02 ОК 04
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Рост и развитие животных.	1	

		Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть.	1	
Тема Онтогенез растений	2.4.	Основное содержание	1/0	OK02 OK04
		Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений	1	
Тема Основные понятия генетики	2.5.	Основное содержание	1/0	OK.02
		Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	1	
Тема 2.6. Закономерности наследования		Основное содержание	4/2	OK 02 OK 04 ПК 3.3
		Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.	1	
		Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	1	
		Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
		Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		

	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения «Человек» необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, поли-,гибридном и анализирующем скрещивании у человека		
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Основное содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	1	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	1	
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Человек” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человек	1	
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	1	
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	2/1	ОК 01 ОК 02
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и	1	

		гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
		Практические занятия:	1	
		Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.10. Генетика человека	2.10.	Основное содержание	2/1	ОК 01 ОК 02
		Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	1	
		Практические занятия:	1	
		Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.11. Закономерности изменчивости		Основное содержание	2/1	ОК. 01 ОК .02 ОК .04
		Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма	1	

	реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивание		
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	3/1	ОК 01 ОК 02
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм.	1	
	Практические занятия:	1	
	Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
	Контрольная работа Строение и функции организм	1	
Раздел 3. Теория эволюции		11/5	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	2/1	ОК 02 ОК 04
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование.	1	
	Практические занятия:	1	
	Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мир		

Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	1/0	ОК 02
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	1	
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	1/0	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	1	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	3/2	ОК 02 ОК 04
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	1	
	Практические занятия:	2	

	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	4/2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас	1	
	Практические занятия:	2	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	Контрольная работа Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	1	
Раздел 4. Экология		11/6	
Тема 4.1.	Основное содержание	1/0	ОК 01

Экологические факторы и среды жизни	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	1	ОК 07
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов.. Основные компоненты урбоэкосистем	1	
	Практические занятия:	1	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	1	
	Практические занятия:	1	

	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3 ПК 4.3
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)	1	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	1	
	Антропогенные воздействия на биотические сообщества	1	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	3/2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность	1	
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного	1	

	использования бытовых приборов и технических устройств		
	Практические занятия	1	
	Определение суточного рациона питания .Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия;	1	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
	Контрольная работа Теоретические аспекты экологии	1	
Раздел 5. Биология в жизни		2/0	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3 ПК 3.3
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
Тема 5.2.	Содержание	1/0	ОК 01

Социально-этические аспекты биотехнологий	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	ОК 02 ОК 04 ПК 2.3
Раздел 6. Биоэкологические исследования		3/2	
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	1	
	Практические занятия:	2	
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток		
Промежуточная аттестация (диф.зачет)			
Всего:		76/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, телевизор SMART.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, глицерин;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 378 с.

2. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г., Гузикова Г.С. и др. Биология : учебник для СПО / под ред.: Н.В. Чебышева. – 14-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Еремченко О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 236 с

2. Павлова Е. И. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 190 с.

3. Тейлор Д. Биология : в 3 т. / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. – 14-е изд. – М. : Лаборатория знаний, 2022. – 451 с

Интернет-ресурсы:

www.interneturok.ru(«Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.pvg.mk.ru(олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.biology.asvu.ru (Вся биология.Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru/window(Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональн ая компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурнофункциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наук	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурнофункциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурнофункциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК

OK 02 OK 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
OK 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
OK 02 OK 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
OK 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микро группам. Тест/опрос
OK 02 OK 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Тест
OK 02 OK 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания

OK 01 OK 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест
OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человек	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
OK 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
OK 02 OK 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
OK 02 OK 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии
OK 01 OK 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов.

OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая систем	Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.5. Влияние социальноэкологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие те высокие температуры)"
	Профессионально-ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04 ПК...	Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учебноисследовательских проектов (выступление с презентацией)

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07		Выполнение зачетных заданий

Приложение 2.33
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	569
1. Общая характеристика.....	570
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	570
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	570
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	570
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	570
2.2. Содержание дисциплины.....	571
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	576
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	576
3.2. Учебно-методическое обеспечение	576
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	578

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД - 12 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «ОД – 12 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «Физическая культура»:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	76
в т. ч.	
Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	76
Индивидуальный проект (да/нет)**	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
Раздел 1. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		76	ОК 08	
Учебно-тренировочные занятия		76		
Гимнастика		8		
Тема 1.1. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 08	
	Практические занятия			
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.			
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
Тема 1.2. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 08	
	Практические занятия			
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)			
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки			Юноши
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь;			1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
	толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 1.3. Акробатика	Содержание учебного материала		2	ОК 08
	Практические занятия			
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	Совершенствование акробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
Тема 1.4 . Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		2	ОК 08
	Практические занятия			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Атлетические единоборства		2	
Тема 1.5. Атлетические единоборства	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	Практические занятия Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
Спортивные игры		30	
Тема 1.6. Футбол	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Баскетбол	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 1.8. Волейбол	Содержание учебного материала	10	ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Лыжная подготовка¹		12	
Тема 1.9. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия		
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим		ОК 08

¹ Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять тематический блок «Лыжная подготовка» освоением расширенного содержания блоков «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов		
Легкая атлетика		20	
Тема 1.10. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	20	ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Тема 1.12 Гандбол	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		-	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Лыжный спорт

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

6. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

7. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

8. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

5. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).

6. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).

7. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/), свободный (дата обращения: 19.11.2018).

8. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. — Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/), (дата обращения: 19.11.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

Рабочая программа дисциплины

«ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	580
1. Общая характеристика.....	581
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	581
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	581
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	594
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	594
2.2. Содержание дисциплины	595
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	611
3.1. Материально-техническое обеспечение	611
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	611
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	613

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы: общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1.Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развития ОК и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код наименования формируемых компетенций	Планируемы образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: 1. самостоятельно формулировать и актуализировать 2. проблему, рассматривать ее всесторонне; 3. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 4. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 5. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	– сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); – владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; – знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	целям, оценивать риски последствий деятельности; 7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 2. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 3. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 4. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 5. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 6. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 7. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	1. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 2. знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; 3. умение применять их на практике; 4. умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

	оптимальную форму представления и визуализации; 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: 1. сформированность нравственного сознания, этического поведения; 2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 3. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 4. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; а) самоорганизация: 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 3. давать оценку новым ситуациям; 4. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: 1. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 2. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; 2. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 3. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; 4. сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; 5. знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; 7. роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; 8. знание основ обороны государства и воинской службы; 9. прав и обязанностей гражданина в области

	1. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 2. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 2. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; б) совместная деятельность: 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; 3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 4. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: 1. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 2. признавать свое право и право других людей на ошибки; 3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	4. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; 5. умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	1. осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2. целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; 2. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; в части гражданского воспитания: 1. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 2. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 3. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 4. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 5. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 6. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 7. патриотического воспитания: 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 1. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); 2. способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	3. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; 4. умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 5. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; 6. уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; 7. знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 8. сформированность представлений о роли России в современном мире; 9. угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; 10. знание основ обороны государства и воинской службы; 11. прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; 12. знать действия при сигналах гражданской обороны; 13. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; 14. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

	3. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	15. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;	1. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); 2. владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; 5. сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 6. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; 7. знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту,

		общественных местах, на транспорте, в природной среде; 8. знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 2. наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: 1. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 2. давать оценку новым ситуациям; 3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 4. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 5. оценивать приобретенный опыт; 6. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	1. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; 2. сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; 3. знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	гражданского воспитания: 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 3. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 4. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

	5. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 2. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: 1. осознание духовных ценностей русского народа; 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения; 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 4. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания: 1. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания: 2. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; 3. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; трудового воспитания: 1. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 2. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; 3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 4. экологического воспитания:	сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	5. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 6. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 7. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 8. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 2. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 3. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 4. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; 7. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 8. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 9. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 2. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: 1. владеть различными способами общения и взаимодействия; 2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; 3. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 2. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать	

	свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 2. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; г) принятие себя и других людей: 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 2. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		ПР 1,3,4,8,10,11 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке

		действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры		ПР 1,2,3,5,6 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

		2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы дисциплины	78
в том числе:	
Основное содержание	66
в том числе:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	27
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в том числе:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность Тема 1.2. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		3	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях		

	взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Тема 2.2. Влияние поведения на безопасность.	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности.		
Тема 2.3. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства		
Раздел 3. Безопасность в быту		3	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.		
Тема 3.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них.	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Комбинированное занятие		

Пожарная безопасность в быту	Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации.		
Безопасное поведение в местах общего пользования	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		3	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю		
Тема 4.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		3	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		

Безопасность в общественных местах.	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.		
Тема 5.2. Опасности криминального характера	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека		
Тема 5.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		7	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)		
Тема 6.2. Выживание в автономных условиях	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания.		

	Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении		
Тема 6.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды		
Тема 6.4. Природные чрезвычайные ситуации. Геологического характера	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.		
Тема 6.5. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами		
Тема 6.6. Природные чрезвычайные ситуации. Гидрологического характера. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья,	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами		

цунами, сели, лавины			
Тема 6.7. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		10	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.		
Тема 7.2. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие		
Тема 7.3. Инфекционные заболевания.	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.4. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.5.	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;

Неинфекционные заболевания.	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.		
Тема 7.6. Факторы риска и меры профилактики.	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний.		
Тема 7.7. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Содержание учебного материала	1	
	Комбинированное занятие		
	Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		
Тема 7.8. Психическое здоровье. Психологическое благополучие	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Тема 7.9. Первая помощь пострадавшему при кровотечении	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Тема 7.10. Первая помощь пострадавшему при травмах	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных		

	средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Раздел 8. Безопасность в социуме		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.		
Тема 8.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.4. Психологические	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		

механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		4	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.		
Тема 9.4. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды,		

	распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		3	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		22	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по		

	контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Строевые приемы и движение с оружия (строевая подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении		
Тема 11.3. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра.		
Тема 11.4. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы		
Тема 11.5. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания		
Тема 11.6. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.7.	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		

Технические характеристики автомата АК 74	Назначение и тактико-технические характеристики АК 74		
Тема 11.8. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Тема 11.9. Предназначение, общее устройство переносных радиостанций (основы технической подготовки)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.		
Тема 11.10. Предназначение и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Тема 11.11. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности		

Тема 11.12. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности		
Тема 11.13 Фортификационное оборудование позиции отделения. (инженерная подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения.		
Тема 11.14 Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.		
Тема 11.15. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него		
Тема 11.16. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		
Тема 11.17.	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		

Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		
Тема 11.18. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.19. Огневая подготовка. Порядок неполной разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.		
Тема 11.20. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки АК-74	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.		
Тема 11.21.. Огневая подготовка. Снаряжение магазина АК-74	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.		
Тема 11.22.	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		

Огневая подготовка. Снаряжение магазина АК-74	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		10	
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01;)К 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.3; ПК 4.3;
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 01;)К 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.3; ПК 4.3;
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 01;)К 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.3; ПК 4.3;
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции		

	«Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01;)К 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.3; ПК 4.3;
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

1. Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
2. Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
2. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
3. Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

1. Система хранения тренажеров;
2. Сейф оружейный;
3. Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
4. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
5. Дозиметр;
6. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
7. Защитный костюм;
8. Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
9. Компас-азимут;

10. Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
11. Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
12. Респиратор;
13. Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
14. Комплект массо-габаритных моделей оружия;
15. Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
16. Стрелковый тренажер;
17. Макет простейшего укрытия в разрезе;
18. Макет БПЛА;
19. Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
20. Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
21. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
22. Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
23. Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

1. Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
2. Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ⁵ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	1. Кейс-задание; 2. Старт-задание; 3. Задание исследование; 4. Задание-эксперимент; 5. Фронтальный опрос;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	6. Графический диктант; 7. Защита алгоритма оказания первой помощи; 8. - Защита презентаций; 9. Тестирование; 10. Тест-задание; 11. Защита работ прикладного модуля
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П- о/с, Р 5П-о/с	
ПК 1.4; 2.4; 4.3;	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

Приложение 2.35
к ОПОП-П по специальности
42.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины
«ОД.14 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ)ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	616
1. Общая характеристика	617
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	617
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	617
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	625
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	625
2.2. Содержание дисциплины	626
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	639
3.1. Материально-техническое обеспечение	639
3.2. Учебно-методическое обеспечение	639
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	640

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.14 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОД.14 Родной (татарский) язык» частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Родной (татарский) язык» обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре; развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль родного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна. Выдающиеся люди родной страны. - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение,

	их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны; представлять родную страну и ее культуру; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на родном

	- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	(татарском) языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны соблюдать нормы вежливости в общении; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на

	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	родном (татарском) языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного родного (татарского) литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного родного (татарского) литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и

	разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила родного (татарского) речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными	- сформировать представления о функциях родного (татарского) языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о родном (татарском) языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в родном (татарском) языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к родному (татарскому) языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и

	коммуникативны ми действиями: а)общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико- смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стиля разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального родного (татарского) языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально- деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

	методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах родного (татарского) языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации,	Анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); Определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);	- Уметь анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;

государственного языка республики в составе Российской Федерации)	Знать специфику региональной этнокультуры; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	– осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; – разрабатывать и оформлять календарных планов воспитательной работы в одной из возрастных групп; учитывать особенности региональной этнокультуры при разработке и оформлении календарных планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ	Понять функции, понятие, компоненты информационной культуры; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие	Уметь создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными

информационной культуры.	детей раннего и дошкольного возраста;	особенностями детей дошкольного возраста

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	
в том числе:	90
1. основное содержание	76
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	7
Консультация	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
ГЛАВА 1. ОБЩАЯ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ 1 БҮЛЕК. ТЕЛ ТУРЫНДА ГОМУМИ МӘГЪЛҮМАТ		2	
Тема 1.1. Язык-средство общения, общественное и политическое явление (Тел – аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш)	Содержание учебного материала Язык как средство общения, социальное и политическое явление. Его функции. Татарский литературный язык. Его место среди других тюркских языков. Понятия языка и речи, письменные, разговорные формы речи. Функциональные стили в татарском литературном языке. Виды и их особенности (Аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш буларак тел. Аның функцияләре. Татар әдәби теле. Аның башка төрки телләр арасындагы урыны. Тел һәм сөйләм төшенчәләре Сөйләмнең язма һәм сөйләмә формалары. Татар әдәби телендә функциональ стильләр. Төрләре һәм аларга хас үзенчәлекләр)	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
Практическая подготовка Тема 1.2. Основные функции языка. Термины, относящиеся к профессии воспитателя (Телнең төп функцияләре. Тәрбияче һөнәренә караган терминнар)		1 1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
ГЛАВА 2. ФОНЕТИКА 2 БҮЛЕК. ФОНЕТИКА		11	
Тема 2.1. Фонетика. Гласные и их изменения (Фонетика.Сузык авазлар һәм аларның үзгәреше)	Содержание учебного материала Объект изучения татарской фонетики. Практическое значение фонетики. Фонемный состав татарского языка. Количество и состав гласных фонем. Принципы группировки гласных. Изменение гласных (Татар фонетикасының өйрәнү объекты. Фонетиканың практик әһәмияте. Татар телендә фонемалар составы. Сузык фонемаларның саны һәм составы. Сузыкларны төркемләү принциплары. Сузык авазлар үзгәреше).	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Таблица гласных звуков. Фонетический анализ гласных (Сузык авазлар таблицасы. Сузык авазларга фонетик анализ).		

Тема 2.2. Согласные звуки и их изменения (Тартык авазлар һәм аларның үзгәреше)	Содержание учебного материала Количество и состав согласных фонем в татарском языке. Звонкие, глухие, сонорные согласные. Принципы группировки согласных. Изменение согласных. (Татар телендә тартык фонемаларның саны һәм составы. Яңгырау, саңгырау, сонор тартыклар. Тартыкларны төркемләү принциплары. Тартык авазлар үзгәреше).	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие № 2 Составление таблицы согласных звуков. (Тартык авазлар таблицасын төзү).	1	
	Практическое занятие № 3 Фонетический анализ согласных звуков (Тартык авазларга фонетик анализ).	1	
Тема 2.3.-2.4. Слог. Ударение. Интонация. (Ижек. Басым. Интонация).	Роль слога, интонации, ударения в речи. Словесное ударение и его место в татарском языке. Логическое ударение. Роль логического ударения в речи. (Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше. Ижек, интонация, басымның сөйләмдәге роле. Басым. Сүз басымы һәм татар телендә аның урыны. Сүз басымының соңгы ижеккә төшмәгән очраklары. Логик басым һәм аның урыны. Сөйләмдә логик басымның роле).	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 4 Ударение на татарском языке. Интонация (Татар телендә басым. Интонация)	1	
Тема 2.5. Графика и орфография (Графика һәм орфография)	Содержание учебного материала История татарской письменности. Графика и орфография. Виды письма. Орфография. Основные принципы орфографии татарского языка: фонетический, морфологический, исторический, графический. (Татар язуы тарихы. Графика һәм орфография. Язу төрләре. Орфография. Татар теле орфографиясенң төп принциплары: фонетик, морфологик, тарихи, график).	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 5 Диктант с грамматическим заданием (Грамматик биремле диктант)	1	

Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
Тема 2.6. Использование в речи профориентационных терминов, фразеологизмов. Работа с фразеологизмами, пословицами, поговорками на профессиональную тематику. (Һөнәри юнәлештәге терминнар, фразеологизмнарның сөйләмдә кулланылышы. Профессиональ тематикага фразеологизмнар, мәкальләр, әйтемнәр белән эшләр.)			
	ГЛАВА 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ 3 БҮЛЕК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ	14	
Тема 3.1. Лексикология. Лексическое значение слов (Лексикология. Сүзнең лексик мәгънәсе)	Содержание учебного материала Отрасли лексикологии. Основные задачи лексикологии. Понятие о слове. Слово и предмет. Слово и понятие. Семасиология. Омонимы. Синонимы. Употребление антонимов. Понятие о метафоре, метонимии, их стилистическом значении. Употребление омонимов в речи. (Лексикологиянең тармаклары. Лексикологиянең төп бурычлары. Сүз турында төшенчә. Сүз һәм предмет. Сүз һәм төшенчә. Семасиология. Омнимнар. Синонимнар. Антонимнарның кулланылышы. Метафора, метонимия турында төшенчә, аларның стилистик әһәмияте. Омнимнарның кулланылышы, образлы сөйләмдә аларның роле).	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
Тема 3.2. Однозначные и многозначные слова (Бер һәм күп мәгънәле сүзләр)	Содержание учебного материала Лексическое значение слова и его виды. Виды переносных значений. Многозначность. Пути возникновения переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха. (Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның төрләре. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре. Күпмәгънәлелек. Күчерелмә мәгънәләрнең барлыкка килү юллары: метафора, метонимия, синекдоха, функция буенча күчеш).	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	3	
	Практическое занятие №6 Омонимнар	1	
	Практическое занятие №7 Синонимнар.	1	
	Практическое занятие №8 Антонимнар	1	
Тема 3.3. Словарный состав современного татарского	Содержание учебного материала Словарный состав татарского языка. Виды. Словарный состав современного татарского языка по происхождению. Общeturкские слова. Заимствования: заимствования из арабо-персидского, русского, европейских языков. (Татар теленең сүзлек составы. Төрләре. Килеп чыгышы ягыннан хәзерге татар теленең	1	

языка по происхождению (Килеп чыгышы ягыннан хэзерге татар теленең сүзлек составы)	сүзлек составы. Гомумтөрки сүзләр. Алынмалар: гарәп-фарсы, рус, европа телләреннән алынган сүзләр).		
Тема 3.4. Словарный состав татарского языка по применению (Кулланылу өлкәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы)	Содержание учебного материала Словарный состав современного татарского литературного языка по сфере применения. Лексика общенародного и литературного языка, диалектная лексика, профессиональная лексика, жаргон и аргó слова. (Кулланылыш сферасы ягыннан хэзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Гомумхалык һәм әдәби тел лексикасы, диалекталь лексика, һөнәрчелек лексикасы, жаргон һәм аргó сүзләр).	1	
Тема 3.5. Словарный состав татарского языка по уровню употребления (Кулланылу дәрәжәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы).	Содержание учебного материала Словарный состав современного татарского литературного языка. Активные и пассивные слова. Исторические слова и архаизмы. Неологизмы. (Кулланылыш активлыгы ягыннан хэзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Актив һәм пассив сүзләр. Тарихи сүзләр һәм архаизмнар. Неологизмнар).	1	
Тема 3.6. Фразеологизмы. Фразеологизмнар	Содержание учебного материала Фразеологизм. Основные признаки фразеологических единиц и их виды. (Фразеология. Фразеологик берәмлекләрнең төп билгеләре һәм аларның төрләре. Фразеологизмнарны төркемләү. Фразеологик берәмлекләрнең сүз төркемнәренә бәйлә төркемчәләре, барлыкка килү юллары).	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 9	1	

	Стилистическое употребление фразеологических единиц. (Фразеологик берәмлекләрнең стилистик кулланылышы).		
Тема 3.7. Лексикография.	Содержание учебного материала Словари. Их виды и происхождение. (Сүзлекләр. Аларның төрлөрө, килеп чыгышы).	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие № 10 Научно-практическое значение словарей. (Сүзлекләрнең фәнни-практик әһәмияте).	1	
	Практическое занятие № 11 Диктант с грамматическим заданием (Грамматик биремле диктант)	1	
Практическая подготовка Практическое занятие № 12 Анализ фразеологических высказываний, относящихся к воспитанию. (Тәрбиягә караган фразеологик әйтелмэләргә анализ. Инша язу “Сәламәт тәндә – сәламәт акыл”).		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
ГЛАВА 4. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ 4 БҮЛЕК. СҮЗ ТӨЗЕЛЭШЕ ҺӘМ СҮЗ ЯСАЛЫШЫ		7	
Тема 4. 1. Значимые части слова Сүзнең мәгънәле кисәкләре	Содержание учебного материала Предмет и задачи словообразования. Разновидности морфем. Морфема как наименьшая часть слова, передающая значение. Корневые и придаточные морфемы. Корневые и составные слова, их виды. (Сүз ясалышының предмети һәм бурычлары. Морфемаларның төрлөрө. Сүзнең мәгънә белдерүче иң кечкенә кисәге буларак морфема. Тамыр һәм кушымча морфемалар. Ясалма һәм ясалма булмаган сүзләр. Тамыр һәм кушма сүзләр, аларның төрлөрө: саф кушма сүзләр, парлы, тезмә сүзләр).	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
Тема 4. 2. Виды аффиксов (Кушымчаларн ың төрлөрө. Сүз ясагыч кушымчалар)	Содержание учебного материала Аффиксы и их виды. (Кушымчаларның төрлөрө. Кушымча морфемаларның төрлөрө: ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүчеләр. Кушымча ялганып ясалган сүз төркемнәре).	1	
Тема 4. 3. Виды аффиксов	Содержание учебного материала Аффиксы и их виды.	1	

(Кушымчаларның төрләре. Мөнәсәбәт белдерә торган кушымчалар)	(Мөнәсәбәт белдерүчеләр: модальлек һәм бәйләгеч кушымчалар).		
Тема 4. 4 Способы словообразования (Сүз ясау ысуллары)	Содержание учебного материала Способы словообразования. Фонетическое, синтаксическое, конверсионное, словообразование путем сокращения слов. (Сүз ясалыш ысуллары. фонетик, кушымчалау, синтаксик, конверсия, сүзләрне кыскартып сүз ясау. Кыскартылган кушма сүзләрнең дөрес язылышы. Кушымчаларның стилистик кулланылышы).	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие № 13 Анализ словообразования (Сүз төзелешенә анализ)	1	
	Практическое занятие № 14 Контрольная работа (Контроль язма эш)	1	
Практическая подготовка Практическое занятие № 15 Словообразование профессиональных терминов и их этимологический анализ (Һөнәри белгечлеккә караган терминнарны сүз төзелеше һәм этимологик яктан анализлау)		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
ГЛАВА 5. МОРФОЛОГИЯ 5 БҮЛЕК. МОРФОЛОГИЯ		17	
Тема 5. 1. Морфология. Имя существительное. (Морфология. Исем)	Содержание учебного материала Морфология. Объект изучения, задачи, отрасли морфологии. Части речи в татарском языке. Принципы группировки слов. Самостоятельные, служебные части речи, модальные слова. Понятие об имен существительных. Лексико-грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические признаки. Собственные, нарицательные, конкретные, абстрактные существительные. Категория числа в именах существительных. (Морфология турында төшенчә бирү. Морфологиянең өйрәнү объекты, бурычлары, тармаклары. Татар телендә сүз төркөмнәре. Сүзләрне төркөмнәргә аеру принциплары.	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.

	Мөстәкыйль, бәйләгеч, модаль сүз төркемнәре. Сүз төркемнәренә бер-берсенә күчеш. Исем турында төшенчә. Исем. Аның лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик категорияләре, синтаксик билгеләре. Мәгънәви төркемчәләре: ялгызлык, уртаклык, конкрет, абстракт исемнәр. Исемнәрдә сан категориясе).		
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 16 Склонение существительных. (Исемнәрнең килеш, тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше).	1	
Тема 5. 2. Прилагательное (Сыйфат)	Содержание учебного материала Имена прилагательные. Лексико-грамматические значения, морфологические, синтаксические признаки. Образование, виды прилагательных. Качественные, относительные прилагательные. Степень прилагательных. (Сыйфат . Лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик, синтаксик билгеләре. Сыйфатларның ясалышы. Сыйфат ясагыч кушымчалар. Сыйфатларның төркемчәләре: асыл һәм нисби сыйфатлар. Сыйфат дәрәжәләре).	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 17 Степень прилагательных.	1	
Тема 5. 3. Числительное. (Сан)	Содержание учебного материала Имена числительные. Образование, правописание чисел. Разряд числительных по значению. Состав числительных. Употребление чисел в устной речи (Сан турында төшенчә. Төркемчәләре. Саннарның исемләшүе. Саннарның ясалышы, дәрәс язылышы. Төзелеш буенча сан төрләре. Саннарның төзелеш һәм дәрәс язылышы).	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 18 Правописание числительных (Саннарның төзелеш һәм дәрәс язылышы)	1	
Тема 5.4. Наречие. (Рәвеш)	Содержание учебного материала Наречие. Виды наречий. Лексико-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Способы образования наречий. (Рәвеш турында төшенчә, аның мәгънәсе. Рәвеш төркемчәләре. Ясалышы, язылышы. Рәвешнең лексик- грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре. Рәвешләрнең ясалышы. Морфологик һәм синтаксик юл белән рәвеш язалу.	1	

	Морфологик-синтаксик юл белән рәвеш ясалу).		
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 19	1	
	Виды наречий (Рәвешләрнең мәгънә буенча төркемчәләре).		
Тема 5. 5. Местоимение. (Алмашлык)	Содержание учебного материала Местоимение. Лексико-грамматическое значение и синтаксические признаки местоимения. Отличие местоимения от других самостоятельных частей речи. Разряды местоимений по значению. Склонение по падежам. Особенности употребления местоимений. Морфологический анализ местоимений. (Алмашлык. Алмашлыкның лексик-грамматик мәгънәсе һәм синтаксик билгеләре. Алмашлыкның башка мөстәкыйль сүзләрдән аермасы. Алмашлыкларның мәгънә буенча төркемчәләре. Алмашлыкларның кулланылыш үзенчәлекләре. Алмашлыкларның башка сүз төркемнәре белән мөнәсәбәте. Алмашлыкка морфологик анализ).	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 20	1	
	Морфологический анализ местоимений (Алмашлыкка морфологик анализ)		
Тема 5. 6. Глагол (Фигыль)	Содержание учебного материала Спряжение глаголов. Спрягаемые личные глаголы. Изъявительное, повелительное, желательное, условные наклонения глагола. Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени. Семантические группы глаголов. Способы образования глаголов: корневые, производные, сложные, парные, составные. Неспрягаемые неличные глаголы. Причастие. Признаки прилагательного и глагола. Категория времени. Употребление в речи. Деепричастие. Формы деепричастия. Имя действия. Признаки имени и действия. Инфинитив. Положительная и отрицательная форма инфинитива. Употребление в речи (Фигыль Фигыльнең башлангыч формасы. Барлык-юклык төре. Фигыльдә зат категориясе. Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның мәгънәсе, ясалышы. Зат-сан белән төрләнеше, дәрәҗәләнеше. Жөмләдә кулланылышы. Фигыль юнәлешләре. Боерык фигыль. Аның мәгънәсе, зат-сан белән төрләнеше. Жөмләдә кулланылышы. Теләк фигыль Шарт фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, зат-сан белән төрләнеше, жөмләдә	1	

	кулланылышы. Затланышсыз фигыльләр.Сыйфат фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, фигыль һәм сыйфат белән уртақ билгеләре. Заманнары. Исемләшүе. Үткән заман һәм киләчәк заман сыйфат фигыльләрнең хикәя фигыльләр белән охшаш һәм аермалы яклары. Сыйфат фигыльләрнең жөмләдә кулланылышы. Хәл фигыль. Аның мәгънәсе, төрләрә, ясалышы. Рәвеш һәм фигыль белән уртақ билгеләре. Икенче төр хәл фигыльнең хикәя фигыль белән охшаш һәм аермалы яклары. Хәл фигыльнең жөмләдә кулланылышы. Исем фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы. Исем һәм фигыль белән уртақ билгеләре. Исем фигыльнең исемгә күчүе. Исем фигыльнең жөмләдә кулланылышы. Инфинитив. Аның мәгънәсе, ясалышы, дәрәс язылышы. Инфинитивның жөмләдә кулланылышы. Фигыль ясалышы. Ярдәмчә фигыльләр һәм аларның кулланылышы.Мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмчә фигыль мәгънәсендә йөрүе).		
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 21-23 Спряжение глаголов Морфологический анализ глаголов (Фигыль төрләнеше Фигыльләргә морфологик анализ ясау).	3	
Тема 5.7. Зукоподражательные слова (Аваз ияртеме)	Содержание учебного материала. Употребление звукоподражательных слов в предложении. Их правописание. Морфологический анализ (Аваз ияртемнәренә жөмләдә кулланылышы. Аларның дәрәс язылышы. Аваз ияртемнәренә морфологик анализ ясау тәртибе)	1	
Тема 5.8. Модальные слова (Хәбәрлек сүз. Ымлыклар)	Содержание учебного материала Модальные слова и их использование в предложении. Стилистические возможности. Деление на группы. Междометие. Эмоциональные и императивные междометия. Порядок морфологического анализа модальных групп слов. (Хәбәрлек сүзләрнең мөстәкыйль сүз төркемнәре белән охшаш һәм аермалы яклары. Аларның жөмләдә кулланылышы. Хәбәрлек сүзләргә морфологик анализ ясау тәртибе.Стилистик мөмкинлекләре. Ымлык. Модаль сүзләр. Модаль сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау тәртибе).	1	
Тема 5.9. Вспомогательные части речи	Содержание учебного материала Послелог и послеложные слова. Союзы, их виды. Частицы. Морфологический анализ. (Бәйлек һәм бәйлек сүзләр, теркәгечләр. Кисәкчә. Морфологик анализ ясау тәртибе).	1	

(Бәйләгеч сүз төркемнәр)	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие 24 Контрольная работа (Контроль язма эш. Контроль диктант)	1	
Практическая подготовка Практическое занятие 25 Составление текстов, относящихся к дошкольному воспитанию, с использованием необходимых словоформ и групп слов, а также их морфологический анализ (Кирәкле сүз формаларын, сүз төркемнәрен кулланып һөнәри юнәлештәге текстлар төзү, аларга морфологик анализ ясау)		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
ГЛАВА 5. СИНТАКСИС 5. БҮЛЕК СИНТАКСИС		21	
Тема 6.1. Синтаксис. Связь слов в предложении (Синтаксис. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше)	Содержание учебного материала Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, синтагма, предложение, части предложения, сложное предложение, текст. Связь слов в предложении. Сочинительная и подчинительная связь слов, средства выражения словосочетание и их виды. Разница между словосочетанием и предложением. (Синтаксис. Төп синтаксик берәмлекләр: сүзтезмә, синтагма, жөмлә, жөмлә кисәкләре, кушма жөмлә, текст. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле һәм ияртүле бәйләнеш. Тезүле бәйләнешне белдерүче чаралар. Ияртүле бәйләнешне белдерүче чаралар. Ияртүле бәйләнештә торган сүзләр арасындагы мөнәсәбәтләр. Сүзтезмә. Сүзтезмәнең сүздән һәм жөмләдән аермасы. Ияртүче һәм иярүче кисәкләр турында төшенчә. Ияртүче кисәкнең кайсы сүз төркеменә керүенә карап, сүзтезмәләрне төркемләү).	.1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие № 26,27 Понятие о словосочетаниях. Виды. (Сүзтезмә турында төшенчә. Төрләре).	2	
Тема 6.2. Главные члены предложения (Жөмләнең баш кисәкләре)	Содержание учебного материала Подлежащие и сказуемое, их виды. (Ия һәм аның белдерелүе. Хәбәр һәм аның белдерелүе. Төрләре).	1	
Тема 6.3. Второстепенны	Содержание учебного материала Определение. Однородные и неоднородные определения	1	

е члены предложения.Определение (Жөмлөңөң иярчен кискәкләре. Аергыч)	(Аергыч һәм аның белдерелүе. Аергычларның аерылмышы белән бәйләнеше. Тиндәш һәм тиндәш түгел аергычлар).		
	В том числе практические и лабораторные занятия	3	
	Практическое занятие №28 Дополнение, их виды (Тәмамлык һәм аның белдерелүе. Туры һәм кыек тәмамлыктар).	1	
	Практическое занятие № 29 Обстоятельство. Их виды (Хәл. Аның төркемчәләре, аларның белдерелүе).	1	
	Практическое занятие № 30 Приложение (Аныклагыч).	1	
Тема 6.4. Модальные слова (Модаль кискәкләр)	Содержание учебного материала Обращения, знаки препинания рядом с ними. Вводные слова и вводные предложения, употребление в речи. Стилистические возможности (Эңдәш сүзләр, алар янында тыныш билгеләр. Кереш сүзләр һәм кереш жөмләләр, аларның мәгънәләре, алар янында тыныш билгеләр. Модаль кискәкләрнең стилистик мөмкинлекләре. Алар янында тыныш билгеләр).	1	
Тема 6.5.-6.6. Виды простых предложений (Гади жөмлә төрләре)	Содержание учебного материала Предложение. Виды. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные, восклицательные предложения. Двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. (Жөмлә.Төрләре Әйтү максаты буенча жөмлә төрләре: хикәя, сорау, боеру жөмләләр. Тойгылы жөмләләр. Аларны оештыруда катнашучы чаралар. Ике составлы жөмлә. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр. Тулы һәм ким жөмләләр).	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 31 Односоставные предложения. (Бер составлы фигыл жөмләләр. Бер составлы исем жөмләләр).	1	
Тема 6.7. Сложносочиненные и сложноподчиненные	Содержание учебного материала Виды сложносочиненных предложений. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Установка знаков препинания (Тезмә кушма жөмләләрнең төрләре: теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмләләр. Аларда тыныш билгеләр).	1	

предложения (Тезмә һәм иярченле кушма жөмлә)	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие № 32, 33 Сложноподчиненные предложения и их виды. (Иярченле кушма жөмлә. Төрләрә)	2	
Тема 6.8-9.-10. Многочленные сложноподчи- ненное предложение (Катлаулы кушма жөмлә)	Содержание учебного материала Многочленные сложноподчиненное предложение, их виды. Установка знаков препинаний (Күп иярченле кушма жөмлэләр: тиндәш иярүле, тиндәш түгел иярүле, бер-бер артлы иярүле, берничә төр иярүле. Катнаш кушма жөмлә, аның төзелеше, андагы тыныш билгеләрә).	3	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 34 Сложное и многочленные предложения. Синтаксический анализ (Кушма һәм катлаулы жөмлэләргә анализ ясау тәртибе).	1	
Тема 6.11. Текст. Прямая и косвенная речь (Текст. Туры һәм кыек сөйләм)	Содержание учебного материала Текст, его виды. Прямая и косвенная речь. Диалог, знаки препинания. (Текст һәм аның төрләрә. Туры һәм кыек сөйләм. Диалог, аның язылышы, тыныш билгеләрә. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. Туры сөйләмдә тыныш билгеләрә).	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие № 35 Стилистические возможности прямой и косвенной речи (Туры һәм кыек сөйләмнең стилистик мөмкинлекләрә).	1	
	Практическое занятие № 36 Контрольная работа (Контроль язма эш)	1	
	ГЛАВА 7. СТИЛИСТИКА 7 БҮЛЕК. СТИЛИСТИКА	4	
Тема 7.1.-7.2. Стилистика. (Стилистика. Сөйләм стильләрә)	Содержание учебного материала Устная и письменная речь. Функциональные стили языка: стиль художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль, официально-деловой стиль, эпистолярный стиль. Культура речи и ее основы. Требования к речи. (Язма һәм сөйләмә стиль. Функциональ стильләр: матур әдәбият стиле, вакытлы матбугат стиле, фәнни стиль, эш кәгазьләрә стиле, эпистоляр стиль. Сөйләм культурасы һәм аның нигезләрә. Сөйләмгә куела торган таләпләр).	2	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.

	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие № 37	1	
	Контрольная работа (Контроль язма эш)		
Практическая подготовка Практическое занятие № 38 Образцы документов (Эш кэгазылэре үрнэклэре)		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 15;
Консультация		6	
Промежуточная аттестация – экзамен		8	
Всего		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета родного (татарского) языка. Эффективность преподавания курса татарского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (электронная библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Обязательная учебная литература

1. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 10 нчы с-ф. / Р.К. Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф-Вақыт” нәшр.. 2020. – 167 б.

2. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нче с-ф. / Р.К. Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф-Вақыт” нәшр.. 2017. – 159 б.

Дополнительная литература

1. Абдуллина Р.С. Татарский язык: учебник для 10 кл. / Р.С. Абдуллина, Г.М. Шайхиева. – Казань: Таткнигоиздат, 2006 – 158 с.

2. Максимов Н.В. Урта мәктәптә татар теле укыту: 7-11 сыйныф укучылары өчен методик кулланма / Н.В. Максимов, З.В. Шәйхразиева. – Казан: Мәгариф, 2008. – 111 б.

3. Мирзәһитов Р.Х. Сәгъдиева Р.К. Хәзерге татар теле: Синтаксис Лекцияләренң кыскача варианты – 174 б. // http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21470/10_163_kl-000503.pdf

4. Морфология современного татарского языка: учебно-методическое пособие / Ф.М. Хисамова, Г.Р. Галиуллина, М.Х. Анварова, А.А. Гафурова. – Казань, 2010. – 127 // http://kpfu.ru/docs/F2105010366/Hisamova.F.M._Galiullina.G.R...Morfologiya.sovremennogo.pdf

5. Нигъмәтуллина, Р.Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр рус телендә белем бирүче мәкт. өчен уку ярдәмлеге. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2012. – 205 б.

6. Сафиуллина, Ф.С. Татарский язык: учебник для 11 кл. / Ф.С. Сафиуллина, С.М. Ибрагимов. – Казань: Таткнигоиздат, 2006. – 247 с.

7. Сафиуллина Ф. С., Зәкиев М. 3 Хәзерге татар әдәби теле: Югары һәм урта уку йортлары өчен дәреслек. – Тулыл. 2 нче басма. – Казан: “Мәгариф” нәшр., 2002. – 407 б.

8. Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр – XX йөз башы) / И.Б. Бәширова, Ф.Ш. Нуриева, Э.Х. Кадырова; фәнни ред. Ф.М. Хисамова. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – Ит.: Фонетика. Графика: язма традицияләр, норма һәм вариантлылык. – 696 б.

9. Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 432 б.
10. Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Ф.М.Хисамова. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. I. – 512 б.
11. Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Г.Р.Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – Т. I. – 352 б.
12. Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Г.Р.Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 392 б.
13. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том: А-В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.
14. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: II том: Г-Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.
17. Харисова Ч.М. Татар теле. Анализ үрнәкләре: Югары сыйныф укучылары, абитуриентлар, студентлар, укытучылар өчен ярдәмлек / Ч.М. Харисова. – Казан: Мәгариф, 2009. – 119 б.
18. Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе: / Ф.М.Хисамова. – Казан: Мәгариф, 2006. – 335 б. // <http://kitap.net.ru/hisamova1.php>

Интернет-ресурслар

1. www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия»
2. www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта
3. <http://www.suzlek.ru> Электронные словари
4. <http://www.edu.kzn.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы
5. <http://www.tatedu.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы
6. <http://Kitapxane.at.ru> татар телендәге әдәби әсәрләр китапханәсе
7. <http://Tatar.com.ru> татар теле сүзлекләре һәм үзгәрткечләре

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Тема 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание.	Тестовые задания различных видов; Письменные и устные ответы; Домашняя работа (упражнения) по темам курса (разбор по составу слов, фонетический, лексический, морфологический анализ слов; синтаксический анализ текста); Контрольные письменные

	Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	е работы; Написание сочинений рассуждений; Участие в обсуждении тем патриотической направленности; Наблюдение за умением вести дискуссию; Подбор и работа с текстами авторов различных национальностей; Консультации; Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание.	

	Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации)	Раздел 1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. практико-ориентированное содержание. Раздел 5. практико-ориентированное содержание. Раздел 6. практико-ориентированное содержание. Раздел 7. практико-ориентированное содержание.	Письменные и устные ответы; Написание сочинений рассуждений; Участие в обсуждении тем Сочинения/Изложения /Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей	Раздел 1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. практико-ориентированное содержание.	

основ информационной культуры.	Раздел 3. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. практико-ориентированное содержание. Раздел 5. практико-ориентированное содержание. Раздел 6. практико-ориентированное содержание. Раздел 7. практико-ориентированное содержание.	
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	Письменные и устные ответы; Домашняя работа (упражнения) по темам курса (разбор по составу слов, фонетический, лексический, морфологический анализ слов; синтаксический анализ текста); Контрольные письменные работы; Написание сочинений рассуждений; Участие в обсуждении тем патриотической направленности; Наблюдение за умениевести дискуссию
ЛР 15	Раздел 1. Темы 1.1.	

Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	

Рабочая программа дисциплины
«ОД.14 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	646
1. Общая характеристика	647
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	647
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	647
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	655
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	655
2.2. Содержание дисциплины	656
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	669
3.1. Материально-техническое обеспечение	669
3.2. Учебно-методическое обеспечение	669
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	670

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.14 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по русской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре; развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль родного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна.Выдающиеся люди родной страны. - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

	их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны; представлять родную страну и ее культуру; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на родном (татарском) языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

	- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны соблюдать нормы вежливости в общении; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на родном (татарском) языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного родного (татарского) литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного родного (татарского) литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

	разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь использовать правила родного (татарского) речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- сформировать представления о функциях родного (татарского) языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о родном (татарском) языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в родном (татарском) языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к родному (татарскому) языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,

	- общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стиля разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального родного (татарского) языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах родного (татарского) языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации)	Анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); Определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); Знать специфику региональной этнокультуры; цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; педагогические средства, методы,	- Уметь анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с

	технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	использованием различных организационных форм; – анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать рабочие программы воспитания ДОО; – разрабатывать и оформлять календарных планов воспитательной работы в одной из возрастных групп; учитывать особенности региональной этнокультуры при разработке и оформлении календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Понять функции, понятие, компоненты информационной культуры; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;	Уметь создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	
в том числе:	90
1. основное содержание	76
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	7
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	7
Консультация	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
ГЛАВА 1. ОБЩАЯ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ 1 БҮЛЕК. ТЕЛ ТУРЫНДА ГОМУМИ МӘГЪЛҮМАТ		2	
Телләр белгән – илләр гизгән (2 сәг.)			
Тема 1.1. Язык-средство общения, общественное и политическое явление (Тел – аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш)	Содержание учебного материала Язык как средство общения, социальное и политическое явление. Его функции. Татарский литературный язык. Его место среди других тюркских языков. Понятия языка и речи, письменные, разговорные формы речи. Функциональные стили в татарском литературном языке. Виды и их особенности (Аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш буларак тел. Аның функцияләре. Татар әдәби теле. Аның башка төрки телләр арасындагы урыны. Тел һәм сөйләм төшенчәләре Сөйләмнең язма һәм сөйләмә формалары. Татар әдәби телендә функциональ стильләр. Төрләре һәм аларга хас үзенчәлекләр)	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
Практическая подготовка № 1 Тема 1.2. Основные функции языка. Термины, относящиеся к профессии воспитателя (Телнең төп функцияләре. Тәрбияче һөнәренә караган терминнар)		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
ГЛАВА 2. ФОНЕТИКА 2 БҮЛЕК. ФОНЕТИКА		11	
Татарстан – күпмилләтле республика. Милли бәйрәмнәр (5 сәг.)			
Тема 2.1. Фонетика. Гласные и их изменения (Фонетика.Сузык авазлар һәм аларның үзгәреше)	Содержание учебного материала Объект изучения татарской фонетики. Практическое значение фонетики. Фонемный состав татарского языка. Количество и состав гласных фонем. Принципы группировки гласных. Изменение гласных (Татар фонетикасының өйрәнү объекты. Фонетиканың практик әһәмияте. Татар теленең фонемалар составы. Сузык фонемаларның саны һәм составы. Сузыкларны төркемләү принциплары. Сузык авазлар үзгәреше).	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 2 Таблица гласных звуков. Фонетический анализ гласных (Сузык авазлар таблицасы. Сузык авазларга фонетик анализ).		

Тема 2.2. Согласные звуки и их изменения (Тартык авазлар һәм аларның үзгәреше)	Содержание учебного материала Количество и состав согласных фонем в татарском языке. Звонкие, глухие, сонорные согласные. Принципы группировки согласных. Изменение согласных. (Татар телендә тартык фонемаларның саны һәм составы. Яңгырау, саңгырау, сонор тартыклар. Тартыкларны төркемләү принциплары. Тартык авазлар үзгәреше).	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие № 3 Составление таблицы согласных звуков. (Тартык авазлар таблицасын төзү).	1	
	Практическое занятие № 4 Фонетический анализ согласных звуков (Тартык авазларга фонетик анализ).	1	
	Минем гаиләм. Туганлык мөнәсәбәтләре (6 сәг.)		
Тема 2.3.-2.4. Слог. Ударение. Интонация. (Ижек. Басым. Интонация).	Роль слога, интонации, ударения в речи. Словесное ударение и его место в татарском языке. Логическое ударение. Роль логического ударения в речи. (Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше. Ижек, интонация, басымның сөйләмдәге роле. Басым. Сүз басымы һәм татар телендә аның урыны. Сүз басымының соңгы ижеккә төшмәгән очраklары. Логик басым һәм аның урыны. Сөйләмдә логик басымның роле).	2	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 5 Ударение на татарском языке. Интонация (Татар телендә басым. Интонация)	1	
Тема 2.5. Графика и орфография (Графика һәм орфография)	Содержание учебного материала История татарской письменности. Графика и орфография. Виды письма. Орфография. Основные принципы орфографии татарского языка: фонетический, морфологический, исторический, графический. (Татар язуы тарихы. Графика һәм орфография. Язу төрләре. Орфография. Татар теле орфографиясенә төп принциплары: фонетик, морфологик, тарихи, график).	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 6 Диктант с грамматическим заданием (Грамматик биремле диктант)	1	

Практическая подготовка №7		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
Тема 2.6. Использование в речи профориентационных терминов, фразеологизмов. Работа с фразеологизмами, пословицами, поговорками на профессиональную тематику. (Һөнәри юнәлештәге терминнар, фразеологизмнарның сөйләмдә кулланылышы. Профессиональ тематикага фразеологизмнар, мәкальләр, әйтемнәр белән эшләр.)			
	ГЛАВА 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ 3 БҮЛЕК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ	14	
	Һөнәрле үлмәс, һөнәрсез көн күрмәс (8 сәг.)		
Тема 3.1. Лексикология. Лексическое значение слов (Лексикология. Сүзнең лексик мәгънәсе)	Содержание учебного материала Отрасли лексикологии. Основные задачи лексикологии. Понятие о слове. Слово и предмет. Слово и понятие. Семасиология. Омонимы. Синонимы. Употребление антонимов. Понятие о метафоре, метонимии, их стилистическом значении. Употребление омонимов в речи. (Лексикологиянең тармаклары. Лексикологиянең төп бурычлары. Сүз турында төшенчә. Сүз һәм предмет. Сүз һәм төшенчә. Семасиология. Омонимнар. Синонимнар. Антонимнарның кулланылышы. Метафора, метонимия турында төшенчә, аларның стилистик әһәмияте. Омонимнарның кулланылышы, образлы сөйләмдә аларның роле).	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
Тема 3.2. Однозначные и многозначные слова (Бер һәм күп мәгънәле сүзләр)	Содержание учебного материала Лексическое значение слова и его виды. Виды переносных значений. Многозначность. Пути возникновения переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха. (Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның төрләре. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре. Күпмәгънәлелек. Күчерелмә мәгънәләрнең барлыкка килү юллары: метафора, метонимия, синекдоха, функция буенча күчеш).	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	3	
	Практическое занятие №8 Омонимнар	1	
	Практическое занятие №9 Синонимнар.	1	
	Практическое занятие №10 Антонимнар	1	
Тема 3.3. Словарный состав современного татарского языка по	Содержание учебного материала Словарный состав татарского языка. Виды. Словарный состав современного татарского языка по происхождению. Общeturкские слова. Заимствования:	1	

происхождению (Килеп чыгышы ягыннан хәзерге татар теленен сүзлек составы)	заимствования из арабо-персидского, русского, европейских языков. (Татар теленен сүзлек составы. Төрләр. Килеп чыгышы ягыннан хәзерге татар теленен сүзлек составы. Гомумтөрки сүзләр. Алынмалар: гарәп-фарсы, рус, европа телләреннән алынган сүзләр).		
Тема 3.4. Словарный состав татарского языка по применению (Кулланылу өлкәсе ягыннан татар теленен сүзлек составы)	Содержание учебного материала Словарный состав современного татарского литературного языка по сфере применения. Лексика общенародного и литературного языка, диалектная лексика, профессиональная лексика, жаргон и аргослова. (Кулланылыш сферасы ягыннан хәзерге татар әдәби теленен сүзлек составы. Гомумхалык һәм әдәби тел лексикасы, диалекталь лексика, һөнәрчелек лексикасы, жаргон һәм аргосүзләр).	1	
Тема 3.5. Словарный состав татарского языка по уровню употребления (Кулланылу дәрәжәсе ягыннан татар теленен сүзлек составы).	Содержание учебного материала Словарный состав современного татарского литературного языка. Активные и пассивные слова. Исторические слова и архаизмы. Неологизмы. (Кулланылыш активлыгы ягыннан хәзерге татар әдәби теленен сүзлек составы. Актив һәм пассив сүзләр. Тарихи сүзләр һәм архаизмнар. Неологизмнар).	1	
	Тәрбияче һөнәре (6 сәг.)		
Тема 3.6. Фразеологизмы. Фразеологизмнар	Содержание учебного материала Фразеологизм. Основные признаки фразеологических единиц и их виды. (Фразеология. Фразеологик берәмлекләрнең төп билгеләре һәм аларның төрләре. Фразеологизмнарны төркемләү. Фразеологик берәмлекләрнең сүз төркемнәренә бәйлә төркемчәләре, барлыкка килү юллары).	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 11 Стилистическое употребление фразеологических единиц. (Фразеологик берәмлекләрнең стилистик кулланылышы).	1	
Тема 3.7. Лексикография.	Содержание учебного материала Словари. Их виды и происхождение. (Сүзлекләр. Аларның төрләре, килеп чыгышы).	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие № 12	1	

	Научно-практическое значение словарей. (Сүзлекләрнең фәнни-практик әһәмияте).		
	Практическое занятие № 13 Контрольная работа (Контроль эш)	1	
Практическая подготовка Практическое занятие № 14 Анализ фразеологических высказываний, относящихся к воспитанию. (Тәрбиягә караган фразеологик әйтелмәләргә анализ. Инша язу “Сәламәт тәндә – сәламәт акыл”).		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
ГЛАВА 4. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ 4 БҮЛЕК. СҮЗ ТӨЗЕЛЭШЕ ҺӘМ СҮЗ ЯСАЛЫШЫ		7	
Мин һәм минем гаиләм (7 сәг.)			
Тема 4. 1. Значимые части слова (Сүзнең мәгънәле кисәкләре)	Содержание учебного материала Предмет и задачи словообразования. Разновидности морфем. Морфема как наименьшая часть слова, передающая значение. Корневые и придаточные морфемы. Корневые и составные слова, их виды. (Сүз ясалышының предметы һәм бурычлары. Морфемаларның төрләре. Сүзнең мәгънә белдерүче иң кечкенә кисәге буларак морфема. Тамыр һәм кушымча морфемалар. Ясалма һәм ясалма булмаган сүзләр. Тамыр һәм кушма сүзләр, аларның төрләре: саф кушма сүзләр, парлы, тезмә сүзләр).	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
Тема 4. 2. Виды аффиксов (Кушымчаларның төрләре. Сүз ясагыч кушымчалар)	Содержание учебного материала Аффиксы и их виды. (Кушымчаларның төрләре. Кушымча морфемаларның төрләре: ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүчеләр. Кушымча ялганып ясалган сүз төркемнәре).	1	
Тема 4. 3. Виды аффиксов (Кушымчаларның төрләре. Мөнәсәбәт белдерә торган кушымчалар)	Содержание учебного материала Аффиксы и их виды. (Мөнәсәбәт белдерүчеләр: модальлек һәм бәйләгеч кушымчалар).	1	
Тема 4. 4 Способы словообразования (Сүз ясау ысуллары)	Содержание учебного материала Способы словообразования. Фонетическое, синтаксическое, конверсионное, словообразование путем сокращения слов. (Сүз ясалыш ысуллары. фонетик, кушымчалау, синтаксик, конверсия, сүзләрне	1	

	кыскартып сүз ясау. Кыскартылган кушма сүзләрнең дәрәҗәсе язылышы. Кушымчаларның стилистик кулланылышы).		
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие № 15 Анализ словообразования (Сүз төзелешенә анализ)	1	
	Практическое занятие № 16 Контрольная работа (Контроль язма эш)	1	
Практическая подготовка Практическое занятие № 17 Словообразование профессиональных терминов и их этимологический анализ (Һөнәри белгечлеккә караган терминнарны сүз төзелеше һәм этимологик яктан анализлау)		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
ГЛАВА 5. МОРФОЛОГИЯ 5 БҮЛЕК. МОРФОЛОГИЯ		17	
Ял итү һәм спорт (6 сәг.)			
Тема 5. 1. Морфология. Имя существительное. (Морфология. Исем)	Содержание учебного материала Морфология. Объект изучения, задачи, отрасли морфологии. Части речи в татарском языке. Принципы группировки слов. Самостоятельные, служебные части речи, модальные слова. Понятие об именах существительных. Лексико-грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические признаки. Собственные, нарицательные, конкретные, абстрактные существительные. Категория числа в именах существительных. (Морфология турында төшенчә бирү. Морфологиянең өйрәнү объекты, бурычлары, тармаклары. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемнәргә аеру принциплары. Мөстәкыйль, бәйләгеч, модаль сүз төркемнәре. Сүз төркемнәренә бер-берсенә күчеше. Исем турында төшенчә. Исем. Аның лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик категорияләре, синтаксик билгеләре. Мәгънәви төркемчәләре: ялгызлык, уртаклык, конкрет, абстракт исемнәр. Исемнәрдә сан категориясе).	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 18 Склонение существительных. (Исемнәренң килеш, тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәренң килеш)	1	

	белән төрләнеше).		
Тема 5. 2. Прилагательное. (Сыйфат)	Содержание учебного материала Имена прилагательные. Лексико-грамматические значения, морфологические, синтаксические признаки. Образование, виды прилагательных. Качественные, относительные прилагательные. Степень прилагательных. (Сыйфат . Лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик, синтаксик билгеләре. Сыйфатларның ясалышы. Сыйфат ясагыч кушымчалар. Сыйфатларның төркемчәләре: асыл һәм нисби сыйфатлар. Сыйфат дәрәжәләре).	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 19 Степень прилагательных.	1	
Тема 5. 3. Числительное. (Сан)	Содержание учебного материала Имена числительные. Образование, правописание чисел. Разряд числительных по значению. Состав числительных. Употребление чисел в устной речи (Сан турында төшенчә.Төркемчәләре.Саннарның исемләшүе. Саннарның ясалышы, дәрәс язылышы. Төзелеш буенча сан төрләре. Саннарның төзелеше һәм дәрәс язылышы).	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 20 Правописание числительных (Саннарның төзелеше һәм дәрәс язылышы)	1	
	Сәламәтлек – зур байлык (4 сәг.)		
Тема 5.4. Наречие. (Рәвеш)	Содержание учебного материала Наречие. Виды наречий. Лексико-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Способы образования наречий. (Рәвеш турында төшенчә, аның мәгънәсе.Рәвеш төркемчәләре. Ясалышы, язылышы. Рәвешнең лексик- грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре. Рәвешләрнең ясалышы. Морфологик һәм синтаксик юл белән рәвеш ясалу. Морфологик-синтаксик юл белән рәвеш ясалу).	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 21 Виды наречий (Рәвешләрнең мәгънә буенча төркемчәләре).	1	
Тема 5. 5. Местоимение.	Содержание учебного материала Местоимение. Лексико-грамматическое значение и синтаксические признаки	1	

(Алмашлык)	местоимения. Отличие местоимения от других самостоятельных частей речи. Разряды местоимений по значению. Склонение по падежам. Особенности употребления местоимений. Морфологический анализ местоимений. (Алмашлык. Алмашлыкның лексик-грамматик мәгънәсе һәм синтаксик билгеләре. Алмашлыкның башка мөстәкыйль сүзләрдән аермасы. Алмашлыкларның мәгънә буенча төркемчәләре. Алмашлыкларның кулланылыш үзенчәлекләре. Алмашлыкларның башка сүз төркемнәре белән мөнәсәбәте. Алмашлыкка морфологик анализ). В том числе практические и лабораторные занятия Практическое занятие № 22 Морфологический анализ местоимений (Алмашлыкка морфологик анализ)		
	Спорт төрләре (2 сәг.)		
Тема 5. 6. Глагол (Фигыль)	Содержание учебного материала Спряжение глаголов. Спрягаемые личные глаголы. Изъявительное, повелительное, желательное, условные наклонения глагола. Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени. Семантические группы глаголов. Способы образования глаголов: корневые, производные, сложные, парные, составные. Неспрягаемые неличные глаголы. Причастие. Признаки прилагательного и глагола. Категория времени. Употребление в речи. Деепричастие. Формы деепричастия. Имя действия. Признаки имени и действия. Инфинитив. Положительная и отрицательная форма инфинитива. Употребление в речи (Фигыль Фигыльнең башлангыч формасы. Барлык-юклык төре. Фигыльдә зат категориясе. Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның мәгънәсе, ясалышы. Зат-сан белән төрләнеше, дәрәҗәләнеше. Жөмләдә кулланылышы. Фигыль юнәлешләр. Боерык фигыль. Аның мәгънәсе, зат-сан белән төрләнеше. Жөмләдә кулланылышы. Теләк фигыль Шарт фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, зат-сан белән төрләнеше, жөмләдә кулланылышы. Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, фигыль һәм сыйфат белән уртақ билгеләре. Заманнары. Исемләшүе. Үткән заман һәм киләчәк заман сыйфат фигыльләрнең хикәя фигыльләр белән охшаш һәм аермалы яктары. Сыйфат фигыльләрнең жөмләдә кулланылышы.	1	

	Хэл фигыль. Аның мәгънәсе, төрләр, ясалышы. Рәвеш һәм фигыль белән уртақ билгеләр. Икенче төр хэл фигыльнең хикәя фигыль белән охшаш һәм аермалы яклары. Хэл фигыльнең жөмләдә кулланылышы. Исем фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы. Исем һәм фигыль белән уртақ билгеләр. Исем фигыльнең исемгә күчү. Исем фигыльнең жөмләдә кулланылышы. Инфинитив. Аның мәгънәсе, ясалышы, дәрәс язылышы. Инфинитивның жөмләдә кулланылышы. Фигыль ясалышы. Ярдәмчә фигыльләр һәм аларның кулланылышы. Мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмчә фигыль мәгънәсендә йөрүе).		
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 23 Спряжение глаголов Морфологический анализ глаголов (Фигыль төрләнеше Фигыльләргә морфологик анализ ясау).	1	
	Ял итү, сәяхәтләр (5 сәг.)		
Тема 5.7. Зукоподражательные слова (Аваз ияртеме)	Содержание учебного материала. Употребление звукоподражательных слов в предложении. Их правописание. Морфологический анализ (Аваз ияртемнәренә жөмләдә кулланылышы. Аларның дәрәс язылышы. Аваз ияртемнәренә морфологик анализ ясау тәртибе)	1	
Тема 5.8. Модальные слова (Хәбәрлек сүз. Ымлыклар)	Содержание учебного материала Модальные слова и их использование в предложении. Стилистические возможности. Деление на группы. Междометие. Эмоциональные и императивные междометия. Порядок морфологического анализа модальных групп слов. (Хәбәрлек сүзләрнең мөстәкыйль сүз төркемнәре белән охшаш һәм аермалы яклары. Аларның жөмләдә кулланылышы. Хәбәрлек сүзләргә морфологик анализ ясау тәртибе. Стилистик мөмкинлекләр. Ымлык. Модаль сүзләр. Модаль сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау тәртибе).	1	
Тема 5.9. Вспомогательные части речи (Бәйләгеч сүз төркемнәр)	Содержание учебного материала Послелог и послеложные слова. Союзы, их виды. Частицы. Морфологический анализ. (Бәйлек һәм бәйлек сүзләр, теркәгечләр. Кисәкчә. Морфологик анализ ясау тәртибе).	1	

	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие 24 Контрольная работа (Контроль язма эш. Контроль диктант)	1	
Практическая подготовка Практическое занятие 25 Составление текстов, относящихся к дошкольному воспитанию, с использованием необходимых словоформ и групп слов, а также их морфологический анализ (Кирәкле сүз формаларын, сүз төркөмнәрен кулланып һөнәри юнәлештәге текстлар төзү, аларга морфологик анализ ясау)		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
ГЛАВА 6. СИНТАКСИС 6 БҮЛЕК. СИНТАКСИС		21	
Халыкка багышланган гомер (9 сәг.)			
Тема 6. 1. Синтаксис. Связь слов в предложении (Синтаксис. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше)	Содержание учебного материала Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, синтагма, предложение, части предложения, сложное предложение, текст. Связь слов в предложении. Сочинительная и подчинительная связь слов, средства выражения. Словосочетание и их виды. Разница между словосочетанием и предложением. (Синтаксис. Төп синтаксик берәмлекләр: сүзтезмә, синтагма, жөмлә, жөмлә кисәкләре, кушма жөмлә, текст. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле һәм ияртүле бәйләнеш. Тезүле бәйләнешне белдерүче чаралар. Ияртүле бәйләнешне белдерүче чаралар. Ияртүле бәйләнештә торган сүзләр арасындагы мөнәсәбәтләр. Сүзтезмә. Сүзтезмәнең сүздән һәм жөмләдән аермасы. Ияртүче һәм иярүче кисәкләр турында төшенчә. Ияртүче кисәкнең кайсы сүз төркеменә керүенә карап, сүзтезмәләрне төркемләү).	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие № 26, 27 Понятие о словосочетаниях. Виды. (Сүзтезмә турында төшенчә. Төрләрә).	2	
Тема 6.2. Главные члены предложения (Жөмләнең баш кисәкләре)	Содержание учебного материала Подлежащие и сказуемое, их виды. (Ия һәм аның белдерелүе. Хәбәр һәм аның белдерелүе. Төрләрә).	1	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	1	

Второстепенные члены предложения. Определение (Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч)	Определение. Однородные и неоднородные определения (Аергыч һәм аның белдерелүе. Аергычларның аерылмышы белән бәйләнеше. Тиндәш һәм тиндәш түгел аергычлар).		
	В том числе практические и лабораторные занятия	3	
	Практическое занятие №28 Дополнение, их виды (Тәмамлык һәм аның белдерелүе. Туры һәм кыек тәмамлыктар).	1	
	Практическое занятие № 29 Обстоятельство. Их виды (Хәл. Аның төркемчәләре, аларның белдерелүе).	1	
	Практическое занятие № 30 Приложение (Аныклагыч).	1	
Тема 6.4. Модальные слова (Модаль кисәкләр)	Содержание учебного материала Обращения, знаки препинания рядом с ними. Вводные слова и вводные предложения, употребление в речи. Стилистические возможности (Эндәш сүзләр, алар янында тыныш билгеләре. Кереш сүзләр һәм кереш жөмләләр, аларның мәгънәләре, алар янында тыныш билгеләре. Модаль кисәкләрнең стилистик мөмкинлекләре. Алар янында тыныш билгеләре).	1	
	Татар язучылары (10 сәг.)		
Тема 6.5.-6.6. Виды простых предложений (Гади жөмлә төрләре)	Содержание учебного материала Предложение. Виды. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные, восклицательные предложения. Двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. (Жөмлә. Төрләре Әйтү максаты буенча жөмлә төрләре: хикәя, сорау, боеру жөмләләр. Тойгылы жөмләләр. Аларны оештыруда катнашучы чаралар. Ике составлы жөмлә. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр. Тулы һәм ким жөмләләр).	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 31 Односоставные предложения. (Бер составлы фигыль жөмләләр. Бер составлы исем жөмләләр).	1	
Тема 6.7. Сложносочиненные и сложноподчиненные	Содержание учебного материала Виды сложносочиненных предложений. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Установка знаков препинания	1	

предложения (Тезмә һәм иярченле кушма жөмлә)	(Тезмә кушма жөмлэләрнең төрләре: теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләр. Аларда тыныш билгеләре).		
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие № 32, 33 Сложноподчиненные предложения и их виды. (Иярченле кушма жөмлә. Төрләре)	2	
Тема 6.8-9. Многочленные сложноподчиненное предложение (Катлаулы кушма жөмлә)	Содержание учебного материала Многочленные сложноподчиненное предложение, их виды. Установка знаков препинаний (Күп иярченле кушма жөмлэләр: тиндәш иярүле, тиндәш түгел иярүле, бер-бер артлы иярүле, берничә төр иярүле. Катнаш кушма жөмлә, аның төзелеше, андагы тыныш билгеләре).	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 34 Сложное и многочленные предложения. Синтаксический анализ (Кушма һәм катлаулы жөмлэләргә анализ ясау тәртибе).	1	
	Татарстан республикасы музейлары (4 сәг.)		
Тема 6.10. Текст. Прямая и косвенная речь (Текст. Туры һәм кыек сөйләм)	Содержание учебного материала Текст, его виды. Прямая и косвенная речь. Диалог, знаки препинания. (Текст һәм аның төрләре. Туры һәм кыек сөйләм. Диалог, аның язылышы, тыныш билгеләре. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. Туры сөйләмдә тыныш билгеләре).	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие № 35 Стилистические возможности прямой и косвенной речи (Туры һәм кыек сөйләмнең стилистик мөмкинлекләре).	1	
	Практическое занятие № 36 Тәрбияче һөнәре турындагы текстлар, балалар әдбияты үрнәкләре белән эшләү.	1	
	ГЛАВА 7. СТИЛИСТИКА 7 БҮЛЕК. СТИЛИСТИКА	4	
	Тарихка сәяхәт (4 сәг.)		
Тема 7.1.-7.2. Стилистика. (Стилистика. Сөйләм стильләре)	Содержание учебного материала Устная и письменная речь. Функциональные стили языка: стиль художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль, официально-деловой стиль, эпистолярный стиль. Культура речи и ее основы.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 5; ЛР 15; ЛР 17.

	Требования к речи. (Язма һәм сөйләмә стиль. Функциональ стильләр: матур әдәбият стиле, вакытлы матбугат стиле, фәнни стиль, эш кәгазьләре стиле, эпистоляр стиль. Сөйләм культурасы һәм аның нигезләре. Сөйләмгә куела торган таләпләр).		
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие № 37 Контрольная работа (Контроль язма эш)	1	
Практическая подготовка Практическое занятие № 38 Образцы документов (Эш кәгазьләре үрнәкләре)		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 4.1, ПК 4.3 ЛР 15;
Консультация		6	
Промежуточная аттестация – экзамен		8	
Всего		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета родного (татарского) языка. Эффективность преподавания курса татарского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (электронная библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Обязательная учебная литература

1. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 10 нчы с-ф. / Р.К. Сәгъдиева. – Казан: "Мәгариф-Вакыт" нәшр.. 2020. – 167 б.

2. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нче с-ф. / Р.К. Сәгъдиева. – Казан: "Мәгариф-Вакыт" нәшр.. 2017. – 159 б.

Дополнительная литература

1. Абдуллина Р.С. Татарский язык: учебник для 10 кл. / Р.С. Абдуллина, Г.М. Шайхиева. – Казань: Таткнигоиздат, 2006 – 158 с.

2. Максимов Н.В. Урта мәктәптә татар теле уку: 7-11 сыйныф укучылары өчен методик кулланма / Н.В. Максимов, З.В. Шәйхразиева. – Казан: Мәгариф, 2008. – 111 б.

3. Мирзәһитов Р.Х. Сәгъдиева Р.К. Хәзерге татар теле: Синтаксис Лекцияләренң кыскача варианты – 174 б. // http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21470/10_163_kl-000503.pdf

4. Морфология современного татарского языка: учебно-методическое пособие / Ф.М. Хисамова, Г.Р. Галиуллина, М.Х. Анварова, А.А. Гафурова. – Казань, 2010. – 127 // http://kpfu.ru/docs/F2105010366/Hisamova.F.M._Galiullina.G.R...Morfologiya.sovremennogo.pdf

5. Нигъмәтуллина, Р.Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр рус телендә белем бирүче мәкт. өчен уку ярдәмлеге. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2012. – 205 б.

6. Сафиуллина, Ф.С. Татарский язык: учебник для 11 кл. / Ф.С. Сафиуллина, С.М. Ибрагимов. – Казань: Таткнигоиздат, 2006. – 247 с.

7. Сафиуллина Ф. С., Зәкиев М. 3 Хәзерге татар әдәби теле: Югары һәм урта уку йортлары өчен дәреслек. – Тулал. 2 нче басма. – Казан: "Мәгариф" нәшр., 2002. – 407 б.

8. Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр – XX йөз башы) / И.Б.Бәширова, Ф.Ш.Нуриева, Э.Х.Кадырова; фәнни ред. Ф.М.Хисамова. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – Ит.: Фонетика. Графика: язма традицияләр, норма һәм вариантлылык. – 696 б.

9. Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 432 б.

10. Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Ф.М.Хисамова. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. I. – 512 б.

11. Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Г.Р.Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – Т. I. – 352 б.

12. Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Г.Р.Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 392 б.

13. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том: А-В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.

14. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: II том: Г-Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.

17. Харисова Ч.М. Татар теле. Анализ үрнәкләре: Югары сыйныф укучылары, абитуриентлар, студентлар, укытучылар өчен ярдәмлек / Ч.М. Харисова. – Казан: Мәгариф, 2009. – 119 б.

18. Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе: / Ф.М.Хисамова. – Казан: Мәгариф, 2006. — 335 б. // <http://kitap.net.ru/hisamova1.php>

Интернет-ресурслар

1. www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия»

2. www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта КПФУ

3. <http://www.suzlek.ru> Электронные словари

4. <http://www.edu.kzn.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы

5. <http://www.tatedu.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы

6. <http://Kitapxane.at.ru> татар телендәге әдәби әсәрләр китапханәсе

7. <http://Tatar.com.ru> татар теле сүзлекләре һәм үзгәрткечләре

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Тема 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9	Тестовые задания различных видов; Письменные и устные ответы; Домашняя работа (упражнения) по темам курса (разбор по составу слов, фонетический, лексический, морфологический анализ слов; синтаксический анализ текста); Контрольные письменные работы;

	практико-ориентированное содержание. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	Написание сочинений рассуждений; Участие в обсуждении тем патриотической направленности; Наблюдение за умением вести дискуссию; Подбор и работа с текстами авторов различных национальностей; Консультации; Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Раздел 1. Темы 1.1.	

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации)	Раздел 1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. практико-ориентированное содержание. Раздел 5. практико-ориентированное содержание. Раздел 6. практико-ориентированное содержание. Раздел 7. практико-ориентированное содержание.	Письменные и устные ответы; Написание сочинений рассуждений; Участие в обсуждении тем Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Раздел 1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. практико-ориентированное содержание. Раздел 5. практико-ориентированное содержание. Раздел 6. практико-ориентированное содержание. Раздел 7. практико-ориентированное содержание.	
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам зарубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	Письменные и устные ответы; Домашняя работа (упражнения) по темам курса (разбор по составу слов, фонетический, лексический, морфологический анализ слов; синтаксический анализ текста); Контрольные письменные работы; Написание сочинений рассуждений; Участие в обсуждении тем патриотической направленности; Наблюдение заумениемвести дискуссию
ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание.	

собственный жизненный и профессиональный опыт	Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ЛР17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	

Рабочая программа дисциплины

«ОД.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	676
1. Общая характеристика	677
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	677
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	677
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	681
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	681
2.2. Содержание дисциплины.....	682
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	685
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	685
3.2. Учебно-методическое обеспечение	685
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	686

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОД.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины: создание условий для освоения студентами профессиональных навыков по реализации проектной деятельности и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты научно-исследовательской работы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) профессиональных (ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - готовность адаптироваться в профессиональной среде; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а	- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

	также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. - актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; - извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - умение анализировать текстовые, визуальные источники; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

	типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,	- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

	наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня.	- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	- планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; - знать теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по дошкольному образованию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	32
в том числе:	
1. Основное содержание	32
в том числе:	
теоретические занятия	7
практические занятия	23
Профессионально-ориентированное содержание	32
в том числе:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	23
<i>Промежуточная аттестация в форме защиты проекта</i>	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Методология проектной деятельности (профессионально-ориентированное содержание)		7	
Тема 1.1. Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования.	Основное содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества.		
Тема 1.2. Типология проектов.	Основное содержание	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами.		
Тема 1.3. Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе	Основное содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1
	Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы. Самостоятельное толкование и переработка информации.		
Тема 1.4. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	Основное содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Виды информационных источников.		
Раздел 2. Требования к оформлению и содержанию проектно-исследовательской работы (профессионально-ориентированное содержание)		10	
Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа .	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.		
Тема 2.2. Составление алгоритма работы над проектом.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта.		
Тема 2.3. Оформление	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02.

содержания проекта. Постановка цели и определение задач проекта.	Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта. Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.		ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
Тема 2.4. Обоснование актуальности исследования	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.		
Тема 2.5. Оформление введения к проекту.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Требования к структурированию и оформлению введения проекта.		
Тема 2.6. Оформление глав и параграфов проекта.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Требования к оформлению заголовков структурных элементов проекта.		
Тема 2.7. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Требования к оформлению библиографического списка и перечня информационных источников.		
Тема 2.8. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями		
Тема 2.9. Оформление ссылок, сносок, приложений.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов.		
Тема 2.10. Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями.		
Раздел 3. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности (профессионально-ориентированное содержание)		15	
Тема 3.1 Оформление введения к проекту.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта и в соответствии с содержанием проекта.		
Тема 3.2. Оформление глав проекта. Разделение глав проекта на параграфы.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта. Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта в соответствии с требованиями и содержанием индивидуального проекта.		

Тема 3.3. Систематизация информации по главам и параграфам.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Форматирование и структурирование теоретической и практической частей индивидуального проекта		
Тема 3.4. Форматирование текстового документа.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.		
Тема 3.5. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Оформление библиографического списка и перечня информационных источников индивидуального проекта в соответствии с требованиями.		
Тема 3.6. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций индивидуального проекта в соответствии с требованиями.		
Тема 3.7. Оформление ссылок, сносок, приложений.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Оформление ссылок, сносок, приложений индивидуального проекта в соответствии с требованиями.		
Тема 3.8. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.		
Тема 3.9. Оформление мультимедийной презентации проекта.	Практическое занятие	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Создание и оформление презентации в соответствии с требованиями к оформлению и темы индивидуального проекта		
Тема 3.10. Оформление автореферата	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Написание автореферата по содержанию индивидуального проекта в соответствии с требованиями.		
Тема 3.11. Редактирование проекта, оформление титульного листа	Практические занятия	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа (темы индивидуального проекта)		
Тема 3.12. Защита проекта	Практические занятия	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1.
	Публичное представление индивидуального проекта		
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностью курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Обязательная учебная литература

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160с.

Дополнительная литература

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», – 2017.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.

3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.

5. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 208 с.

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

4. <http://psystudy.ru> – электронный научный журнал

5. <http://studentam.net> – электронная библиотека учебников

6. <http://www.gumer.info> – библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 2, практико-ориентированное содержание. Раздел 3, практико-ориентированное содержание.	Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Презентация проекта Промежуточная аттестация (защита проекта)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Тема 1.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.9, 2.10 практико-ориентированное содержание. Раздел 3. Темы 3.3, 3.4, 3.9 практико-ориентированное содержание.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. практико-ориентированное содержание.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. практико-ориентированное содержание.	
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	Раздел 3. практико-ориентированное содержание.	

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы. Проектная деятельность оценивается по критериям оценки содержания проекта и защиты проекта.

Критерии оценки содержания и защиты индивидуального проекта:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.